Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол от 30.08.2024г. №1	Утверждено приказом директора от 30.08.2024г. № 92

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
« ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(1 — 9 классы)

учитель — логопед — Петерс Н.Н.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Индивидуально-групповые логопедические занятия» составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97г. № 288;
3. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97г. № 48 О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов;
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Н.Н. Малофеев и др. – М.: Просвещение, 2013;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
- Устав МБОУ «Кадниковская школа»

Актуальность

На современном этапе среди вопросов, связанных с модернизацией основного образования, пристальное внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья.

Это подчеркивается в Федеральном Законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте, где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Отсюда,

образование лиц с ОВЗ является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Проблема обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, поскольку число таких детей за последние время резко возросло.

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются практически в каждой школе. Отставание в развитии речи, когнитивных функций, недостаточная сформированность мотивационно - потребностной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении и состоянии здоровья осложняют социализацию учащихся данной категории. Программа направлена на решение данных вопросов.

Адресаты: обучающиеся МБОУ «Кадниковская школа» с задержкой психического развития, имеющие рекомендации ПМПК.

Теоретическими предпосылками данной программы стали представления о:

- Классификации речевых нарушений (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В.Правдина, С.С. Ляпидевский, Р.Е.Левина и др.)
- Коррекции нарушений речи (Ф.А. Рау, С.С. Ляпидевский, М.Ф. Фомичёва,
- Т Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В. Чиркина и др.)
- Возрастных особенностях формирования речевой функции (Л.С. Выготский, Л.О.Бадалян, Гвоздев А.Н.)
- Коррекции нарушений устной и письменной речи (Р.И.Лалаева,А.В.Ястребова, Л.Н.Ефименкова, Е.Н. Российская)
- Принципах анализа речевых нарушений (Э.А Александрян, Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.)

Характеристика учащихся с задержкой психического развития

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно затрудняют овладевать образовательной программой обучения. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. Перечисленные нарушения сохраняются и у обучающихся среднего, но в менее выраженной форме.

У обучающихся 1-4 и 5 -9 классов ЗПР сохраняются нарушения устной и письменной речи. Среди них основное количество составляют обучающиеся с дизорфографией, которая проявляется как изолированно, так и в структуре сложных речевых нарушений. Обучающиеся с речевыми нарушениями представляют собой значительную часть неуспевающих по родному языку и литературе. У них отмечаются стойкие и специфические нарушения во владении орфографическими умениями и навыками. У значительной части школьников с ЗПР к 5 классу сохраняются нарушения лексико-грамматической стороны речи и связной речи, поэтому школьники не могут грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, что препятствует оптимальной социальной интеграции обучающихся.

Цель программы:

коррекция недостатков речевого развития обучающихся с задержкой психического развития, коррекция нарушений письменной речи, развитие речи как средства коммуникации и способа социализации, а также создание предпосылок для овладения школьными знаниями, умениями, навыками.

Задачи программы:

- дифференциация фонетически сходных звуков;

- совершенствоване слогового и фонематического анализа слов;
- развитие лексико-грамматического строя;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;
- развитие познавательных процессов: зрительного внимания, слухового внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления;
- формирование коммуникативных компетенций;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, стремления к чистой и грамотной речи;
- воспитание правильного речевого поведения, адекватного коммуникативно-речевой ситуации.

Сроки реализации программного материала

Программа курсу «Индивидуально-групповые логопедические занятия» рассчитана на 9 лет обучения.

Обследование речи проводится в начале учебного года на первой неделе обучения, а также в конце учебного года на последней неделе.

Занятия проводятся с группами обучающихся с периодичностью один раз в неделю в 2020 — 2021 учебном году. Оценка результатов не осуществляется. По окончании учебного года проводится диагностика состояния устной и письменной речи с целью определения результативности итогов коррекционного обучения.

Данная рабочая программа в полном объеме содержит все основные направления по развитию речевой деятельности учащихся, что способствует реализации главной цели логопедической работы. Рабочая программа адаптирована к условиям и специфике ОУ, имеет коррекционно-развивающую направленность на разных этапах обучения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В ходе реализации курса осуществляется работа по устранению нарушений, как устной речи, так и письменной речи, которые отмечаются у данной категории школьников. Целенаправленная коррекция нарушений речи позволит обучающимся более успешно осваивать программу по русскому языку и другим предметам.

На логопедических занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые дефекты, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. В процессе обучения обучающиеся совершенствуют разговорную речь, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, совершенствуют диалогическую и монологическую речь, совершенствуют чтение и письмо, овладевают элементами теоретического мышления, культуры поведения, основами здорового образа жизни.

У обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения познавательной деятельности: зрительного восприятия, памяти, внимания, недоразвития вербально-логического мышления. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводит к трудностям овладения не только программой по русскому языку, но и по другим предметам.

Это вызывает необходимость при проведении логопедических занятий оказания индивидуальной помощи детям с учётом особенностей нарушений речи и недоразвития познавательной деятельности, особенностей эмоционально-волевой сферы, избирательных трудностей в овладении программой по различным предметам, т. е. коррекцию нарушений речевых и неречевых психических функций и поведения.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих

реализацию «обходных путей» обучения и коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью позволяет успешно решать задачи коррекции нарушений речи.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Учебный план предусматривает наряду с общеобразовательной подготовкой обучающихся в соответствии со стандартами общеобразовательного учреждения коррекцию речевых нарушений, что способствует профилактике школьной неуспеваемости, развитию навыков коммуникации, становлению личности обучающегося, выявлению и целостному развитию его способностей. Планом предусмотрены занятия по логопедии, которые организуются для обучающихся со специфическими речевыми нарушениями.

Обучающие зачисляются в группы по рекомендациям ПМПК.

Групповые логопедические занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 30 - 40 минут. Суммарная нагрузка на одного обучающегося составляет один академический час в неделю.

Таким образом, единство развивающего и корригирующего обучения школьников с ЗПР, использование специальных планов и программ, научно-обоснованных методов и системы обучения, учитывающих особенности психического и речевого развития детей, даёт возможность овладение программой образования в соответствии с обязательными требованиями государственных стандартов.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Установки образования:	**Формирование на основе:**
Формирование основ гражданской идентичности личности	Использования лексических тем, анализа и составления связных текстов определенной тематики, позволяющих воспитывать любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь.
Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества	Применения на занятиях групповых форм работы учащихся, позволяющих формировать отношения доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству, оказывать помощь, слушать чужое мнение.
Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма	Использования лексических тем, анализа и составления связных текстов определенной тематики, позволяющих формировать уважительное отношение к семейным ценностям, к окружающим, оценивать с точки зрения этики и морали свои и чужие поступки. Изучения поэтических и прозаических произведений, формирующих способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека.
Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию	Использования инструкций к заданиям, позволяющих формировать умение планировать и осуществлять учебную деятельность. Использования сквозных героев для решения задач по формированию умения ставить цели и проявлять инициативу, развитию интереса и повышению мотивации к обучению. Применения игровых, поощрительных, стимулирующих приемов, позволяющих формировать адекватную оценку своей деятельности.
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Приобретение коммуникативного опыта по взаимодействию и общению на основе нормализации и совершенствования речи, позволяющих формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к

как условия ее самоактуализации	себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию.

4.1 Формирование УУД средствами курса

При введении ФГОС большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий. Исходя из особенностей речевого развития детей с НВ ОНР (нарушения чтения и письма, обусловленные НВ ОНР) перед учителем – логопедом наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы встает задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений. Логопедические занятия имеют большой потенциал в формировании различных видов УУД, которые являются интегративными характеристиками образовательного процесса.

Виды УУД	**Средства**
Личностные УУД	Тематика используемых на занятиях текстов и рассказов позволяет формировать нравственно-этическую позицию, оценивать нравственное значение поступков героев, развивать эмоционально-личностные аспекты на основе отождествления себя с героями рассказов, формировать эстетическое восприятие мира – умение видеть и ценить красоту природы и человеческих отношений, семейные ценности. Использование отдельных лексических тем позволяет формировать основы гражданской позиции путем знакомства с героическим прошлым страны. Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, изучение лексических тем о животном мире и природе позволяют формировать экологическую культуру у учащихся. Развитие интереса к учебе, повышение мотивации к обучению на основе применения современных образовательных технологий.
Регулятивные УУД	Применение на занятиях «сквозных героев», заданий с меняющимися инструкциями, пошаговыми инструкциями, действия по алгоритму позволяют формировать у учащихся умения понимать и принимать инструкцию, формулировать учебную цель, ставить новые учебные задачи совместно с учителем, планировать учебную деятельность и ставить промежуточные цели. Применение инструкций с постепенным убыванием управления учителем на заключительных этапах работы позволяет учащимся самостоятельно составлять алгоритм и контролировать эффективность его применения, использование специальных методов при выполнении письменных работ, таких как алгоритмы, подготовительные упражнения, «карточки-проверялки», памятки, взаимопроверка в парах. Все это позволяет формировать у учащихся контроль и самоконтроль, умение проводить коррекцию собственных действий. Вся система занятий способствует развитию регулирующей речи, которая включает такие виды как планирующая, стимулирующая, контролирующая, оценивающая и корректирующая речь. Для формирования оценки деятельности и самооценки используются различные приемы от похвалы до специальных символов, с помощью которых отмечаются достижения учащихся. Для самооценивания и фиксации результатов используются линейки достижений, лестницы успеха, карты наблюдений, которые помогают ребенку увидеть свои успехи, дать адекватную оценку – развернутое описание того, что

	сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать.
Коммуникативные УУД	Использование при построении занятий единых сюжетов, игр с правилами, сюжетно-ролевых игр, игровой формы занятия создает речевые ситуации, позволяющие формировать умение правильно задавать вопросы, принимать или не принимать позицию собеседника, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, выражать собственную точку зрения, сотрудничать со сверстниками и с учителем, взаимодействовать, вести учебный диалог. Составление совместных рассказов позволяет выработать общее мнение, воспитывает уважение к мнению собеседников. - делить текст на части; - озаглавливать текст и его части; - самостоятельно составлять рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке; - самостоятельно составлять рассказы по вопросам; - самостоятельно составлять рассказы по опорным словам; - самостоятельно составлять рассказы-описания, рассказы-рассуждения, рассказы-повествования; - выделять в тексте непонятные слова и выяснить их значение у учителя-логопеда, сопоставить слова близкие по значению; -высказывать свое отношение к поступкам героев, событиям; -самостоятельно грамотно и последователь излагать свои мысли в письменной форме, используя любые типы связных текстов.

5 . ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

знать/понимать:	**уметь (владеть способами познавательной деятельности):**	**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- названия частей речи; -названия частей слова, способы их нахождения; - способы образования однокоренных слов; -основные признаки родственных слов, синонимов, антонимов; - значение предлогов, правила их написания; -падежные формы существительных и прилагательных; -принципы согласования имен прилагательных с именами существительными; -понятия: текст, текст-описание, текст-рассуждение, текст- повествование; -основные части текста: начало, основная часть, концовка;	- правильно обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и буквой «ь»; - правильно составлять предложения сложной конструкции; - подбирать родственные слова, синонимы, антонимы; - определять значения многозначных слов и правильно использовать их в речи; -образовывать однокоренные слова суффиксальным и приставочным способом; - правильно употреблять в речи предлоги, отличать их от приставок; - согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; - самостоятельно и грамматически правильно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы. - изменять слова по вопросам падежей; - изменять слова по родам и числам; - согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; - использовать в речи местоимения; - работать с деформированным текстом; - определять тему и основную мысль текста; - делить текст на части;	- адекватного восприятия звучащей речи; -ориентирования в ситуации общения; -выбора способа речевого поведения; - устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; -выбора коммуникативных стратегий и тактик решения проблемных ситуаций; - написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета; - применения приобретенных умений и навыков в процессе обучения.

	- озаглавливать текст и его части; - самостоятельно составлять рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке; - самостоятельно составлять рассказы по вопросам; - самостоятельно составлять рассказы по опорным словам; - самостоятельно составлять рассказы-описания, рассказы-рассуждения, рассказы-повествования; - выделять в тексте непонятные слова и выяснить их значение у учителя-логопеда, сопоставить слова близкие по значению; -высказывать свое отношение к поступкам героев, событиям; -самостоятельно грамотно и последователь излагать свои мысли в письменной форме, используя любые типы связных текстов.	

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа составлена на 9 лет обучения (с 1 -9 класс) и включат в себя два эта: диагностический и коррекционный. Первый этап- обследование устной и письменной речи обучающихся и определение направлений и содержания работы коррекционного обучения. Второй этап коррекционный. Они представлены в таблице.

Этапы коррекционного обучения

Этап коррекционной работы	Содержание работы
I ЭТАП Диагностический	Диагностика устной и письменной речи обучающихся и определение направлений и содержания работы коррекционного обучения
II ЭТАП Коррекционный	Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматической стороны речи: - активизация словарного запаса; -количественный рост словаря за счет усвоение новых слов; -качественный рост словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков слов; -развитие и коррекция грамматического строя речи. Восполнение пробелов в формировании связной речи: -совершенствование умения строить связные высказывания, объединение их в связный текст; - установление логической последовательности, связности; - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.); -совершенствовать различные приемы мыслительной обработки текстов; -совершенствовать умение строить любые типы текстов.

6.1 **Особенности планирования коррекционной работы**

На групповых логопедических занятиях осуществляется работа по устранению нарушений как устной, так и письменной речи. Несмотря на основную работу курса над лексико-грамматической стороной речи и связной речью, она строится интегрированно, охватывая все компоненты речи, так как у обучающихся сохраняются частичные недостатки и фонетико-фонематической стороны речи, а также обусловленные ими нарушения письменной речи.

Планирование логопедических занятий осуществляется с учетом специфических для каждого ученика речевых дефектов и особенностей недоразвития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Учитывая нарушения речи школьников, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные как на коррекцию и развитие всех компонентов речи, так и на развитие познавательных процессов.

При планировании логопедических занятий учитывается тематика русского языка, т.к. наличие у учащихся орфографических ошибок приводит к необходимости включения в содержание логопедических занятий упражнений, способствующих созданию основы для понимания и правильного применения грамматических правил.

Работа над различными процессами протекает параллельно. Совершенствование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса.

В программе значительное место занимает работа по формированию и развитию связной речи. Где одновременно осуществляется систематическая работа по развитию лексико-грамматического строя языка, сенсомоторных функций, необходимых для формирования устной и письменной речи. Работа над связной речью не является только работой над отдельным

предложением. Поскольку связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое – сложное синтаксическое целое. Программный тематический материал дается концентрически, работа над текстом включена во все этапы, с постепенным наращиванием объема сведений о типовых и жанровых особенностях языка, средствах межфразовой связи и способах анализа текста.

Учебников и учебных пособий не предусмотрено, на занятиях используется раздаточный материал.

6.2 Реализация рабочей программы обеспечивается:

Методическая литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика :пособие для логопеда/Н.Г. Андреева; под ред. Р.И.Лалаевой.-М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст :пособие для логопеда/ под ред. Р.И.Лалаевой.-М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 1997.
5. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие.-СПб.:КАРО, 2006

6.3 **Контрольно-измерительные материалы**

Контрольно-измерительными материалами в работе и при оценивании уровня развития устной речи учащихся является диагностическая методика Т.А. Фотековой. Изучение особенностей речевых нарушений учащихся с помощью данной методики позволяет решить следующие задачи:

1) выявить индивидуальный уровень речевого развития учащихся;
2) определить динамику речевого развития каждого учащегося;
3) наметить индивидуальный и групповой план коррекционной работы

Диагностика устной и письменной речи учащихся проводится в начале и конце учебного года.

Для выявления специфических ошибок письма диагностика проводится в форме диктанта и списывания на уроках русского языка.

7. 1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся 1 - 4 классов на учебный год

№	Тема	
	1 класс	
1,2	Обследование обучающихся	2
3	Речь. Предложение. Дифференциация понятий	1
4	.Предложение. Слово. Дифференциация понятий	1
5,6	Слово, слог. Дифференциация понятий. Деление слов на слоги	2

7	Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Гласные и согласные звуки	1
8	Гласные звуки. Особенности артикуляции. Звук а, буквыА,а	1
9	Звук У, буквы У,у	1
10	Звук О, буквы О,о	1
11	Звук ы, буквыы	1
12	Звук э, буквы Э,э	1
13	Гласные II ряда (Я,Ё,Е, И, Ю)	1
14	Ударение	1
15	Согласные звуки	1
16, 17	Твердые и мягкие согласные	2
18	Звонкие и глухие согласные	1
19	Дифференциация б-п	1
20	Дифференциация д - т	1
21	Дифференциация к - г	1
22	Дифференциация з - с	1
23	Дифференциация ж - ш	1
24	Оглушение звонких согласных в конце слова	1
25	Дифференциация с- ш	1
26	Дифференциация з - ш	1
27	Дифференциация в - ф	1
28	Дифференциация л - р	1
29	Дифференциация ч -т	1
30	Дифференциация ч - ш	1
31	Дифференциация ч - щ	1
32	Дифференциация щ - с	1
33	Дифференциация ц -ч	1
34	Обследование учащихся	1

	2 класс	
1	Обследование учащихся	1
2	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Слово	1
3	Схема предложения	1
4	Виды предложений	1
5	Распространенные предложения	1
6	Грамматическое оформление предложений	1
7	Составление и верификация предложений	1
8	Повторение изученного о предложениях	1
9	Слово. Схема слова. Звукобуквеный анализ	1
10	Деление слов на слоги	1
11	Ударение. Ударный и безударный слог, слоговая структура многосложных слов	1
12	Родственные слова	1
13	Звуки и буквы (отличие гласных от согласных). Гласные звуки	1
14	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	1
15	Дифференциация парных гласных	1
16	Обозначение мягкости согласных буквой ь	1
17	Разделительный ь	1
18	Различение согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2 ряда и Ь) В СЛОГАХ И СЛОВАХ	1
19	Различение употребления на письме разделительного Ь и Ъ	1
20	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (Ё-Ю, О-У)	1
21	Повторение	1
22	Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
23, 24,25	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (В-Ф, Б-П, Т-Д, С-З, К-Г, Ш-Ж)	3
26	Оглушение звонких согласных.	1

27,28, 29,30, 31, 32,33	Дифференциация звуков, смешиваемых по акустическому сходству (С-Ш, З-Ш, Ч-Т, Щ-С, Ц-Т, Ц-С, Ц-Ч, Л-Р)	7
34	Обследование учащихся	1
	3 класс	
1	Обследование обучающихся	1
2	Звук и буква	2
3	Звук, буква, слово	3
4	Ударение	4
5	Предложение	5
6	Слова - «сорняки»	6
7	Слова - «неприятели» (антонимы)	7
8	Слова - «близнецы» (синонимы)	8,9
9	Многозначность слов	10
10	Уточнение представления о морфемном составе слов	11
11	Корень слова	12,13
12	Однокоренные слова	14,15
13	Сложные слова	16,17
14	Приставка. Роль приставки в изменении значений слов	18
15	Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов	19,20,21
16	Суффикс. Суффиксальное образование слов с уменшительно — ласкательными и увеличительными суффиксами.	22,23
17	Суффиксальное образование слов, обозначающих детенышей животных	24
18	Глагольные суффиксы	25,26
19	Суффиксальное образование прилагательных	27,28,29
20	Окончание	30,31
21	Морфемный анализ исинтез слов	32,33
22	Обследование учащихся	34

	4 класс	
1	Обследование учащихся	1
2, 3	Понятие текста	2
4,5	Признаки текста	2
6,7	Ознакомление с типами тектов: текст — повествование	2
8,9	Текст - описание	2
10,11	Текст - рассуждение	2
12,13	Деление текста на предложения. Определение темы и основной мысли. Пересказ по опорным словам	2
14,15	Конструирование текста повествования из данных вразбивку предложений с четко выраженной временной последовательностью.	2
16,17	Составление текста из предложений в разбивку. Определение последовательности предложений в тексте — повествовании с четко выраженными причинно-следственными связями	2
18,19	Редактиррование текста — устранение повторяющейся мысли в тексте. Запись текста в исправленном виде	2
20,21	Чтение и восстановление текста по опорным словам и словосочетаниям. Самостоятельное восстановление прослушанного текста по опорным словам и словосочетаниям	2
22, 23	Сокращение текста. Способы сокращения	2
24, 25	Деление текста на части	2
26,27	Составление плана текста	2
28,29	Постановка вопросов к тексту. Составление планов в виде вопросов.	2
30,31	Воссоздание текста по данному плану и опорным картинкам	2
32,33	Самостоятельное составление текста — повествования по данному плану и серии картинок, по данному началу	
34	Обследование учащихся	

7.2. Календарно-тематическое планирование для обучающихся 5 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во

		часов
1	Обследование обучающихся	2
2	Речь. Предложение. Слово	2
3	Родственные слова	2
4	Образование слов с помощью приставок	2
5	Образование слов с помощь суффиксов	2
6	Синонимы. Редактирование предложений с повторяющимися словами	2
7	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте	2
8	Согласование слов в числе	2
9	Подбор подходящих по смыслу слов в готовый текст	2
10	Согласование слов в роде	2
11	Подбор подходящих по смыслу слов в готовый текст	2
12	Составление предложений по вопросам падежей	2
13	Работа с деформированными предложениями	2
14	Предлоги. Составление текста из предложений с пропущенными предлогами	2
15	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	2
16	Работа с деформированным текстом	
17	Обследование обучающихся	2
	Итого — 34 часов	
	7.3. Календарно-тематическое планирование для обучающихся 6 класса	
1	Обследование учащихся	2
2	Деление сплошного текста на предложения	2
3	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями	2
4	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями	2
5	Редактирование предложений с нарушенным порядком слов	2
6	Редактирование сложноподчиненных предложений	2
7	Составление предложений на заданную тему. Объединение их в связный текст	2
8	Текст. Признаки текста. Тема текста	2
9	Текст. Основная мысль текста	2
10	Разбивка текста на части	2
11	Составление плана текста	2

12	Восстановление деформированного текста	2
13	Составление текста по готовому плану	2
14	Составление текста по опорным словам	2
15	Составление текста по вопросам	2
16	Пересказ текста	2
17	Обследование обучающихся	2
	Итого — 34 часов	
	7 . 4 . Календарно-тематическое планирование для обучающихся7 класс	
1	Диагностика. Тестирование.	2
2	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.	3
3	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	8
4	Словообразование.	5
5	Правописание мягкого знака.	2
6	Синтаксис. Словосочетание. Предложение Текст	6
7	Совершенствование связной речи. Пересказ. Деформированный текст	6
8	Тестирование	1
9	Обследование обучающихся	1
	7.5.Календарно-тематическое планирование для обучающихся 8 класса	
1	Диагностика. Тестирование.	2
2	Построение вопросов.	4
3	Дедуктивные и индуктивные умозаключения	3
4	Построение плана действия.	2
5	Синтаксис и пунктуация.	8
6	Имя существительное.	4
7	Имя прилагательное.	4
8	Глагол	4
9	Тестирование	1
10	Обследование учащихся	2
	7.6.Календарно-тематическое планирование для обучающихся 9 класса	
1	Обследование учащихся	2

2	Фонетика	4
3	Лексика.	6
4	Морфемика.	6
5	Морфология.	5
6	Синтаксис. Пунктуация.	8
7	Тестирование	1
8	Обследование учащихся	2

Содержание программы (7 класс)

1. Диагностика.Тестирование

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

2.Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза

Звуковой анализ и синтез слова.

Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол.

Звукобуквенный анализ и синтез слова.

Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

Слоговой анализ и синтез слова.

Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

Звуко-слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

3.Дифференциауия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости.

Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком.

Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.

Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.

Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка).Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.

Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.
Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.
Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.
Смягчение согласных с помощью Ь.
Смягчение согласных при помощи буквы Ь. Буква Ь смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь. Фонетический и фонематический анализ слов.
Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ь: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.
Разделительный мягкий знак.
Две функции буквы Ь: смягчение и разделение. Буква Ь разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.
Разделительный твердый знак.
Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.
Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.
Буквы Ь и Ъ разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь и Ъ – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.
Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности .
Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок – хХ, кораблик- хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.
Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.
Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл).
Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-,-РАСТ-, -РАШ-).
Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.
Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).
Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.
Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-).
Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.
Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную.
Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных.

Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.
Правописание слов с удвоенными согласными.
Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

4.Словообразование

Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.
Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.
Однокоренные и родственные слова.
Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.
Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.
Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.
Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.
Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.
Суффиксы с преувеличительно- пренебрежительным значением.
Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.
Суффиксы профессий и прилагательных.
Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.
Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.
Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.
Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки.
Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.
Предлог, как самостоятельная часть речи.
Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.
Дифференциация приставки и предлога.
Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

5.Правописание мягкого знака

Написание Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения.
Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.
Написание Ь в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.
Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое

значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.
Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ.
Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.
Написание Ь в глаголах 2-го лица единственного числа.
Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

6.Синтаксис

Словосочетание и предложение. Их дифференциация.
Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.
Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе.
Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.
Согласование имен прилагательных с существительными в роде.
Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.
Согласование глаголов с именами существительными в числе.
Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.
Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.
Управление.
Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.
Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах.
Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах Составление предложений по карточкам и их запись.
Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.
Связь слов в предложении и словосочетании .
Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль.
Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись

7. Совершенствование связной речи

Текст. Основная мысль текста.
Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.
Работа с деформированным текстом.
Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.
Деформация в конце текста.
Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.
Деформация в середине текста.
Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.
Деформация в начале текста.
Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.
Работа с планом. Планирование в практической деятельности.
Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.
План текста, сообщения, доклада.
Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.
8.Тестирование (1 занятие)
Итоговая диагностика. Обследование письменной речи.

Содержание программы (8 класс)

1.Диагностика. Тестирование
Диагностика устной речи.
Диагностика письменной речи.
2.Построение вопросов
Использование вопросительных слов при построении вопросительных предложений. Составление предложений с использованием вопросительных слов. Нахождение и выделение вопросительных слов из текста, ряда других слов. Запись предложений.
Вопросы к тому, что я знаю о предмете. Вопросы к тому, что я не знаю о предмете. Составление вопросов о предмете с использованием вопросительных слов. Запись предложений.
Планирование вопросов с использованием системы. Постановка вопросов относительно действий.
Планирование вопросов с использованием вопросительных слов. Постановка вопросов относительно действий. Работа с планом. Планирование деятельности. Самостоятельная запись плана.
3.Дедуктивные и индуктивные умозаключения
Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Частные и общие понятия.
Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Запись слов. Определение - частные и общие понятия.
Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.
Анализ и синтез слов. Выделение слов из общих к частному, от частного к общему. Запись слов.
4.Построение плана действий

Планирование действий.
Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.
Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

5.Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Разбор словосочетания.
Основные виды словосочетаний. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания. Составление и запись словосочетаний. Определение и выделение словосочетаний из предложений.
Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Выделение предложений из текста по цели высказывания. Составление и запись предложений.
Простые и сложные предложения. Их дифференциация.
Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Составление и запись предложений.
Главные и второстепенные члены предложения.
Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Выделение подлежащего и сказуемого.
Второстепенные члены предложения (дополнение, приложение, определение). Основные виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Составление и запись предложений.
Распространенные и нераспространенные предложения.
Понятие «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Выделение распространенных и нераспространенных предложений из текста. Составление и запись предложений.
Предложения с однородными членами. Знаки препинания.
Предложения с однородными членами. Выделение предложений с однородными членами из текста. Составление и запись предложений.
Предложения с обобщениями.
Предложения с обобщениями. Выделение предложений с обращениями из текста. Составление и запись предложений.
Предложения с прямой речью.
Предложения с прямой речью. Выделение предложений с прямой речью из текста. Составление и запись предложений.

6. Имя существительное

Склонение имен существительных.
Понятие о существительном. Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительными. Неизменяемые существительные.
Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.
Вопросы падежей. Определение падежей. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.
Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п..
Вопросы родительного, дательного, предложного падежей. Определение падежей.
Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п.

7.Имя прилагательное

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных.
Понятие о прилагательном. Морфологический разбор прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Выделение из текста и их запись.

Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Притяжательные прилагательные с суффиксами – ин (-ын), -ов (-ев). Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Выделение из текста и их запись.

8.Глагол

Виды глагола. Времена глагола.

Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Изъявительное наклонение. Прошедшее, настоящее и будущее время. Лицо и число глаголов. Выделение из текста и их запись.

Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Спряжение глаголов (I и II). Разноспрягаемые глаголы. Выделение из текста и их запись.

Наклонения глаголов.

Условное и повелительное наклонение. Безличные глаголы. Выделение из текста и их запись.

9Тестирование

Итоговое тестирование. Обследование письменной речи.

Содержание программы (9 класс)

1.Диагностика. Тестирование

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

2.Фонетика

Многообразие звуков. Фонетический и фонематический анализ слов.

Обозначение гласных и согласных звуков. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол. Определение позиции заданного звука. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл. Подбор слов к заданной звукослоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звукослогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

Дифференциация звуков и букв по всем признакам.

Звуки и буквы. Сравнение звуков по всем признакам. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Правописание звонких и глухих согласных в слове. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Договаривание предложений, их запись.

3.Лексика

Слово и его лексическое значение.

Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Выделение из текста и их запись.

Многообразие слов.

Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Заимствованные слова. Выделение слов из текста и их запись.

4.Морфемика

Состав слова.

Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Словообразование.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а – о, е – и*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при- и пре-*.

5.Морфология

Части речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение, глагол.

Служебные части речи.

Понятие о предлоге, союзе, частице. Правописание предлогов. Подчинительные и сочинительные союзы. Значение частиц. Правописание *не* и *ни*. Дифференциация предлога, союза, частицы.

6.Синтаксис. Пунктуация

Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений.

Основные виды словосочетаний. Виды предложений. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Составление и запись предложений.

Работа с деформированным текстом.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста в начале, в середине, в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

7. Тестирование (1 занятие)

Итоговое тестирование. Обследование письменной речи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
3. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Методическое пособие.- М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе:пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования. воспитателей и родителей.- М.:Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.
7. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Электронный ресурс] - ЯРОСЛАВЛЬ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006.
8. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
9. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии.-

СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
10. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Проко-пова СП., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - М, Центр педагогического образования, 2009.- 64 с.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
15. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Материалы курса «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей»: лекции 1–4. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 72 с.
17. Преодоление речевых ошибок в письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы: Учебно-метод. Пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: РУДН, 2008. – 74 с.
18. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! –М.: РИО «Самовар», 1994.
19. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Прилагательное! –М.: РИО «Самовар», 1994.
20. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.).