

**Управление образования администрации
Вожегодского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадниковская школа»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол от 30.08.2024г. №1	Утверждено приказом директора от 30.08.2024г. № 92
--	---



**Рабочая программа
«Введение в информатику»**

1 - 4 класс

Составитель

Насонова М.В., Кошктна Е.К,
Шабанова С.А. Проворова М.С.

Кадниковский 2024

Введение

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы Нателаури Н.К., Маранин С.С. Программа по информатике ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) – Пропедевтический курс, для четырехлетней начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа адресована для учащихся в 1-4 классов

Для реализации данной программы используется учебники «Информатика и ИКТ» для 1-4 класса общеобразовательных учреждений, Н.К.Нателаури, С.С.Маранин - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013.

УМК включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также входит в утвержденный в образовательном учреждении список УМК.

Актуальность В рамках пропедевтического курса, изучаемого в начальной школе, формируются первичные представления об объектах информатики как естественнонаучной дисциплины о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Содержание пропедевтического курса информатики строится на основе шести содержательных линий: линии информации и информационных процессов, линии представления информации, алгоритмической линии, линии компьютера, линии моделирования, линии информационных технологий.

Кроме того, изучение информатики в начальной школе позволяет учащимся более успешно освоить и другие предметы начального образования. Это связано с тем, что информатика имеет межпредметные связи с различными общеобразовательными предметами как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне использования методов и средств познания реальности.

Изучение информатики позволяет сформировать у учащихся многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер (сбор, хранение, передача, преобразование информации; моделирование; построение схем, таблиц и др.). В связи с этим часть метапредметных результатов, включающих осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и межпредметные понятия, входит в структуру предметных результатов курса информатики.

Вариативность заданий в курсе информатики, связь с различными предметами школьного курса (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, музыка), опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для усвоения предметных знаний и овладение способами действий, коллективное обсуждение ответов позволяют оказывать положительное влияние на развитие познавательного интереса у учащихся.

Новизна Предлагаемые ссылки на электронные образовательные ресурсы будут способствовать получению начальных представлений о возможностях ИКТ; формированию познавательной потребности; повышению мотивации учащихся начальной школы; формированию первоначального умения работы на компьютере; стимуляции познавательной активности учащихся; формированию проектных начал за счёт создания условий для реализации новых видов деятельности, связанных с созданием моделей, проведением экспериментов.

Всё вышесказанное позволяет при изучении предмета «Введение в информатику» способствовать реализации основной цели начального образования – развитию умения учиться.

Основной **целью** изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность; □ *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Введение в информатику» реализуется с первого по четвёртый класс по 0,5 часа в неделю, то есть по 17 часов в год с 1-4 классы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основными задачами курса информатики в начальной школе являются:

- формирование представлений об информационной картине мира;
- формирование логического и алгоритмического мышления;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; – обеспечение первоначальных знаний о правилах создания информационной среды и умения применять её для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Цель изучения предмета ««Введение в информатику» направлена на достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости; • развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;

устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи. Выпускник получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится: • адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.

Выпускник получит возможность научиться: с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания предметных областей «Математика и информатика» и «Технология».

Выпускник научится:

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Требования к подготовке учащихся в области информатики

- *Учащиеся должны уметь:*
- Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных. • Разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.
- Приводить примеры последовательности действий в быту, сказках.
- Точно выполнять действия под диктовку учителя. • Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;

- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; •
находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области
- определять составные части предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных частей и т.д;
- описывать местонахождения предмета перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил “если-то”; • по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил “если-то”.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Общая характеристика учебного предмета

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД (универсальных учебных действий), формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД. Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его

преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность. Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Авторы УМК делают попытку выстроить многоуровневую структуру предмета «Информатика», который бы рассматривался как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий. Авторы подчеркивают необходимость получения школьниками на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Предлагаемый пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач. В 1 классе происходит освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (информационные процессы, способы кодирования информации, источник/приемник информации, канал связи, данные и др.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним (создание простых мультфильмов). Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов.

формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в 4 классе с помощью соответствующих заданий и упражнений. В 4 классе рассматриваются темы: «Компьютер: устройства и программы», «Информационная деятельность человека. Компьютерные сети», «Технология работы с текстовой информацией» и «Технология работы с графической информацией». В 4-м классе большое внимание уделяется практической части. Школьники учатся работать с папками и файлами различных типов. Дети осваивают понятия социальных сетей (локальные и глобальные компьютерные сети, браузеры, электронная почта, чаты, вирусы и антивирусы и т. д.). Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям. В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Второе полугодие полностью отводится на изучение технологий работы с текстовой и графической информацией (появляются практические навыки работы в текстовом редакторе, графическом редакторе). **Содержание учебного предмета**

1-4 класс

Информация и информационные процессы Информация как сведения об окружающем нас мире. Восприятие информации человеком. Виды информации по способу восприятия (зрительная, звуковая, осязательная, обонятельная, вкусовая). Источники, приёмники информации, канал связи. Информация как необходимый элемент общения. Средства общения.

Информационные процессы: поиск, сбор, хранение, обработка и передача информации. Способы хранения информации. Носители информации. Виды информации по форме представления: текст, изображение, звук, число. Кодирование/декодирование информации. Шифрование. Символьный, графический и числовой способы кодирования информации. Организация информации. Чтение и заполнение таблиц, схем. Чтение диаграмм. Объекты. Имя объекта. Свойства объектов. Действия объектов. Простейшие способы сравнения, сериации, классификации объектов. Множество. Пересечение, объединение множества объектов.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и («и», «не», «или», «и»), «если... то»); истинность утверждений.

Модель объекта. Виды моделей. Информационные модели. Назначение и области применения. Построение словесной, графической модели объекта. Схемы, таблицы, диаграммы как формы моделирования. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Примеры исполнителей. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Алгоритмические конструкции. Составление, запись и выполнение алгоритма. Компьютер как устройство для работы с информацией различного вида. Устройства ввода/вывода, обработки, хранения информации. Взаимодействие человека с компьютером. Его информационная безопасность при работе в сети. Практика работы на компьютере Правила техники безопасности при работе на компьютере. Соблюдение гигиенических условий работы, в том числе выполнение зарядки для глаз и пальцев рук. Включение и выключение

компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Организация информации на компьютере (система файлов и папок). Создание системы папок для хранения собственной информации на компьютере. Простейшие приёмы поиска информации в электронных словарях, файловой системе, Интернете: по ключевым словам, каталогам. Работа с простыми информационными объектами. Обработка числовой информации на компьютере. Создание и обработка текстов, рисунков (в том числе из готовых фрагментов). Создание звука. Использование библиотек готовых объектов (рисунков, звуков). Создание компьютерной анимации. Моделирование объектов и процессов и управление ими с использованием визуальной объектно-ориентированной среды программирования. Работа с электронными образовательными ресурсами (работа в интерактивной среде).

Содержание курса 1КЛАСС Отличительные признаки и составные части предметов

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Введение в логику

Решение задач на развитие внимания, логического мышления. Элементы логики.

Конструирование. Суждение истинное и ложное. Сопоставление. Отрицание.

Знакомство с компьютером

Знакомство учащихся с возможностями персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства, знание техники безопасности при работе в компьютерном классе. Умение работать компьютерной мышкой, работать на клавиатуре, обучение работать с клавишами управления курсором. **Работа с графическим редактором**

Знакомство с графическим редактором, умение использовать графические примитивы, применять инструменты: карандаш, ластик, кисть, палитра, создавать и сохранять рисунки.

К концу первого года обучения учащиеся должны:

- знать правила поведения в компьютерном классе;
- знать области применения компьютеров;
- знать названия основных устройств компьютера и их назначение;

- уметь создавать рисунки в программе графический редактор;
- уметь ориентироваться на клетчатом поле в направлениях "вверх", "вниз", "вправо", "влево";
- уметь точно выполнять действия под диктовку педагога; • уметь управлять объектами на экране монитора.
- уметь проводить анализ при решении логических задач и задач на внимание;
- уметь находить общий признак предмета и группы предметов;
- уметь конструировать фигуру из её частей;
- уметь находить истинное и ложное суждение;
- уметь классифицировать предметы по нескольким свойствам.

2 КЛАСС

1. Информация вокруг нас

Что такое информация? Виды информации по способу восприятия. Источники и приемники информации. Общение и канал связи.

2. Информационные процессы

Действия с информацией. Передача информации. обработка информации. Хранение информации. Носители информации.

3. Виды информации по форме представления

Представление информации. Языки, алфавиты, коды. Кодирование информации. Способы кодирования информации: графический способ, символьный способ, числовой способ. 4.

Организация информации

Схемы, диаграммы. Таблицы. Объекты и их свойства. Списки. Поиск информации.

5. Компьютер информации

Компьютер и человек. Знакомство с компьютером. Начинаем работать на компьютере. Работа на клавиатуре. Обработка текстовой информации в компьютере. Помощники человека при счете – калькулятор. Обработка графических данных.

В результате обучения учащиеся должны:

- знать правила поведения в компьютерном кабинете;
- знать основные сферы применения компьютеров;
- уметь проводить анализ при решении логических задач;
- иметь понятие о множестве;
- уметь приводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объема понятий; • уметь находить общий признак для группы предметов:
- знать понятие существенного признака предмета:
- уметь выделять существенный признак предмета и группы предметов;
- уметь выявлять закономерности в расположении предметов и продолжать последовательности с учетом выявленных закономерностей:
- уметь предлагать несколько вариантов "лишнего предмета" в группе однородных предметов;
- уметь конструировать фигуру из ее частей по представлению:

- уметь разделять фигуру на заданные части по представлению;
- иметь представление о различных формах курсора;
- знать назначение клавиш Enter, Backspace,
- уметь создавать, редактировать и сохранять текстовый документ
- иметь представление о понятии симметрии и видах симметрии;
уметь строить симметричные изображения простых геометрических фигур относительно горизонтальной и вертикальной осей симметрии.

3 КЛАСС

1. Информация, человек и компьютер

Информация и человек. Для чего нужен компьютер человеку? Программы. Работа с программой. Учимся создавать мультфильмы. **2. Создание рисунков**

Изображение фона. Графический редактор. Пиксели.

3. Объекты. Свойства и действия объектов

Объект и его свойства. Размер объекта. Добавление декораций и героев. Действия объектов. Работа со звуком. Добавление звука и музыки. Титры.

4. Алгоритмизация и программирование

Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейный алгоритм (лестница). Циклический алгоритм (анимация). Разветвляющийся алгоритм.

5. Множества и операции

Множества. Равные множества. Пересечение и объединение множеств. Высказывания. Истинность высказываний. Истинность сложных высказываний. Понятие информационной модели. Информационные модели.

В результате обучения учащиеся должны:

- знать виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- знать типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- знать способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- знать этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.
- знать назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- уметь упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);
- уметь осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- уметь организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- уметь кодировать информацию одним из изученных способов;
- уметь организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;

- уметь выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- уметь создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере;
- уметь использовать повороты при решении логических задач и при работе с прикладными программами;
- уметь создавать рисунки с помощью инструментов копирование, поворот, отражение.
уметь сохранять созданные рисунки.

4 КЛАСС

1. Компьютер: устройства и программы

Современный персональный компьютер. Устройства компьютера. Компьютерные программы. Организация хранения информации в компьютере. Файлы. Папки. Работа с папками и файлами.

2. Информационная деятельность человека. Компьютерные сети

Информационная деятельность человека. Поиск информации: библиотека, компьютер. компьютерные сети. Общение и Интернет. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Информационная безопасность личности.

3. Технология работы с текстовой информацией

Работа с текстовой информацией на компьютере. Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом. редактирование. Форматирование. Форматирование абзаца. Добавление изображений в текстовый документ. Технология работы с числовой информацией.

4. Технология работы с графической информацией

Графические редакторы. Создание изображений. Добавление текста к рисунку. Отражение изображений. Создание слайд-шоу.

"Найди клад"; циклические алгоритмы; пропедевтика вложенных циклов. Исполнитель Колобок на линейке. Понятие о координатной плоскости. Игра "Расположи предмет".

Алгоритмы работы на координатной плоскости. Повторение изученного материала.

В результате обучения учащиеся должны:

- знать правила поведения в компьютерном кабинете;
- знать основные сферы применения компьютеров;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.
- уметь управлять объектами на экране монитора
- уметь решать логические задачи
- создавать проекты с помощью программы создания презентаций.
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;

13 •

- работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;
- создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере;
- использовать приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:
- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

(ЗПР)

Планируемые личностные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

Планируемые регулятивные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно- познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно- исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
	1 класс	

1	Отличительные признаки и составные предметов	4
2	Введение в логику	5
3	Знакомство с компьютером	4
4	Работа с графическим редактором	4
	Итого	17ч
2 класс		
1	Информация вокруг нас	3
2	Информационные процессы	3
№	Название темы	Количество часов
3	Виды информации по форме представления	3
4	Организация информации	3
5	Компьютер и информация	5
	Итого:	17
3 класс		
1	Информация, человек и компьютер	3
2	Создание рисунков	3
3	Объекты. Свойства и действия объектов	3
4	Алгоритмизация и программирование	3
5	Множества и операции	5
	Итого:	17
4 класс		
1	Компьютер: устройства и программы	4
2	Информационная деятельность человека. Компьютерные сети	4
3	Технология работы с текстовой информацией	4
4	Технология работы с графической информацией	5
	Итого:	17
	Всего:	68

Тематическое распределение часов 1 класс

№	раздел	тема	кол-во	знания
1	Отличительные при и составные части предметов	Выделение признаков предметов	1	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве
2		Выделение существенных признаков группы предметов: общее и особенное	1	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы
3		узнавание предметов по заданным признакам.	1	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры
4		Разбиение предметов на группы по заданным признакам	1	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки
5	Введение в логику	.Упражнения на развитие внимания	1	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы
6		.Логика и конструирование	1	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры

7		.Пропедевтика отрицания	1	Научатся: сравнивать и выяснять, насколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры
8		.Решение логических задач	1	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические
9		Комбинаторика	1	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве
10	Знакомство с компьютером	Правила поведения и техника безопасности в кабинете		Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы
11		Из чего состоит компьютер		Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры
12		Что умеет делать компьютер		Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры
13		Клавиатура. Упражнения из серии «Ловкие ручки		Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры
14,15	Работа с графическим редактором	Использование графических примитивов	2	Научатся: слушать, запоминать,

16,17		Применение инструментов: карандаш, ластик, кисть, палитра	2	Научатся: слушать, запоминать,
		итого	17	

Тематическое распределение часов 2 класс

№ п/п	Содержание (ра дела, темы)	Количество часов по годам обучения	Контроль
Информация вокруг нас (3 часа)			
1.	Что такое информация?	1	Выполнение заданий стр. 5-9
2	Источники и приемники информации	1	Выполнение заданий стр. 15-19
3	Общение и канал связи	1	Выполнение заданий стр. 19-23
Информационные процессы (3 часа)			
4	Действия с информацией Передача информацией	1	Выполнение заданий стр. 24-28 стр. -33 29
5	Обработка информации Хранение информации	1	Выполнение заданий стр. 33-37 стр. 38-42
6	Носители информации	1	Выполнение заданий стр. 43-47
Виды информации по форме представления (3 часа)			
7	Представление информации Языки, алфавиты, коды	1	Выполнение заданий стр. 50-55 стр. 56-60
8	Кодирование информации Способы кодирования информации	1	Выполнение заданий стр. 61-66
9	Графический способ Символьный способ Числовой способ	1	Выполнение заданий стр. 66-71 стр. 71-74 стр. 74-78
Организация информации (3 часа)			
10	Схемы Диаграммы Таблицы	1	Выполнение заданий стр. 7-11 (2 часть) стр. 711 стр. 12-15
11	Объекты и их свойства	1	Выполнение заданий стр. 16-20
12	Списки Поиск информации	1	Выполнение заданий стр. 21-26 стр. 26-31
Компьютер и информация (5 часов)			

13	Компьютер и человек Знакомство с компьютером. ТБ	1	Выполнение заданий стр. 34-37 стр. 38-42
14	Начинаем работать на компьютере	1	Выполнение заданий стр. 43-48
15	Работа на клавиатуре Обработка текстовой информации	1	Выполнение заданий стр. 48-56 стр. 56-60
16	Помощники человека при счете Калькулятор	1	Выполнение заданий стр. 60-64 стр. 64-68
17	Обработка графических данных Урок обобщения	1	Выполнение заданий стр. 69-73 стр. 74-75
	Итого	17	

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов по годам обучения	Контроль
Информация, человек и компьютер (3 часа)			
1	Информация и человек Для чего нужен компьютер человеку?	1	Выполнение заданий стр. 4-9 стр. 10-14
2	Программы Работа с программой	1	Выполнение заданий стр. 15-18 стр. 19-24
3	Учимся создавать мультфильмы	1	Выполнение заданий стр. 25-
			30. Дополнительный материал стр. 30
Создание рисунков (3 часа)			
4	Выбери фон	1	Выполнение заданий стр. 31
5	Графический редактор	1	Выполнение заданий стр. 31-35
6	Пиксель	1	Выполнение заданий стр. 36-41. Дополнительный материал стр. 42
Объекты. Свойства и действия объектов (3 часа)			
7	Объект и его свойства Добавление декораций героев	1	Выполнение заданий стр. 43-48 стр. 49-53
8	Действия объектов	1	Выполнение заданий стр. 54-65. Дополнительный материал стр. 59
9	Работа со звуком Напиши титры	1	Выполнение заданий стр. 66-75 стр. 76-79. Дополнительный материал стр. 80
Алгоритмизация и программирование (3 часа)			
10	Алгоритмы Свойства алгоритмов	1	Выполнение заданий стр. 3-8 стр. 9-14
11	Способы записи алгоритмов Среда программы «Scratch»	1	Выполнение заданий стр. 15-18 стр. 19-23

12	Линейный алгоритм. Лестница Циклический алгоритм. Анимация Разветвляющийся алгоритм	1	Выполнение заданий стр. 2433 стр. 34-43 стр. 44-48. Дополнительный материал стр. 49
Множества и операции (5 часов)			
13	Множества. Равные множества	1	Выполнение заданий стр. 50-55. Дополнительный материал стр. 56
14	Пересечение и объединение множеств	1	Выполнение заданий стр. 5760
15	Высказывания. Истинность высказываний	1	Выполнение заданий стр. 6166
16	Истинность сложных высказываний	1	Выполнение заданий стр. 6771
17	Понятие информационной модели	1	Выполнение заданий стр. 72-78 стр. 79-83. Дополнительный материал стр. 84
	итого	17	

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов по годам обучения	Контроль
Компьютер: устройства и программы (4 часа)			
1	Как выглядит современный персональный компьютер? Устройства компьютера	1	Выполнение заданий стр. 812 стр. 13-17
2	Компьютерные программы	1	Выполнение заданий стр. 1821
3	Организация хранения информации в компьютере. Файлы	1	Выполнение заданий стр. 2226
4	Организация хранения информации в компьютере. Папки	1	Выполнение заданий стр. 27-33 стр. 33-37. Дополнительный материал стр. 38
Информационная деятельность человека (4 часа)			
5	Информационная деятельность человека	1	Выполнение заданий стр.4147
6	Поиск информации. Библиотека Компьютерные вирусы. Антивирусные программы	1	Выполнение заданий стр. 4852 стр. 69-71
7	Поиск информации. Компьютер	1	Выполнение заданий стр. 5357
8	Компьютерные сети Общение и Интернет Информационная безопасность личности	1	Выполнение заданий стр. 5863 стр. 64-68 стр.72-77
Технология работы с текстовой информацией (4 часа)			

9	Работа с текстовой информацией на компьютере Текстовый редактор. Ввод данных	1	Выполнение заданий стр. 3-7 стр. 8-13
10	Работа с документом Редактирование	1	Выполнение заданий стр.1418 стр. 19-25
11	Форматирование абзаца	1	Выполнение заданий стр. 2529 стр. 29-32
12	Добавление изображений в текстовый документ Технология работы с числовой информацией	1	Выполнение заданий стр.33- 37 стр.38-43. Дополнительный материал стр.44
Технология работы с графической информацией (5 часов)			
13	Графические редакторы	1	Выполнение заданий стр. 4650
14	Создание изображений	1	Выполнение заданий стр.5156
15	Добавление текста к рисунку	1	Выполнение заданий стр.5760
16	Отражение изображений	1	Выполнение заданий стр. 6165
17	Создание слайд-шоу	1	Выполнение заданий стр.6671
	Итого	17	

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – в 1и 2 классе - безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Введение в информатику»

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос.
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.
К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его

изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. - оценка «4» выставляется, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- оценка «3» выставляется, если: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. - оценка «1» выставляется, если: - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ обучающихся:

- оценка «5» ставится, если:
 - работа выполнена полностью;
 - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
 - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- оценка «4» ставится, если:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
- оценка «3» ставится, если:
 - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. - оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
 - оценка «1» ставится, если: - работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если: - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если: - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если: - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если: - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- оценка «1» ставится, если: - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ

Учебно-методическое обеспечение

- Программы общеобразовательных учреждений Информатика и ИКТ: программа курса. Поурочно – тематическое планирование: 2 – 4 классы/ Н.К.Нателаури. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013.
- Информатика и ИКТ. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях./Н.К.Нателаури, С.С.Маранин – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013.
- Информатика и ИКТ. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях./Н.К.Нателаури, С.С.Маранин – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013.
- Информатика и ИКТ. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях./Н.К.Нателаури, С.С.Маранин – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013.
- Информатика и ИКТ: Методические рекомендации к учебникам для 2–4 классов общеобразовательных организаций / О. Б. Кондратьева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

Итоговый тест по курсу информатика за 4-ый класс

Класс: 4

1. К зрительной информации относится?

- 1) сладкий
- 2) мягкий
- 3) красный
- 4) ароматный

1. С помощью какой программы обычно создают и обрабатывают графический документ.

1. клавиатурный тренажер
2. графический редактор
3. текстовый редактор
4. музыкальный редактор

1. Как называется устройство отображения информации?

1. мышь
2. клавиатура
3. сканер
4. монитор

1. Как называется клавиша удаления символов?

1. Alt
2. End
3. Delete
4. Esc

1. Как называют совокупность свойств (признаков) объекта?

1. его описанием
2. его параметрами
3. его характеристикой
4. его особенностью

1. Описание последовательности шагов для решения задачи называют...

1. инструкцией

2. алгоритмом
3. действием
4. понятием 1. Файл – это?
 1. программа в оперативной памяти
 2. текст, напечатанный на принтере
 3. программа или данные на диске
 4. программа в оперативной памяти
1. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...
 1. некоторые стороны данного объекта
 2. все стороны данного объекта
 3. существенные стороны данного объекта
 4. несущественные стороны данного объекта
1. Инструментами в графическом редакторе являются?
 1. карандаш, кисть, ластик
 2. наборы цветов (палитры)
 3. линия, круг, овал
 4. выделение, копирование, вставка
1. Что необходимо делать в перерыве при работе за компьютером?
 1. читать книгу
 2. обедать
 3. смотреть телевизор
 4. гимнастику для глаз 1. Чему равен 1 Мбайт?
 1. 1000000 байт
 2. 1024 байт
 3. 1024 Кбайт
 4. 1000 байт
1. Что необходимо сделать при зависании персонального компьютера?
 1. отключить клавиатуру
 2. перезагрузить, нажав комбинацию клавиш Ctrl+Alt+Delete
 3. отключить монитор
 4. отключить питание

Ключи к тесту

1. 3
2. 2
3. 4
4. 3
5. 3
6. 2
7. 3
8. 3
9. 1
10. 4
11. 3

Информатике в 4 классе

Вариант 2.

1. К вкусовой информации относится?

- 1) сладкий 3) красный
2) мягкий 4) ароматный

2. С помощью какой программы обычно создают и обрабатывают текстовый документ.

- 1) клавиатурный тренажер 3) текстовый редактор
2) графический редактор 4) музыкальный редактор

3. Как называется устройство ввода информации?

- 1) мышь 3) сканер 2) микрофон 4)
монитор

4. Особое отношение между объектами, когда один объект воздействует на другой с какой либо целью

- 1) управление 3) описание
2) моделирование 4) алгоритм

5. Заменитель реального объекта

- 1) тело 3) модель
2) вещество 4) кукла
5) глобус

6. Кукла, мышь и глобус – это

- 1) материальные модели 3) информационные модели
2) не модели 4) математические модели

7. Модель процесса решения задач – это

- 1) команда 3) алгоритм
2) система команд 4) управление

8. Как называется клавиша удаления символов?

- 1) Delete 3) Alt 2) Esc 4) End

9. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

- 1) существенные стороны 3) некоторые стороны
данного объекта данного объекта
2) несущественные стороны 4) все стороны данного объекта
данного объекта

10. Инструментами в текстовом редакторе являются?

- 1) карандаш, кисть, ластик 3) линия, круг, овал
2) наборы цветов (палитры) 4) выделение, копирование,
вставка

11. Как называют совокупность свойств (признаков) объекта?

- 1) его особенностью 3) его параметрами
2) его характеристикой 4) его описанием

12. Описание последовательности шагов для решения задачи называют...

- 1) инструкцией 3) действием
2) понятием 4) алгоритмом

13. Файл – это?

- 1) программа или данные на диске
2) текст, напечатанный на принтере
- 3) программа в оперативной памяти
4) программа в оперативной памяти

14. Что необходимо делать в перерыве при работе за компьютером?

- 1) читать книгу
2) гимнастику для глаз
- 3) смотреть телевизор
4) обедать

15. Чему равен 1 Мбайт?

- 1) 1024 Кбайт
2) 1024 байт
- 3) 1000000 байт
4) 1000 байт

16. Что необходимо сделать при зависании персонального компьютера?

- 1) отключить клавиатуру
2) отключить питание
- 3) отключить монитор
4) перезагрузить, нажав комбинацию клавиш Ctrl+Alt+Delete

Ответы на тест (вариант №2):

1. 1
2. 3
3. 3
4. 1
5. 3
6. 1
7. 3
8. 1
9. 1
10. 4
11. 2
12. 4
13. 1
14. 2
15. 1
16. 4