

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08.2024г. №1

Утверждено приказом директора от 30.08.2024г.
№ 92



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедических занятий
с учащимися с ОВЗ (с интеллектуальными отклонениями)

Составитель:
учитель - логопед Петерс Н.Н.

I. Нормативная база

Программа составлена на основании следующих документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
- Авторской программы подготовительного и 1-4, 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 1999г.
- Методические рекомендации Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.-
- Устав МБОУ «Кадниковская школа»

II. Актуальность

На современном этапе среди вопросов, связанных с модернизацией основного образования, пристальное внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья.

Это подчеркивается в Федеральном Законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте, где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Отсюда, образование лиц с ОВЗ является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Проблема обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, поскольку число таких детей за последнее время резко возросло.

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются практически в каждой школе. Отставание в речевом развитии осложняют социализацию учащихся данной категории. Программа направлена на решение данных вопросов.

III. Адресат — обучающиеся МБОУ «Кадниковская школа» с ОВЗ (с интеллектуальными отклонениями)

Характеристика нарушения:

Речь является одним из главных показателей развития ребенка. Специфика нарушений речи у детей с интеллектуальными отклонениями определяется особенностями их высшей нервной деятельностью (грубое нарушение познавательной деятельности) и аномальным психическим развитием.

Нарушения речи учащихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности.

Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (выраженная дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Исходя из этого логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Нарушения звукопроизношения у данной категории детей встречаются гораздо чаще, чем в массовых школах, и характеризуются большим количеством дефектных звуков. Чаще всего встречаются нарушения свистящих звуков, которые нельзя объяснить только артикуляторной сложностью, а также нарушения более сложные шипящих и сонорных звуков. Наряду с искажениями звуков отмечается большое количество замен, а также трудности использования в самостоятельной речи имеющихся правильных артикуляционных установок. Большое количество замен обусловлено не только недоразвитием моторной дифференциации, нарушениями слухового различия звуков, несформированностью слухового и кинестетического контроля, а также операций выбора фонем. Замены часто бывают вариативными. Один и тот же звук в одном случае произносится правильно, в других случаях пропускает или искажает в зависимости от звуко-слоговой структуры слова.

Коррекция звукопроизношения у детей с интеллектуальными отклонениями - процесс длительный и сложный, требующий специальной логопедической помощи. Особенностью логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) является индивидуализация и учёт особенностей протекания психических процессов. Из-за инертности нервных процессов, старые артикуляционные установки трудно переключаются на новые. Наиболее длительным является этап введения или постановки звука, который в некоторых случаях может растянуться до 1 – 1,5 лет.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.

6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Реализация программы основана на принципах гуманизма, системности, реалистичности и на основе индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода.

IV. Формы и методы, технологии обучения

Форма организации деятельности учащихся - индивидуальные логопедические занятия, которые проходят по расписанию по 15-20 минут на каждого ребёнка. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Методы:

В процессе коррекции речевых нарушений использую следующие логопедические **технологии:**

- логопедическое обследование по методике Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой.
- технологии коррекции звукопроизношения Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичевой, Р.И. Лалаевой и др.;
- здоровьесберегающие технологии (работа над речевым дыханием, коррекция темпоритмической организации речи);
- технологии мониторинга логопедической работы.

Основное содержание занятия.

1. Общее развитие:

- а) Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- б). Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: - развитие анализа, синтеза, обобщения,
- в). Развитие связной речи:
 - работа над выразительными средствами речи,
 - обогащение словаря,
 - овладение грамматическим строем речи.

2. Коррекция дефектного произношения:

- 1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.
- 2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков.
- 3) Этап автоматизации звука
- 4) Этап дифференциации звуков речи

Работа по дифференциации звуков следует в следующих направлениях:

- развивать слуховую дифференциацию,
- закреплять произносительную дифференциацию,
- формировать фонематический анализ и синтез.

Дифференцировать звуки следует в следующей последовательности: Б - П, Д - Т, Г - К, З - С, Ж - Ш, С - Ш, З - Ж, Ц - С, Ч - Т, Ч - Щ.

Развивать дифференциацию звуков следует с помощью заданий основанных на имитации слогов. Например: производя дифференциацию ш - ж: жо-жо-шо, жо- шо-шо и так далее.

Дифференциация смешиваемых звуков включает в себя два этапа:

- 1) этап предварительной работы над смешиваемыми звуками
- 2) слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.

Первый этап необходимо уточнить произносительные и слуховые образы каждого смешавшихся звучаний. Проводить работу нужно по следующему плану:

- 1). Уточнять артикуляцию звука, обращая внимание на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения. Благодаря тактильных ощущений нужно уточнить, какая воздушная струя образуется при произнесении дифференцируемого звука, и уточнить состояние голосовых складок.
- 2). Выделять звук на фоне слога. Ребята пробуют узнавать звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него.
- 3). Формировать умения выделять наличие звука в слове. Логопед называет слова, в которых есть нужный звук и в которых он отсутствует. Дети на слух должны определить есть ли в слове данный звук. Нельзя называть слова в которых есть звуки, которые сходны акустическим свойствам.
- 4). Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком.
- 5). Выделять слова с данным звуком из предложения. По данной инструкции нужно обрабатывать каждый смешиваемый звук.

На 2-ом этапе нужно проводить сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференцировать звуки нужно в той же последовательности, в какой проводится уточнение слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Во время дифференциации звуков важное место занимает развитие фонематического анализа и синтеза, это является важным аспектом на этапе дифференциации.

№	Основные этапы работы по постановке звука	К. ч.	задачи
1	Подготовительный этап		Развитие мелкой моторики, слухового восприятия и внимания. Формирование навыков элементарного звукового анализа. Развитие интереса к логопедическим занятиям;
А)	Первый комплекс для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата. 1. Удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены 2. Вытягивание губ вперед трубочкой. 3. Чередование положения губ в улыбке и трубочкой 4. Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки 5. Язык широкий. 6. Язык узкий. 7. Чередование широкого и узкого языка. 8. Подъем языка за верхние зубы. 9. Чередование движений языка вверх и вниз. 10. Чередование следующих движений языка (при опущенном кончике): отодвигать его в глубь рта и приближать к передним нижним резцам	3	
Б)	Развитие артикуляторной моторики	2	Артикуляционная гимнастика призвана подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному

			произношению звуков.
2.	Этап постановки звука	4	Создание слухового образа звука; Формирование зрительного образа звука (показ или словесное описание положения губ, зубов, языка логопедом); Формирование правильного положения органов артикуляции. Развитие простых видов фонематического анализа и синтеза; Развитие переключаемости органов артикуляционного уклада
3	Этап автоматизации звука	4	Развитие коммуникативной функции речи; Расширение и обогащение речевого опыта; Развитие артикуляционного праксиса, переключаемости; Выработка правильных артикуляционных укладов; Закрепление звука в рифмованной речи; Развивать чувство ритма;
4.	Этап дифференциация звука в речи	4	Развитие фонематических дифференцировок смешиваемых звуков;
	всего	17	

V. Результаты изучения программы:

Основные требования к умениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальная недостаточность)

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

Литература

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / под ред. Л.И. Беляковой. М.: Книголюб, 2005 (Логопедические технологии)
2. Богословская А.И. «нарушение произношения у детей» М.: «Просвещение», 1979г
3. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
4. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко.– «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» М.: «Просвещение», 1991
5. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: Владос, 2008.
6. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007

7. Микляева, Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспит. и логопедов. – М.: Айрис-пресс, 2006
8. Методическими рекомендациями по организации логопедического процесса в общеобразовательной школе (М.А. Повалева «Справочник логопеда».)
9. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб.: КАРО, 2006
10. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
11. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская Смешение звуков речи у детей М.: «Просвещение», 1972.
12. Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольников. – М.: школьная пресса, 2006
13. Суздальская Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. Из опыта работы/ Т.Р. Суздальская. – М.: Айрис-пресс, 2008
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.- М.: Просвещение, 1989

Учебные пособия для логопедического обследования детей:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.

Календарно — тематическое планирование

4 класс

№	Тема	ЗУН
1	Обследование учащихся	
2	Слово.	Знать, что такое слово.
3	Слово и словосочетание.	Знать, что такое слово, словосочетание. Уметь отличать слово от словосочетания.
4	Слово, словосочетание и предложение	Знать, что такое слово, словосочетание и предложение. Уметь отличать слово, словосочетание от предложения.
5	Работа над предложением. Составление простых нераспространенных предложений	Знать, что такое предложение, виды предложений. Уметь составить простые нераспространенные предложения
6	Работа над предложением. Составление простых распространенных предложений	Уметь работать над составлением простых распространенных предложений
7	Составление простых распространенных предложений	Уметь работать над составлением простых распространенных предложений
8	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений	Уметь работать над составлением простых нераспространенных и распространенных предложений.
9	Согласование в числе	Уметь задавать вопрос от главного слова в словосочетании к зависимому слову
10	Согласование в числе	Уметь находить главное слово в словосочетаниях и задавать вопрос от главного слова к зависимому

11	Согласование в числе	Уметь находить главное слово в словосочетаниях и задавать вопрос от главного слова к зависимому
12	Текст.	Знать, что такое текст. Уметь отличать текст от предложения.
13	Виды текстов.	Знать виды текстов. Уметь составлять тексты устные.
14	Описание.	Знать, что такое описание. Уметь составлять текст — описание.
15	Повествование.	Знать, что такое повествование. Уметь составлять текст — повествование.
16	Отличие описания от повествования.	Знать виды текстов. Уметь отличать повествование от описания.
17	Обследование учащихся	
5 класс		
1	Обследование учащихся	
2	Работа над предложением. Предложения-предикаты	Знать, что такое предложения-предикаты. Уметь грамматически правильно построить предложения
3	Работа над распространением и грамматическим оформлением предложений. Согласование в роде и числе	Знать о согласовании, связи слов в предложении, которое выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому слову. Уметь правильно писать окончаний склоняемых частей речи, изживание аграмматизмов в речи учащихся
4	Управление: кого? Что? (вин.п.);кого? Чего? (род.п.); кому? Чему? (дат.п.)	Знать понятие об управлении. Уметь определять количества и последовательности слов в предложении, в составлении схем предложений; сопоставлять слова и предложения как речевых единиц
5	Управление: о (в, на) ком? Чем? (п.п); кем? Чем? (тв.п.)	Уметь определять количества и последовательности слов в предложении, в составлении схем предложений; сопоставлять слова и предложения как речевых единиц
6	Предлоги: а) у, к, от	Уметь уточнять пространственных представлений, их выражение посредством предлогов
7	б) в, за	Уметь различать предлогов; правильно употреблять их в устной и письменной речи
8	в) по, под, из-под	Уметь различать предлогов; правильно употреблять их в устной и письменной речи
9	г) на, над	Уметь различать предлогов, правильно употреблять их в устной и письменной

		речи
10	д) закрепление предлогов	Уметь применять полученные знания о предлогах
11	Состав слова. Морфемный анализ	Знать понятие о составе слова. Уметь выделять корни, приставок, суффикса, окончания; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов
12	Приставки. Отличие приставок от предлогов	Знать что такое приставка. Уметь отличать приставок от предлогов устно и на письме
13	1). Последовательный пересказ	Уметь последовательно пересказывать с помощью опорных слов и схем
14	2). Рассказы-описания. Краткий пересказ	Уметь работать над составлением краткого пересказа и описательного характера
15	3). Составление рассказа по данному началу	Уметь работать над описанием рассказов по данному началу
16	4). Составление рассказа по данной концовке	Уметь работать над описанием рассказов по данной концовке
17	Обследование учащихся	

6 класс

№	Тема	ЗУН
1,	Обследование учащихся.	
2	Слово. Образование слов при помощи приставок	Знать, как образуются слова. Уметь образовывать новые слова по образцу.
3	Образование слов при помощи суффикса.	Знать, что такое суффикс. Уметь образовывать новые слова по образцу,
4	Корень слова. Однокоренные слова	Находить родственные слова.
5	Овладение навыка подбора многозначных слов.	Знать, что такое многозначные слова.
6	Антонимы. Способы подбора слов	Уметь составлять с ними словосочетания, подбирать антонимы.
7	Синонимы. Способы употребления слов.	Знать, что такое синонимы. Уметь подбирать синонимы.
8	Понятие о предлогах и способы их использовани. Дифференциация предлогов и приставок.	Знать, что такое предлог. Уметь отличать предлог от приставки, писать прдлоги со словами
9	Предлог В, НА	Знать, что такое предлог. Уметь отличать предлог от приставки, писать прдлоги со словами
10	Предлог ПОД, С, ИЗ-ПОД	Знать предлоги. Уметь составлять с ними словосочетания и предложения, отличать от

		приставок
11	Предлог ИЗ-ЗА, ПЕРЕД	Знать предлоги. Уметь составлять с ними словосочетания и предложения, отличать от приставок
12	Предлог ЗА, ИЗ	Знать предлоги. Уметь составлять с ними словосочетания и предложения, отличать от приставок
13	Предлог МЕЖДУ, ВОЗЛЕ	Знать предлоги. Уметь составлять с ними словосочетания и предложения, отличать от приставок
14	Предлог ОТ, ПО, ОКОЛО, К	Знать предлоги. Уметь составлять с ними словосочетания и предложения, отличать от приставок
15	Понятие о словосочетании. Согласование слов в числе	Знать, что такое словосочетание. Уметь составлять словосочетания, отличать словосочетания от предложений
16	Понятие о предложении. Согласование слов в роде	Знать, что такое предложение. Уметь составлять предложения, отличать словосочетания от предложений
17	Итоговое занятие. Обследование обучающихся	
7 класс		
1	Обследование учащихся	
2	Корень слова	Уметь выделять корень слова устно и на письме
3	Суффиксальный способ образования слова	Уметь образовать слова при помощи суффикса и находить суффикса устно и на письме
4	Префиксальный способ образования слов	Уметь образовать слова при помощи префикса и находить префикса устно и на письме
5	Закрепление темы «Состав слова»	Уметь применять полученные знания о составе слова на практике
6	Различение приставок и предлогов	Уметь различить приставок от предлогов устно и на письме
7	Безударные гласные	Знать понятие о безударных гласных. Уметь выделять безударные гласные
8	Безударные гласные	Знать понятие о безударных гласных. Уметь выделять безударные гласные
9	Чтение рассказа. Пересказ.	Уметь выразительно читать рассказ; пересказывать содержание прочитанного текста
10	Инсценирование рассказа.	Уметь инсценировать сказку
11	Работа над техникой чтения	Уметь выразительно и бегло читать текст на минуту; отвечать на вопросы по содержанию текста

12	Последовательный пересказ	Уметь последовательно пересказывать текст;
13	Рассказы-описания. Краткий пересказ	Уметь рассказать тексты описательного характера
14	Пересказ по составленному плану	Уметь составлять план по прочитанному тексту и пересказывать по плану
15	Выборочный пересказ	Уметь рассказать выборочно
16	Работа с деформированным текстом	
17	Обследование учащихся	
8 класс		
1	Обследование учащихся	
2	Состав слова,,	Знать понятие о составе слова. Уметь выделять корня, приставок, суффикса, окончания; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов
3	Предлоги	Уметь дифференцировать предлоги и приставок; отличать приставки от предлогов
4	Безударные гласные	Знать правописание безударных гласных в корне слова. Уметь правильно писать безударные гласные в корне слова
5	Повторение темы «Безударные гласные»	Знать правописание безударных гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с безударными гласными; отличать приставки от предлогов
6	Чтение. Пересказ по плану	Уметь громко и выразительно читать рассказ; составить план и рассказать содержание по плану
7	Составление рассказа на данную тему. «Весенний день»	Уметь составлять рассказ на данную тему; отвечать на вопросы
8	Рассказ на тему «Впереди каникулы»	Уметь составлять рассказ на данную тему; отвечать на вопросы
9	Работа над предложением. Составление предложения	Знать, что такое предложение. Уметь составлять предложения с данными словами
10	Работа с деформированными предложениями	Уметь работать с деформированными предложениями, составлять предложения
11	Прослушивание и составление пословиц и поговорок о работе	Уметь придумать пословицы и поговорки о работе
12	Работа над техникой чтения	Уметь правильно и выразительно читать слова, предложения на минуту; отвечать на вопросы по содержанию текста
13	Игры на внимание	Уметь внимательно слушать учителя и выполнять задания по развитию внимания
14	Текст	Уметь отличать текст от набора предложений.

		Признаки текста
15	Текст - описание	Признаки текста - описания.
16	Текст - повествование	Признаки текста- повес твования, отличие описания от повествования
17	Обследование обучающихся	
9 класс		
1	Обследование обучающихся	
2	Состав слова,,	Знать понятие о составе слова. Уметь выделять корня, приставок, суффикса, окончания; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов
3	Предлоги	Уметь дифференцировать предлоги и приставок; отличать приставки от предлогов
4	Безударные гласные	Знать правописание безударных гласных в корне слова. Уметь правильно писать безударные гласные в корне слова
5	Повторение темы «Безударные гласные»	Знать правописание безударных гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с безударными гласными; отличать приставки от предлогов
6	Чтение. Пересказ по плану	Уметь громко и выразительно читать рассказ; составить план и рассказать содержание по плану
7	Составление рассказа на данную тему. «Весенний день»	Уметь составлять рассказ на данную тему; отвечать на вопросы
8	Рассказ на тему «Впереди каникулы»	Уметь составлять рассказ на данную тему; отвечать на вопросы
9	Работа над предложением. Составление предложения	Знать, что такое предложение. Уметь составлять предложения с данными словами
10	Работа с деформированными предложениями	Уметь работать с деформированными предложениями, составлять предложения
11	Прослушивание и составление пословиц и поговорок о работе	Уметь придумать пословицы и поговорки о работе
12	Работа над техникой чтения	Уметь правильно и выразительно читать слова, предложения на минуту; отвечать на вопросы по содержанию текста
13	Игры на внимание	Уметь внимательно слушать учителя и выполнять задания по развитию внимания
14	Текст	Уметь отличать текст от набора предложений. Признаки текста
15	Текст - описание	Признаки текста - описания.
16	Текст - повествование	Признаки текста- повес твования, отличие описания от повествования

Приложение.**Перспективный план занятий по исправлению ламбдацизма**

Цель:

исправление произношения звука [Л]

Задачи: 1.Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Паровоз гудит», «Лошадка», «Беззвучно пощелкать язычком»

3. Постановка звуков [Л] Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка: кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов, передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад, края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленного звука
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков Л-Л* в слогах, словах, предложениях.

6. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по исправлению ротацизму

Цель: исправление произношения звука [Р]

Задачи: 1.Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

- 2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус»
3. Постановка звуков [Р] Для произнесения звука [р] необходима сложная работа всех мышц языка: кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе. Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам; выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной.
4. Автоматизация звуков в слогах, словах: -введение в открытые слоги поставленного звука - введение в обратные слоги и слова с ними - со стечением согласных - введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова
5. Автоматизация звуков во фразах:
- повторение за логопедом,
 - заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
 - составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.
6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:
- чтение наизусть,
 - пересказ текстов, сказок,
 - составление рассказов, предложений.
7. Дифференциация звуков Р-Р* в слогах, словах, предложениях.
6. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по исправлению сигматизма

Цель: исправление произношения свистящих звуков [С], [З], [Ц], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]

Задачи:

1.Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку». «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

3. Постановка звуков Для произнесения свистящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка (он находится за нижними зубами), боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам), спинка языка (передняя часть ее приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке [ц] сначала смычку, потом щель); движения губ, нижней челюсти (едва опущена, рот приоткрыт) и наличие холодной воздушной струи (достаточно сильной и направленной посередине языка). Для произнесения шипящих звуков требуются сложные и тонкие движения языка: широкий передний край языка поднимается к передней части твердого нёба, при этом кончик языка образует щель с твердым нёбом (при [ч] - сначала смычку, а потом щель); боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам; губы

выдвигаются вперед и округляются; нижняя челюсть слегка опускаются; теплая воздушная струя идет посередине языка.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах: -введение в открытые слоги поставленного звука - введение в обратные слоги и слова с ними - со стечением согласных - введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

6. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по дифференциации свистящих и шипящих

Цель: дифференциация произношения свистящих звуков [С] - [ш], [З]- [ж], [Ц]- [ч], [щ]- [с*]

Задачи:

1.Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус».

3. Постановка звуков

Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка

[С] - [З], [Ц]	[ш], [ж], [ч], [щ]
кончик языка (он находится за нижними зубами)	широкий передний край языка поднимается к передней части твердого нёба, при этом кончик языка образует щель с твердым нёбом (при [ч] - сначала смычку, а потом щель);
боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам),	боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам
спинка языка (передняя часть ее приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке [ц] сначала смычку, потом щель);	
движения губ, нижней челюсти (едва опущена, рот приоткрыт)	губы выдвигаются вперед и округляются; нижняя челюсть слегка опускаются;
воздушная струя холодная (достаточно сильная и направленная посередине языка).	теплая воздушная струя идет посередине языка.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленных звуков

- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

8. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по дифференциации сонорных звуков [Р] - [Л]

Цель: дифференциация произношения сонорных звуков [Р] - [Л]

Задачи:

1. Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку». «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

3. Постановка звуков Для дифференциации свистящих и шипящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка, боковые края языка, спинка языка; движения губ, нижней челюсти и наличие холодной воздушной струи. На этом этапе идёт уточнение правильного артикуляционного уклада смешиваемых звуков.

Для произношения звука [р]	Для произношения звука [л]
кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе	кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов
Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам	передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад,
выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной.	края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленных звуков
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных

- введение поставленных звуков во все слоги и слова:
начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

8.. Контрольная проверка речи