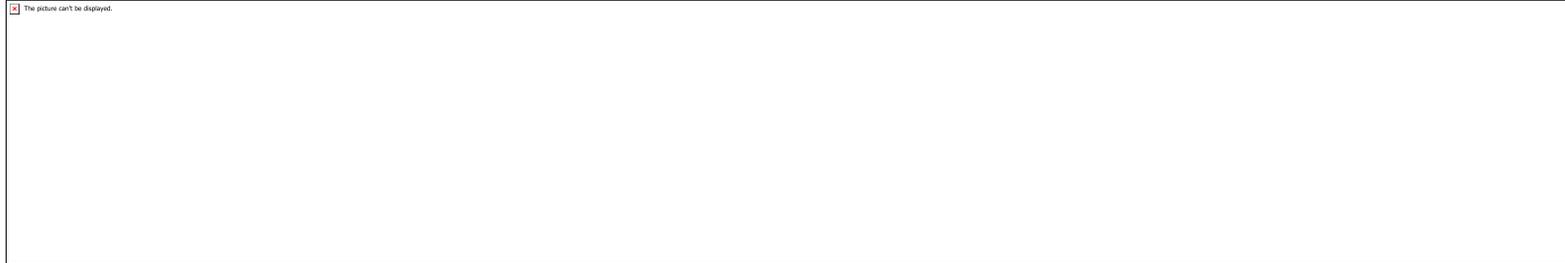


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Вожегодского муниципального округа



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОКАМ**

**2 - 4 КЛАСС (уровень – базовый)**

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.В.Камкин

Учебники

Истоки Учебное пособие для 2 класса – М.:  
Издательский дом «Истоки», 2011г

Истоки Учебное пособие для 3 класса – М.:  
Издательский дом «Истоки», 2011г

Истоки Учебное пособие для 4 класса – М.:  
Издательский дом «Истоки», 2011г

Количество часов

2 класс – 0,5 часа в неделю (17 часа)

3 — 0,5 час в неделю (17 часа);

4 класс – 0,5 часа в неделю (17 часов)

Смирнова Ирина Сергеевна

Разработчик программы

2024 год

## Введение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки» для 2-4 классов (далее Программа) МБОУ «Кадниковская школа» (далее Учреждение) составлена на основании следующих документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы И.А.Кузьмина, О.А.Бандяк «Истоки» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на проведение внеурочных занятий во 2– 4 классах: 2 класс- 17 часов; 3 — 17 часов; 4 класс – 17 часов.

**Главными целями программы являются:**

1. Присоединение учеников и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Переструктурирование социокультурного пространства и времени;
2. Активное освоение духовно-нравственных и социокультурных категорий на основе преемственности с курсом **«Истоки»**;
3. Развитие целостного восприятия и мышления, управленческих и коммуникационных способностей. Развитие мотивации учеников к самосовершенствованию.
4. Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

## I. Результаты освоения курса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

#### 2 класс

##### Личностные

*У обучающихся будут сформированы:*

- познавательная мотивация, интерес к истокам своего рода

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей в прошлом, настоящем и будущем;

- умения оценивать свое отношение к жизни;

- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

##### Предметные

### ***Обучающиеся научатся:***

- постепенно накапливать социокультурный опыт;
- осмысленно рассуждать об общечеловеческих ценностях;
- создавать рассказ по циклу картинок;
- первичным социокультурным категориям (Слово, Образ, Книга)

### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- понимать особенности социокультурных категорий (Слово, Образ, Книга)
- приблизиться к вечным истинам через простые понятия – Имя, Род, Семья, Слово, Книга, Храм.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные:**

##### *Обучающиеся научатся*

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с исторической иллюстрацией;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, историко – краеведческих играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

##### *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- освоению приемов поиска необходимой книги в библиотеке;
- давать объяснение понятию (с учетом возрастных особенностей)

#### **Познавательные:**

- находить поучительное, раскрывать новые смыслы, находить «необычное в обычном»;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

##### *Обучающиеся получат возможность научиться*

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

#### **Коммуникативные**

##### *Обучающиеся научатся:*

- слушать и слышать;
- приходить к согласию;
- уметь общаться в паре, группе и классе;
- приобщаться к единому контексту категорий и ценностей «Воспитания на социокультурном опыте»;
- доверительно общаться с учениками, родителями и преподавателями.
  - выслушивать партнеров, корректно сообщать о своих несогласиях;
  - задавать вопросы с целью получения нужной информации

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения поставленной задачи;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- самостоятельно выражать своё отношение к обсуждаемой теме.

## **2 класс**

### **Личностные**

***У обучающихся будут сформированы:***

- познавательная мотивация, интерес к истокам своего рода;

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- потребности в познании вечных ценностей, мира и самого себя;
- умение соотносить жизненные наблюдения с историческими событиями;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей в прошлом, настоящем и будущем;
- умения оценивать свое отношение к жизни, земному труду;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

### **Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

- постепенно накапливать социокультурный опыт;
- осмысленно рассуждать об общечеловеческих ценностях;
- создавать рассказ по циклу картинок;
- первичным социокультурным категориям (Слово, Образ, Книга, Храм, Душа)
  - приобретают опыт личного осмысления понятий с помощью **Слова, Образа, Книги**, получают значимые социокультурные результаты, учатся работать самостоятельно и в сотрудничестве с родителями.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- понимать особенности социокультурных категорий (Слово, Образ, Книга)
- приблизиться к вечным истинам через простые понятия – Имя, Род, Семья, Слово, Книга, Храм, Душа.

### **Метапредметные**

**Регулятивные:**

*Обучающиеся научатся*

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с исторической иллюстрацией;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, историко– краеведческих играх;

- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- освоению приемов поиска необходимой книги в библиотеке;
- давать объяснение понятию, раскрывать смысл вечных ценностей (с учетом возрастных особенностей)

### **Познавательные:**

*Обучающиеся научатся*

находить поучительное, раскрывать новые смыслы, находить «необычное в обычном»;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- *Обучающиеся получают возможность научиться*
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- слушать и слышать;
- приходить к согласию;
- уметь общаться в паре, группе и классе;
- приобщаться к единому контексту категорий и ценностей «Воспитания на социокультурном опыте»;
- доверительно общаться с учениками, родителями и преподавателями.
- выслушивать партнеров, корректно сообщать о своих несогласиях;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения поставленной задачи;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- самостоятельно выражать своё отношение к обсуждаемой теме.

### **3 класс**

#### **Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- познавательная мотивация, интерес к истокам своего рода;
- интерес к освоению ценностей внутреннего мира человека

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- потребности в познании вечных ценностей, мира и самого себя;
- умение соотносить жизненные наблюдения с историческими событиями;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей в прошлом, настоящем и будущем;
- умения оценивать свое отношение к смыслу жизни, земному труду;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- потребности в самосовершенствовании души

### **Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

- постепенно накапливать социокультурный опыт;
- осмысленно рассуждать об общечеловеческих ценностях;
- создавать рассказ по циклу картинок;
- первичным социокультурным категориям (Слово, Образ, Книга, Храм, Душа)
  - приобретают опыт личного осмысления понятий с помощью **Слова, Образа, Книги**, получают значимые социокультурные результаты, учатся работать самостоятельно и в сотрудничестве с родителями.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать особенности социокультурных категорий (Слово, Образ, Книга)
- приблизиться к вечным истинам через простые понятия – Имя, Род, Семья, Слово, Книга, Храм, Душа.

### **Метапредметные**

**Регулятивные:**

*Обучающиеся научатся*

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с исторической иллюстрацией;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, историко– краеведческих играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- освоению приемов поиска необходимой книги в библиотеке;
- давать объяснение понятию, раскрывать смысл вечных ценностей (с учетом возрастных особенностей)

**Познавательные:**

*Обучающиеся научатся*

- находить поучительное, раскрывать новые смыслы, находить «необычное в обычном»;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
  - *Обучающиеся получают возможность научиться*
  - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
  - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- слушать и слышать;
- приходить к согласию;
- уметь общаться в паре, группе и классе;
- приобщаться к единому контексту категорий и ценностей «Воспитания на социокультурном опыте»;
- доверительно общаться с учениками, родителями и преподавателями.
- выслушивать партнеров, корректно сообщать о своих несогласиях;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения поставленной задачи;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- самостоятельно выражать своё отношение к обсуждаемой теме.

## **4 класс**

### **Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- познавательная мотивация, интерес к истокам своего рода;
- интерес к освоению ценностей внутреннего мира человека

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- потребности в познании вечных ценностей, мира и самого себя;
- умение соотносить жизненные наблюдения с историческими событиями;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей в прошлом, настоящем и будущем;
- умения оценивать свое отношение к смыслу жизни, земному труду;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- потребности в самосовершенствовании души

### **Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

- основам православия
- постепенно накапливать социокультурный опыт;
- осмысленно рассуждать об общечеловеческих ценностях;
- создавать рассказ по заданной теме;
- первичным социокультурным категориям (Слово, Образ, Книга, Храм, Душа)
  - приобретают опыт личного осмысления понятий с помощью **Слова, Образа, Книги**, получают значимые социокультурные результаты, учатся работать самостоятельно и в сотрудничестве с родителями.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать особенности социокультурных категорий (Слово, Образ, Книга)
- приблизиться к вечным истинам через простые понятия – Имя, Род, Семья, Слово, Книга, Храм, Душа.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

*Обучающиеся научатся*

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с исторической иллюстрацией;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, историко– краеведческих играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- освоению приемов поиска необходимой книги в библиотеке;
- давать объяснение понятию, раскрывать смысл вечных ценностей (с учетом возрастных особенностей)

**Познавательные:**

*Обучающиеся научатся*

находить поучительное, раскрывать новые смыслы, находить «необычное в обычном»;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- *Обучающиеся получают возможность научиться*
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- слушать и слышать;
- приходить к согласию;
- уметь общаться в паре, группе и классе;
- приобщаться к единому контексту категорий и ценностей «Воспитания на социокультурном опыте»;

- доверительно общаться с учениками, родителями и преподавателями.
- выслушивать партнеров, корректно сообщать о своих несогласиях;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения поставленной задачи;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- самостоятельно выражать своё отношение к обсуждаемой теме.

## II. Содержание курса

### 2 КЛАСС

#### 17 часов

Родной очаг (4 часа)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (4 часа)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива

священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса?

Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (4 часа)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (5 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова.

Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник труд души? Главные Праздники года.

КНИГА. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая Сила книги?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол.

Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему Храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля.

Течение бремена. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность.

Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

### **3 класс**

#### **17 часов**

Тема «Вера» (4 час.)

**ВЕРА.** Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

**ВЕРНОСТЬ** - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (4 час.)

**НАДЕЖДА** - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** - единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (4 час.)

**ЛЮБОВЬ** - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**РАСКАЯНИЕ** - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (5 час.)

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

**ИСТИНА** - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

#### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

#### **4 класс**

#### **17 часов**

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Традиции образа (3 часа)

**ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ.** Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон.

Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

**СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просветленное сердце - образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (4 часа)

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела (5 часов)

**ТРУД.** Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора. Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства

ученикам Мастер - золотые руки. Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства:

дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО.** Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (4 часа)

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье. **РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

**ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.** Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников.

Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

#### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир-согласие.

Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой

Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза

### **Учебный план**

**2класс**

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

РОДНОЙ ОЧАГ	Количество часов	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ	Количество часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Имя</i></li> <li>• <i>Семья</i></li> <li>• <i>Род</i></li> <li>• <i>Дом</i></li> <li>• <i>Деревня</i></li> <li>• <i>Город</i></li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Нива и поле</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Лес</i></li> <li>• <i>Река</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Море-океан</i></li> <li>• <i>Путь-дорога</i></li> </ul>	4
ТРУД ЗЕМНОЙ		ТРУД ДУШИ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сев и жатва</i></li> <li>• <i>Братья меньшие</i></li> <li>• <i>Ткачихи- рукодельницы</i></li> <li>• <i>Мастера- плотники</i></li> <li>• <i>Кузнецы- умельцы</i></li> <li>• <i>Ярмарка</i></li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слово</i></li> <li>• <i>Сказка</i></li> <li>• <i>Песня</i></li> <li>• <i>Праздник</i></li> <li>• <i>Книга</i></li> <li>• <i>Икона</i></li> <li>• <i>Храм</i></li> </ul>	5

3 класс

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

ВЕРА	Кол-во часов	НАДЕЖДА	Кол-во часов	ЛЮБОВЬ	Кол-во часов	СОФИЯ	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вера</li> <li>• Верность</li> <li>• Правда</li> <li>• Честь</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Надежда</li> <li>• Согласие</li> <li>• Терпение</li> <li>• Послушание</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь</li> <li>• Милосердие</li> <li>• Доброта</li> <li>• Покаяние</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ум да разум</li> <li>• Истина</li> <li>• Знания и мудрость</li> <li>• Вера, Надеждаи Любовь - родные сестры</li> </ul>	5

**4 класс**  
**ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА**

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	Кол-во часов	ТРАДИЦИИ ДЕЛА	Кол-во часов	ТРАДИЦИИ СЛОВА	Кол-во часов	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции Первого Образа</li> <li>• Образы Веры, Надежды и Любви</li> <li>• Образы Покрова</li> <li>• Образы Софии и света</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые традиции</li> <li>• Традиции служения</li> <li>• Традиции праведного дела</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции святого слова</li> <li>• Традиции доброго слова</li> <li>• Традиции чест ного слова</li> <li>• Традиции покаянного слова</li> <li>• Традиции Праздника</li> </ul>	5	<p>Гулять всем миром Радоваться всей семьей Помнить всем Отечеством Молиться всей Церковью Потрудиться душой</p>	4

### III. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
<b>«Родной очаг»</b>		<b>4 часа</b>
1	Имя	1
	Семья	
	Род	
2	Дом	1
3	Деревня	1
4	Город	1
	Обобщающий урок	
<b>«Родные просторы»</b>		<b>4 часа</b>
5	Нива и поле	1
6	Лес	1
	Река	
7	Море	1
8	Путь-дорога	1
<b>«Труд земной»</b>		<b>5 часов</b>
9	Сев и жатва.	1
10	Братья меньшие	1
11	Ткачихи-рукодельницы	1

12	Мастера – плотники	1
13	Кузнецы-умельцы	1
	Ярмарка	
<b>« Труд души»</b>		<b>4 часа</b>
14	Слово	1
	Сказка	
15	Песня	1
	Праздник	
16	Книга	1
17	Икона	1
	Храм	

**3 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
<b>«ВЕРА»</b>		<b>3 часа</b>
2	Чему доверяет сердце	1
	Во что верует душа	
	Верность – знак веры	
	Верность в слове и деле	
3	Правда	1
	Где живет правда	
4	Честь	1

<b>«Надежда»</b>		<b>4 часа</b>
<b>5</b>	Надежда	1
<b>6</b>	Согласие	1
	Согласие в деле	
<b>7</b>	Терпение и умение	1
	Терпение и спасение	
<b>8</b>	Послушание.	1
<b>«Любовь»</b>		<b>4 часа</b>
<b>9</b>	Тема: «Любовь»( 9 ч) Любовь к ближнему	1
<b>10</b>	Милосердие в деле и слове	1
<b>11</b>	Доброта – образ любви	1
<b>12</b>	Раскаяние.	1
	Покаяние и любовь	
<b>«София»</b>		<b>5 часов</b>
<b>13</b>	Тема: «София» (7 ч) Ум да разум	1
<b>14</b>	Истина в образе и деле	1
<b>15</b>	Знания и мудрость	1
<b>16</b>	Знания и мудрость Обобщение к разделу «София»	1
<b>17</b>	Обобщающий урок за год «Почему Вера, Надежда, Любовь родные сестры?»	1

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Традиции Образа</b>	<b>4 часа</b>

1	Введение в тему. Традиции.	1
	Первые образы. Отец. Мать.	
2	Отечество – земля отцов	1
	Мир	
3	Священные образы. Спаситель	1
	Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел- Хранитель	
4	Светлые образы.	1
	Свет и просветители. Праведники и мудрецы	
<b>Традиции Слова</b>		<b>4 часа</b>
5	Священные и сердечные слова	1
6	Родительское благословение.	1
7	Сердце сердцу весть подает	1
8	Честные слова	1
<b>Традиции Дела</b>		<b>5 часов</b>
9	Труд. Земледельцы и ремесленники	1
10	Труд. Купцы и предприниматели	1
11	Служение. Воинств	1
	Служение. Священство	
	Служение. Суд и управление	
12	Творчество. Искусники	1
13	Творчество. Книжники	1
<b>Традиции праздника</b>		<b>4 часа</b>
14	Гулять всем миром	1
	Радоваться всей семьей	
15	Помнить всем Отечеством	1
16	Молиться всей Церковью	1
17	Потрудиться душой	1

**Всего по курсу «Истоки» - 51 час**

#### **IV. Коррекционный блок**

Занятия для детей *ОВЗ (ЗПР)* организуются с использованием учебной литературы массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех занятиях и должно обеспечить усвоение материала, предусмотренного внеурочной деятельностью.

*Основными задачами* коррекционно-развивающих занятий является:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

#### ***Общие подходы в работе с детьми ЗПР:***

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

В основу работы с детьми с *ОВЗ* положен коммуникативный, лично ориентированный подход. Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с *ЗПР* предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

***Оценочные материалы***

В конце изучения раздела (темы) проводится активное занятие оценивающего характера, что позволяет определить результаты социокультурного развития обучающихся. Оценка социокультурного развития обучающихся осуществляется по 7- бальной шкале. 7 баллов – высокий уровень (0 несоответствий экспертной оценке); 5-6 баллов – повышенный уровень (1-2 несоответствия); 3 балла – средний уровень (3 несоответствия и больше). Оценивается индивидуальный этап работы. Примеры оценивающих активных занятий приведены в рабочих тетрадях к курсу «Истоки» О.А. Бандяк, Н.В. Котельникова. В качестве поощрений используются символы-знаки (смайлики, цветочки, грибочки и пр.) в зависимости от темы занятий.