

**Управление образования администрации Вожегодского
муниципального округа**

МБОУ "Кадниковская школа"

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол от 30.08.2024г. №1	Утверждено приказом директора от 30.08.2024г. № 92
---	---



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности**

«Цветоводство»

Возраст обучающихся – 7-9 лет

Срок реализации – 1 год обучения

Составитель – Кошкина Е.К..

2024– 2025 учебный год

Пояснительная записка

К познанию природы, окружающей естественной среды интуитивно и сознательно стремится каждый ребенок - как дошкольного, так и школьного возраста. Однако далеко не всегда возможны постоянные контакты с естественной природой, ее отдельными биоценозами, причины тому могут быть самые разнообразные: удаленность объектов от школы, сезонные или погодные неудобства и т.д.

Вместе с тем существуют объекты природы, которые интересны для изучения детям и находятся в непосредственной близости, то есть в помещении школы -это комнатные растения. Замечательный живой материал, который можно успешно использовать для образования, развития и воспитания детей, и что особенно важно - круглый год!

Актуальность программы:

В концепции развития образования РФ одним из приоритетных направлений является воспитание всесторонне развитой личности. А разве можно воспитать личность без познания окружающего мира и осознания своей значимости в этом мире?

В первом классе идет постепенный переход от игровой деятельности к ведущей учебной деятельности. Данная деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Первоклассник же, по уровню своего психического развития, остается дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Школьное обучение строится таким образом, что словесно — логическое мышление получает преимущественное развитие. Поэтому в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами.

Хотя восприятие младших школьников недостаточно дифференцированно, но в процессе обучения цветоводству оно углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Младшие школьники очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное

отношение, поэтому любая работа с цветочными культурами дает положительный результат на эмоциональном уровне.

Начиная с первого класса, в рамках данного кружка можно проводить и профориентационную работу, через знакомство с профессиями и деятельностью людей непосредственно связанными с цветоводством.

Цель:привитие младшим школьникам интереса и любви к природе, знакомство с практическими умениями и навыками по выращиванию комнатных и цветочно-декоративных растений, по средствам кружка «Цветоводство».

Задачи:

- Познакомить обучающихся с разнообразием комнатных, цветочно-декоративных растений и их биологическими особенностями.
- Формировать навыки по размножению, выращиванию комнатных,цветочно-декоративных растений и уходу за ними.
- Формировать практические навыки по уходу за комнатными и цветочно-декоративными растениями.
- Воспитывать: эстетические чувства, любовь к природе, дружеские взаимоотношения в коллективе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство» разработана на основании действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов, определяющих содержание дополнительного образования детей, а также с учётом социально-психологического развития обучающихся 7-9 лет.

Программа *естественно научной* направленности *стартового* уровня сложности. Срок реализации - 1 год, объем содержания программы – 34 часа, форма обучения очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. В кружок принимаются дети без требований к подготовке, в течение всего года обучения.

В процессе обучения используются различные **формы занятий:**

- традиционные;
- комбинированные;
- практические занятия.

Формы работы:

- экскурсия;
- практическая работа;
- проведение простейших опытов;
- творческие задания;
- тестовые задания;
- дискуссия;
- выставка творческих работ;
- самостоятельная работа.

Методы обучения:

- монологический;
- диалогический;
- показательный (рассказ с элементами беседы).

Методы преподавания:

- объяснительный;

- информационно-сообщающий;
- иллюстративный.

Методы учения:

- репродуктивный;
- частично поисковый;
- поисковый;
- проблемный (работа с литературой и печатными изданиями, выполнение индивидуальных заданий).

Методы воспитания:

- убеждения;
- упражнения;
- пример.

Принципы:

- Научности и доступности.
- Природосообразности (по возрасту).
- Системности и систематичности.
- Эмоциональной окрашенности.
- Индивидуального подхода к каждому ребенку.

Планируемые результаты

В процессе занятий обучающиеся *получат знания об:*

- эстетическом и гигиеническом значении комнатных растений;
- основных правилах и инструкциях по безопасности труда при проведении работ по цветоводству;
- многообразии комнатных растений;
- условиях жизни комнатных растений (свет, тепло, воздух);
- основных приемах ухода за комнатными растениями;
- некоторых заболеваниях растений и мерах помощи растениям;
- о некоторых правилах размещения растений в комнате.

Обучающиеся научатся:

- наблюдать за ростом растений;
- правильно ухаживать за комнатными растениями: протирать, опрыскивать, удалять сухие листья, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности, приготавливать почвенные смеси, рыхлить почву;
- определять комнатные растения, которые растут в классе;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- размножать комнатные растения различными способами вегетативного размножения;
- осуществлять действия по озеленению;
- составлять рекомендации по уходу за комнатными растениями.
- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;

Личностные УУД

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с цветочно-декоративным украшением помещений и клумб.

Регулятивные УУД

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Познавательные УУД:

- узнают названия комнатных растений;
- узнают и освоят основные способы ухода за комнатными растениями;
- выяснят, для чего нужны человеку комнатные растения;
- познакомятся с основными способами размножения растений;
- овладеют начальными формами исследовательской деятельности;

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	
1 час в неделю (34 часа)		теория	практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	
2	Мир комнатных растений и их роль в жизни человека	1	1
3	Определение комнатных растений	2	2
4	Биология и экология растений	2	2
5	Сохранение и обогащение комнатных растений	1	1
6	Мир цветочно-декоративных растений и их роль в жизни человека	1	1
7	Уход за цветочно-декоративными растениями.	1	3
8	Практическая деятельность.		4
9	Календарь основных работ по комнатному цветоводству и на школьной клумбе.	2	2
10	Цветоводство и эстетика.	2	2
11	Итоговое занятие и планирование заданий на лето.	2	
		16	18
Итого		34 часа	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.(2 часа)

Познакомить учащихся с планом работы детского объединения, объяснить им какими практическими и теоретическими занятиями они будут занимать в объединении, может быть учащиеся смогут предложить свою альтернативу, что поможет при составлении плана занятий педагогу. Техника безопасности. Входная диагностика.

2. Мир комнатных растений и их роль в жизни человека.(1 час)

Знакомство с комнатными растениями класса. Определение роли (санитарно-гигиеническая, экологическая, эстетическая) комнатных растений в жизни человека, выявление цели выращивания комнатных растений. Проводится в виде беседы. На этом занятии используются отрывки из научно-популярной литературы о комнатных растениях.

3. Определение комнатных растений. (2 часа) Знакомство с историей комнатного цветоводства, происхождение комнатных растений, о странах обитания этих растений. Знакомство с географическими местами, где произрастают цветы нашего класса, рассматривание этих мест на карте мира. Выявление особенности жизни растений связанных с климатическими условиями произрастания. Составление таблицы, особенностей и условий выращивания некоторых групп растений (тропических, пустынных и т. д.). Какие клубы цветоводства есть в России, как они существуют и чем занимаются члены клубов.

4. Биология и экология растений. (2 часа)

Знакомство учащихся с основными физиологическими процессами, происходящими в организме комнатного растения. Наиболее целесообразный метод проведения работы – демонстрация опытов, иллюстрирующих жизнедеятельность растительного организма.

Кроме вопросов дыхания и питания комнатных растений, предусмотренных программой, можно рассмотреть процесс испарения листьями воды. Надо подробно рассказать о значении этих процессов для самого растения, а также для человека.

К закладке и демонстрации опытов привлекаются учащиеся. По результатам опытов и наблюдений составляется отчетный материал виде таблиц, схем и т.п.

5. Сохранение и обогащение комнатных растений. (1 час)

Знакомство обучающихся с приемами систематического ухода за комнатными растениями. Основной метод проведения занятия - рассказ учителя с демонстрацией приемов ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы в горшке, удаление сухих листьев, опрыскивание). Практическая работа.

Знакомство с приемами периодического (или эпизодического) ухода за комнатными растениями: подкормка растений, формирование кроны, генеральной гигиенической обработке, борьба с вредителями, посадка, пересадка, перевалка комнатных растений. Строятся занятия по тому же принципу, что и предыдущие: сначала рассказ с демонстрацией приемов ухода, а затем практическая работа учащихся.

6. Мир цветочно-декоративных растений и их роль в жизни человека. (1 час)

Знакомство с растениями цветника. Правила сбора семян. Правила посадки растений цветника: бархатцы, циннии, дружные ребята, цинерария. Уход и наблюдение за рассадой. Пикирование рассады. Все занятия строятся по схеме: теория, демонстрация ухода за растениями педагогом, практическая деятельность учащихся под наблюдением педагога. Дети, для своей домашней клумбы, выращивают цветы и ведут за ними наблюдение. По окончанию учебного года высаживают на

своей клумбе цветы и ведут уход и наблюдение за высаженными растениями уже самостоятельно в течение всего лета. В данной работе предусматривается фото отчет.

7. Уход за цветочно-декоративными растениями.(1 час)

Выполнение практической деятельности по уходу за цветочно-декоративными растениями для пришкольного участка: пикировка, пересадка, размножение черенками бальзамина, посадка клубневых растений в индивидуальные ёмкости, подкормка растений. Все занятия строятся на получение и отработке практических навыков по уходу за цветочно-декоративными растениями, а так же наблюдением за развитием растений. Во время данных занятий должно проводиться обязательное подведение итогов занятий, на которых обсуждаются положительные и отрицательные моменты во время проведения практической деятельности.

8. Практическая деятельность.

Знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком выращивания, подбором необходимых материалов и инструментов. Овладение инвариантными составляющими технологических операций (способы работы). Первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе. Знакомство со свойствами растений, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании зеленых зон. Выполнение практической деятельности по разведению, уходу за всеми видами растений.

Знакомство с профессиями связанными с выращиванием и уходом за растениями, как цветочно-декоративными так и комнатными.

9. Календарь основных работ по комнатному цветоводству и на школьной клумбе.(2 часа)

Знакомство с основными видами работ в цветоводстве и связь этих работ с календарем. Знакомство с лунным календарем, определение связи между посадкой растений и сроками выполнения определенных работ по уходу за растениями. Знакомство со сроками выращивания разных растений в разное время года. Проведение практической работы по выполнению. Сезонных работ: сбор семян, размножение растений, пересадка растений, пикировка растений и т.п.

Экскурсии в теплицу школы в разные сезоны года, наблюдение за работами в теплице, на пришкольный участок. Подготовка пришкольного участка к зимовке и высадке растений. Просмотр фильмов по работе в теплицах по выращиванию цветочно-декоративных растений в Омской области.

10.Цветоводство и эстетика.(2 часа)

Эстетическое воспитание школьников. Форма проведения - беседа с элементами демонстрации. Знакомство с легендами о цветах, беседа о значении красоты в жизни человека, демонстрация мультимедийных и видеофильмов об использовании человеком цветов в произведениях живописи, искусстве дарить цветы и аранжировке.

Знакомство с искусством икебаны, изготовлением флорариумов. Знакомство с местными цветоводами, с профессиями связанными с искусством цветоводства.

На данном этапе учащиеся должны уяснить, понять, какую радость и наслаждение приносит человеку такая работа.

11.Итоговое занятие и планирование заданий на лето.(2 часа)

Обобщить все изученное за год, подвести итоги проделанной работы. Проводится диагностическая работа по всему изученному материалу за год.

Необходимо обсудить, что было самым интересным и запоминающимся, что понравилось не очень, чем еще можно было бы заняться в ходе работы с комнатными растениями.Высказанные детьми предложения учитываются учителем в последующей работе, изменения вносятся в план.

Планирование заданий на лето, и подготовки фото отчета.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Цветоводство»

День недели	Месяц	Сентябрь						День недели	Месяц	Октябрь					
Понедельник			2	9	16	23	30	Понедельник			7	14	21	28	
Вторник			3	10	17	24		Вторник		1	8	15	22	29	
Среда			4	11	18	25		Среда		2	9	16	23	30	
Четверг			5	12	19	26		Четверг		3	10	17	24	31	
Пятница			6	13	20	27		Пятница		4	11	18	25		
Суббота			7	14	21	28		Суббота		5	12	19	26		
Воскресенье		1	8	15	22	29		Воскресенье		6	13	20	27		
День недели	Месяц	Ноябрь						День недели	Месяц	Декабрь					
Понедельник			4	11	18	25		Понедельник			2	9	16	23	30
Вторник			5	12	19	26		Вторник			3	10	17	24	31
Среда			6	13	20	27		Среда			4	11	18	25	
Четверг			7	14	21	28		Четверг			5	12	19	26	
Пятница		1	8	15	22	29		Пятница			6	13	20	27	
Суббота		2	9	16	23	30		Суббота			7	14	21	28	
Воскресенье		3	10	17	24			Воскресенье		1	8	15	22	29	
День недели	Месяц	Январь						День недели	Месяц	Февраль					
Понедельник			6	13	20	27		Понедельник			3	10	17	24	
Вторник			7	14	21	28		Вторник			4	11	18	25	
Среда		1	8	15	22	29		Среда			5	12	19	26	
Четверг		2	9	16	23	30		Четверг			6	13	20	27	
Пятница		3	10	17	24	31		Пятница			7	14	21	28	
Суббота		4	11	18	25			Суббота		1	8	15	22		
Воскресенье		5	12	19	26			Воскресенье		2	9	16	23		
День недели	Месяц	Март						День недели	Месяц	Апрель					
Понедельник			3	10	17	24	31	Понедельник			7	14	21	28	
Вторник			4	11	18	25		Вторник		1	8	15	22	29	
Среда			5	12	19	26		Среда		2	9	16	23	30	
Четверг			6	13	20	27		Четверг		3	10	17	24		
Пятница			7	14	21	28		Пятница		4	11	18	25		
Суббота		1	8	15	22	29		Суббота		5	12	19	26		
Воскресенье		2	9	16	23	30		Воскресенье		6	13	20	27		
День недели	Месяц	Май						День недели	Месяц	Июнь					

Понедельник		5	12	19	26		Понедельник		2	9	16	23	30
Вторник		6	13	20	27		Вторник		3	10	17	24	
Среда		7	14	21	28		Среда		4	11	18	25	
Четверг	1	8	15	22	29		Четверг		5	12	19	26	
Пятница	2	9	16	23	30		Пятница		6	13	20	27	
Суббота	3	10	17	24	31		Суббота		7	14	21	28	
Воскресенье	4	11	18	25			Воскресенье	1	8	15	22	29	
День недели	Месяц	Июль					День недели	Месяц	Август				
Понедельник		7	14	21	28		Понедельник		4	11	18	25	
Вторник	1	8	15	22	29		Вторник		5	12	19	26	
Среда	2	9	16	23	30		Среда		6	13	20	27	
Четверг	3	10	17	24	31		Четверг		7	14	21	28	
Пятница	4	11	18	25			Пятница	1	8	15	22	29	
Суббота	5	12	19	26			Суббота	2	9	16	23	30	
Воскресенье	6	13	20	27			Воскресенье	3	10	17	24		

	- дни занятий
	- выходные дни
	- праздничные дни
	- каникулы

Контрольно оценочные средства

В процессе освоения обучающимися программы осуществляется различные виды контроля и оценивания: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущее оценивание (оценивание знаний и практических умений на каждом учебном занятии) используются методы наблюдения и опроса.

Промежуточное оценивание (оценка знаний и практических умений по результатам освоения разделом программы) используются методы: тестирование, выполнение практических и творческих работ.

Итоговое (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению всей программы) и итоговая диагностическая работа, в которую включается как проверка теоретических знаний в виде тестирования, так и выполнение практических заданий.

Выявление достигнутых результатов осуществляется через словесную оценку:

- 1) выполнения практических и творческих работ;
- 2) законченных работ;
- 3) речевых умений;
- 4) мотивации к деятельности по цветоводству;
- 5) отношения к другим обучающимся.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога. Методы оценки педагогических результатов – это наблюдение за деятельностью учащихся, оценка их творческих работ. Проверка знаний и умений учащихся после изучения каждой темы – опрос, тесты, игровые задания, беседы.

При изучении курса «Комнатное цветоводство» используются разнообразные формы подведения итогов:

- практическая работа;

- творческая работа;
- тестирование;

Форма проведения аттестации: тестирование (входная и итоговая диагностика). Критерии оценки уровня подготовки:

1. Усвоение теоретических знаний, терминологии (согласно изучаемой программе)
2. Развитие исследовательских умений;
3. Усвоение специальных практических умений;
4. Уровень развития творческих способностей, креативного мышления.

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл)

Уровень освоения программы:

Высокий уровень - от 10-12 баллов (освоил программу)

Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени)

Низкий уровень – ниже 6 баллов (не освоил программу)

Оценка уровня сформированности УУД (для оценки используется метод наблюдения):

1. Личностные УУД(нравственная ориентация, мотивация к познанию, личностная позиция)
2. Познавательные УУД.
3. Регулятивные УУД.
4. Коммуникативные УУД.

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл)

Уровень сформированности УУД

Высокий уровень - от 10-12 баллов (полностью сформирован)

Средний уровень – от 6-9 (частично сформирован)

Низкий уровень – ниже 6 баллов (не сформирован)

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- сельскохозяйственный инвентарь;
- почвосмеси;
- учебные столы;
- клеенки;
- лупы;
- коробочки для хранения семян;
- различной формы и размеров цветочных емкостей;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- компьютерные определители;

Методическое обеспечение:

- определители комнатных растений;
- иллюстрации и фотографии с изображением комнатных растений;
- компьютерные презентации;
- папки с накопительным материалом;
- работы обучающихся (фотографии, рисунки);
- гербарии;
- таблицы;
- энциклопедии комнатных растений;
- коллекции растений.

В работе с обучающимися предусмотрено проведение массового мероприятия: «Ярмарка комнатных растений» и др. для учащихся других классов и родителей. В конце года обобщение изученного всего за год, подведение итогов проделанной работы. Выводы и предложения ребят учитываются в последующей работе.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008.
3. Приложение к Письму Минобрнауки России от 11.12.06 г. № 06 – 1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования».
4. Большая энциклопедия начальной школы. Растения и животные.: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 208 с.: ил. [Электронный ресурс - livelib.ru/book/1000572081]
5. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений. М.: Наука, 1982. [bibliolink.ru>dir/173-1-0-6](http://bibliolink.ru/dir/173-1-0-6)
6. Козупеева Т.Д. и др. Цветы в интерьере и зимние сады на Крайнем Севере. Л.: Наука, 1985.
7. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. ЭкоГид: Путеводитель по экосистемам. Экологический центр «Экосистема». Электронный ресурс. [Электронный ресурс - www.ecosystema.ru]
8. Леон, Жинель. Колючка: как создать зеленый оазис у себя дома. Удивительные кактусы и суккуленты / Жинель Леон ; [пер. с англ. М. Д. Ершовой]. — Москва : Эксмо, 2019. — 224 с. : ил.
9. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы. [mirknig.com>2008/12/31/kak-vyrastit-cvety.html](http://mirknig.com/2008/12/31/kak-vyrastit-cvety.html)
10. Китаева Л.А. Однолетники Вашего сада». [rghost.ru>53996851](http://rghost.ru/53996851)
11. Цветоводство: Учебное пособие по цветоводству для студентов специальности 260500 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» всех форм обучения. – Красноярск: СибГТУ, 2004.- с. [Электронный ресурс - <http://vk.sibgtu.ru/>]
12. Энциклопедия «Комнатные растения». [iplants.ru>Энциклопедия](http://iplants.ru)

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Пронников В. Ikebana, или Вселенная, запечатленная в цветке. М.: Наука, 1985. [ikebana.ucoz.ru>publ/19-1-0-66](http://ikebana.ucoz.ru/publ/19-1-0-66)

2. Удалова Р. А., Вьюгина И. Г. В мире кактусов. М.: Наука, 1983. [libex.ru>detail/book127179.html](http://libex.ru/detail/book127179.html)
3. Энциклопедия «Комнатные растения». iplants.ru > [Энциклопедия](#)
4. Бибикова, В.Ф. Зеленые оазисы дома и на работе / В.Ф. Бибикова. - М.: Мн: Полымя; Издание 2-е, перераб. и доп., 2011. - 126 с.
5. Воронцов, В.В. Все комнатные растения, или 2000 цветов от А до Я / В.В. Воронцов. - М.: Фитон+, 2007. - 467 с.