

**Управление образования администрация
Вожегодского муниципального округа
МБОУ "Кадниковская школа"**

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол от 30.08.2024г. №1	Утверждено приказом директора от 30.08.2024г. № 92
--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Литература Вологодского края» 2-4 классы**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Авторская программа «Литература Вологодского края» (авторы В. И. Армеева, И. А. Армеева). Доброе слово», «Тюсок» С.Ю.Баранов, «Заветное словечко» Сказки вологодского края. /Федеральный образовательный стандарт. «Литература Вологодского края» программнометодические материалы к урокам внеклассного чтения в начальной школе (допущено Департаментом образования Вологодской области).-Вологда.2009г.
5. Рабочей программы воспитания МОУ «Кадниковская школа»

Произведения литературы как произведения искусства слова знакомит читателя с культурой родного края, с прошлым и настоящим, побуждают интерес к явлениям и фактам окружающего мира, помогают понять нравственные ценности народа, прививают вкус к художественному слову, воспитывают любовь к родной земле.

В содержании образования современной школы должны быть полно представлены богатства российской национальной культуры, в том числе – своего родного края. Этой цели и служит введение в практику школьного преподавания регионального компонента.

Данная программа «Литература Вологодского края» ориентирована на классы, работающие по комплектам учебников по литературному чтению и литературе. Дополняя возможности базовых программ, она предусматривает следующие **задачи**:

- дать обучающимся знания о литературе родного края, расширить круг чтения детей, их представление о богатстве отечественной художественной литературы;
 - показать обучающимся истоки творчества писателей - земляков, их родство с «малой родиной», ее историей и многовековой культурой;
 - учить обучающихся понимать нравственные и эстетические ценности северян, приобщать их к искусству слова, к отечественным духовным традициям; - воспитывать любовь к родному краю, к своему Отечеству;
- дать представления о малой родине, ее природе, истории, культуре, духовно-нравственных традициях народа.

Место учебного предмета в учебном плане

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), используется на увеличение учебных часов в предметной области «Литература Вологодского края» с целью реализации регионального компонента. 0, 5 часа в неделю, 17 ч в год

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных, современных авторов – вологжан (Н.

Рубцова, О. Фокиной, Т. Л. Петуховой, В.Белова, Матвеева Н.И.Павлова К.А. и др.)
Использование учебно - методического комплекта « Туесок» книга для детей по литературе
Вологодского края. С.Ю. Баранов – Вологда ;ООО «Учебная литература», «Заветное словечко»
Сказки вологодского края. В пересказе С.Ю. Баранова« Литература Вологодского края » (авторы
В. И. Армеева, И. А. Армеева).»Доброе слово» Книга для чтения по литературе Вологодского края
для младшего школьного возраста В. И Армеева «Литература Вологодского края»

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП относятся:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- составлять с помощью учителя простой план текста;
- высказывать своё отношение к прочитанному, к героям;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- с помощью учителя давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки); - знать 5-7 имен писателей и поэтов родного края, некоторые сведения об их жизни и творчестве; - наизусть не менее 3-5 стихотворений вологодских авторов.

Достаточный уровень:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- делить текст на части, составлять простой план текста;
- высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
 - самостоятельно или с помощью учителя давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь);

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- знать 5-10 имен писателей и поэтов родного края, некоторые сведения об их жизни и творчестве;
- наизусть не менее 5-7 стихотворений вологодских авторов.

Формирование БУД.

Личностные учебные действия

Умение испытывать чувство гордости за свою страну

Умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

Умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,

4

живописи и др.

Умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Коммуникативные учебные действия

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения; Формирование элементарных коммуникативных навыков

диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д

Регулятивные учебные действия

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видородовые отношения предметов

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. Читать написанное, задавать вопросы.

Содержание учебного предмета

1 класс

Приглядись : вокруг нас в природе своя жизнь

Н.В. Дружининский «Малышка – окунишка»

ПОЧЕМУ ОНИ ТАКИЕ

Н.И. Матвеев «Заячья шубка» «Куропатки» . «Глухари»

НЕПОСЕДЫ – ЗАБИЯКИ

Н.И. Рубцов «Коза»

Т.И. Петухова «Зяблики»

МАМА И МЫ

К.К. Большакова «Мамин день»ухова «Мыть посуду не пустяк»

НЕТ НИЧЕГО КРАШЕ , ЧЕМ РОДИНА НАША
Н.П. Сидорова «Опять на небесных угодьях»
О.С. Кванин «Мы родины своей не выбираем»

ЛЕТОМ В ДЕРЕВНЕ
Т.Л. Петухова «На грядке»
К.К. Большакова «Танечка в деревне»

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО
Колыбельные, игровые песни. Потешки. Считалки. Докучные сказки.
Пословицы. Загадки. Сказки.

ДОБРЫЕ ДЕЛА ЛЮДЕЙ
Н.М. Рубцов «Ласточка»
С.В. Викулов «Подвиг воробыхи»

СТИХИ И РАССКАЗЫ О ДЕТЯХ СВЕРСТНИКАХ
В.И. Белов «Однажды весной»

КОГДА Я БУДУ БОЛЬШАЯ
В.И. Белов «Мамина дочка» «Катюшин дождик»

ПОЭТ Н.РУБЦОВ О СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ
«Золотой ключик»
«Аленький цветочек» «Родная деревня» «Добрый Филя»

2. Содержание учебного предмета 2 класс

ПЕРВЫЕ УРОКИ

С.С. Орлов «Пришел мальчишка в школу, в первый раз», «Тыква». Г.А. Маура «На даче», «Разговор».
Т.Л. Петухова «Урок на болоте».
С.В. Викулов «Зачем косят травы?».
К.Д. Ушинский «Медведь и бревно», «Спор деревьев».
Т.Л. Петухова «Динь-дон!» В.В. Гарновский «Дыхание весны».
С.А. Топорков «Полевой воробей».
А.В. Круглов «Маленькие прачки», «Тайна Дедушки Мороза».
П.В. Засодимский «Бабочка и дитя».
М.Н. Фарутин «У щуки разболелись зубы». В.В. Гарновский «Беличья наука». К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы».
Ю.М. Леднев «Новогодняя-хороводная».
В.И. Попова «Добрый Гена». Р.А. Панов «Дашутка», «Серебряные сережки».

ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ

О.С. Кванин «Мы родины себе не выбираем».
К.Д. Ушинский «Охотник до сказок».
Чтение народной сказки «Про кашу».

С.С. Орлов «Всплошную голубым узором».
В.В. Гарновский «Сморчок–старичок». «Жизнелюб». «Пчелкины заботы».
С.А. Топорков «Крылатые барометры». «Афонин помощник».
О.А. Фокина «Я грозу переживаю». М.Н. Фарутин «Ледоход» (из повести «Медвяные росы»)
Н.И. Матвеев «Два портфеля», «Болельщики».
И.А. Чурбанова «Зоопарк». В.И. Белов «Мишук».
А.Я. Яшин «С добрым утром!»

3 класс

ПЕРВЫЕ УРОКИ

Г.А. Маура «Первоклассные деревья».
В.И. Белов. Знакомство с биографией писателя. «Мышонок, бабушка и кот».
К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

5

К.Н. Фарутин «Кукушкин лен». Деление текста на части.
В.В. Гарновский «Пахаренок».
А.В. Круглов «Варя-парикмахер».
П.В. Засодимский «Березка и дуб».
Ю.М. Леднев «Какой пирог лучше?»
Н.И. Матвеев «На завалинке».
А.Я. Яшин. Знакомство с биографией и творчеством поэта. «После дождя».
С.А. Топорков «Лесной хирург», «Лесные охранники».
М.Н. Фарутин «Не зря кричал коростель».
Н.М. Рубцов «Про зайца».
Н.И. Матвеев «Художник», С.С. Орлов «Дождик льет, собака лает».
А.А. Брянчанинов «Птичий язык».
Р.А. Панов «Тонок, да звонок», «Сосулька», «Лакомки».

ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ

В.Н. Фирсов «дядя Филат подарил пару утят».
Чтение сказки народа коми «Дочка с веретёнцем».
В.С. Елесин. Из повести «Пятачок на берегу». «Трудные вопросы». «Земляничная полянка».
«Дружина – человек вольный». С.В. Викулов «Молодая зима».
Н.М. Рубцов «Памятный случай».
М.М. Куклин «Ёжики». Чтение 1 части.
А.С. Ольхон «Младший брат тигра».
Н.Н. Власов «Портфель».
Ю.М. Леднев «Сказка про трехглазку».

4 класс

ПЕРВЫЕ УРОКИ

С.П. Багров «Знаток» (из повести «Белые сени»)
В.И. Белов «Родничок». «Пыхтилка».
А.С. Ольхон «Лесной воробей и серая мышь».
В.В. Гарновский «Солнечные комарики».
А.В. Круглов «Птичье царство».
Н.М. Рубцов. Знакомство с биографией поэта. «После посещения зоопарка».
М.Н. Фарутин «Алешка-птицевод».
В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

К.Н. Фарутин «Подледное кино». «Домоседы».
 А.Б. Медведская «Катя».
 А.Я. Яшин «Покормите птиц». ВВЕРХ
 ПО ЛЕСТНИЦЕ
 Е.С. Тринова «Откуда кружева пошли».
 М.А. Шафранова «Молотьба» (из книги «Год в деревне»).
 С.В. Викулов «Черемуха на деревенской улице».
 П.В. Засодимский «Гришина Милостыня».
 Е.Г. Твердов «Ивушка». «Сказочный рыбак».
 И.В. Полуянов «Обычное задание».
 С.С. Орлов «Он шел по дороге в большое село».
 Н.Н. Задумкин «У родника».
 А.Б. Медведская «Седая».
 С.П. Багров «Поступок» (Из повести «Белые сени»). «Телепатия». «Чуткие ребята». В.П. Астафьев «Белогрудка».

3. Тематическое планирование

1-2 класс (0,5 час в неделю, 17 в год)

№ п\п	Раздел	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1	Первые уроки	Воспитание уважительного отношения к малой родине и ее жителям. Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному.	9
2	Вверх по лестнице	Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.	8

3 класс (0,5 час в неделю, 17 в год)

№ п/п	Раздел	Воспитательный потенциал урока	Количество часов
1	Первые уроки	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку,	9

		культуре, её жизни и её народу.	
2	Вверх по лестнице	Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны, рождению литературы. Воспитание ответственного поведения.	8

4 класс (0,5 час в неделю, 17 в год)

№ п\п	Раздел	Воспитательный потенциал урока	Количество часов
1	Первые уроки	Формирование умения прогнозировать содержание раздела. Воспитание активного интереса и любви к России, её прошлому и настоящему, готовность служить своей стране.	9
2	Вверх по лестнице	Формирование умения анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.	8

Оценочные материалы

(демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы).

Тексты для проверки техники чтения Огурец и капуста (сентябрь)

Однажды кочан капусты и огурец пошли вместе купаться на реку. Огурец сразу в воду бросился. А кочан капусты как стал на бережку раздеваться – раздевался до самого вечера. Огурец его дожидался, дожидался и от холода весь покрылся пупырышками. (37 слов)

В берлоге (декабрь)

Как только выпадает снег, залегают в берлоге медведи. Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых ёлочек, лесным сухим мохом выстилают своё жильё. Тепло и уютно в медвежьих берлогах. (37 слов)

Рысь (апрель)

В тёмном лесу, у лесной тропинки, залёг зверь. Это рысь – кошка ростом с большую собаку. Хвост у неё короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках. Лежит рысь на толстом суку и ждёт. Она с дерева так и бросится на добычу. (40 слов)

Итоговый контроль

Проект. Книжка-картинка (Иллюстрация к любимым произведениям с подписью из текста)

Материально-техническое обеспечение.

- 1) Армеева В. И., Армеева И. А. Доброе слово. Ч. 1, Ч.2.: Учебное пособие по литературному краеведению для внеклассного чтения в начальной школе / Сост. В. И. Армеева, И. А.Армеева.- Вологда, 2015
- 2) Армеева В. И., Армеева И. А. Литература Вологодского края. Программно-методические материалы для начальной школы. – Вологда 2014
- 3) Армеева В. И., Армеева И. А. Тетрадь № 1. Вологда 2015
- 4) В. И.Армеева, И. А.Армеева, Малышева Т. Н. Писатели-вологжане: материалы о жизни и творчестве: Методическое пособие.-Вологда 2011
- 5) Армеева В. И., Армеева И. А «Доброе слово» Вологда 2017г.
- 6) С.Ю Баранов «Заветное словечко» Сказки Вологодского края» Вологда. Учебная литература» 2008
- 7) С.Ю . Баранов « Туесок» Учебная литература» 2008

