

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кадниковская школа»
Вожегодского муниципального округа
Вологодской области

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08.2024г. №1

Утверждено приказом директора от 30.08.2024г.
№ 92



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

социально-педагогической направленности

«Лидер»

Срок реализации — 1 год

Возраст обучающихся — 12-16 лет

Уровень программы - базовый

Составитель - Н. Ю. Фешова, учитель истории и обществознания, высшая
квалификационная категория.

п. Кадниковский

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Лидер» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативные документы

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. С правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утверждёнными приказом Департамента образования области от 22.09.2021г. № ПР20-0009/21
4. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816
5. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (документ действует с 1 марта 2023 года до 28 февраля 2029 года)
6. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)

7. «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467» приказ Минпросвещения РФ от 02.02.2021 г. N 387 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.05. 2021 г.)

8. Устав МБОУ «Кадниковская школа»

Актуальность программы.

Подростковый возраст – по мнению психологов, возраст критический, переломный, «трудный». Он отличается следующими особенностями:

- переходом из детства к взрослости
- развитием готовности жить в социуме
- возрастанием самооценки, самоопределения, критического отношения к происходящим событиям, предлагаемой информации.

Вместе с тем подростки, в силу присущей данному возрасту активности, желания доказать свою «взрослость» могут совершать необдуманные поступки, принимать ложные ценности за образец для своего поведения. Это происходит тогда, когда психологические особенности поведения подростков не подкрепляются знаниями о нравственных и правовых нормах, умением оценивать свои поступки, сравнивать их с эталоном. Данная программа нацелена на социализацию обучающихся, на формирование навыков жизни в социуме, умению адекватно относиться к оценке ситуации, поступкам других людей, критически оценивать свое поведение.

Особенность программы:

Программа нацелена на социализацию обучающихся, на развитие лидерских качеств, информационной и общей культуры. Участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности позволяет подростку осознать свои

способности и возможности, приобрести уверенность в своих силах, адекватно относиться к оценке других, развивать лидерские качества.

Реализация программы способствует решению следующих проблем: занятость свободного времени детей, пробуждение интереса обучающихся к работе в органах ШУС, опыт социальной практики, способствует профессиональному самоопределению.

Программа адаптирована к возможностям образовательного учреждения, учитывает интересы и запросы обучающихся и педагогического коллектива, обусловленные организацией ученического самоуправления в школе. Программа предусматривает преобладание активных форм и методов работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Лидер». Уровень базовый. Расчитана на детей в возрасте от 12 до 16 лет (обучающиеся 5-9 классов)

Сроки реализации программы:

- 34 часа в год (19 часов теоретические занятия, 15 часов практические занятия)
- Начало занятий по Программе – 03.09.2024 г
- Окончание занятий по Программе – 20.05. 2025 г
- Время проведения занятий - вторник –16. 00. Продолжительность занятий – 40 минут.
- *Формы организации обучающихся на занятиях:* очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий (групповая, фронтальная, парная и индивидуальная).
- *Методы проведения занятий:* Курс включает в себя теоретические и практические занятия. Основными методами являются моделирование

ситуаций и ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, тренинги, деловые и ролевые игры, семинар, круглый стол, мастер-класс, защита проекта, презентация, конкурс.

Цель программы: формирование активной жизненной позиции подростков, развитие и реализация лидерского потенциала обучающихся - членов органов школьного самоуправления.

Задачи:

- обеспечить возможность самореализации подростка через участие его в работе школьного ученического самоуправления.
- способствовать развитию лидерских качеств и организаторских способностей подростка
- развивать навыки работы в команде, группе; умение предупреждать развитие конфликта и конструктивно разрешать конфликт, способность самостоятельно планировать и анализировать свою деятельность
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности, участию в волонтерском движении.

Возраст обучающихся — 12-16 лет

Планируемые результаты реализации программы:

учащиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера, основы формирования команды и роль лидера
- основы толерантных отношений, способы предотвращения и способы конструктивного выхода из конфликта.

- этапы КТД, этапы социального проектирования
- структуру органов школьного самоуправления

учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, ставить и достигать цели
- свободно участвовать в играх, тренингах, дискуссиях, высказывать свое мнение
- самостоятельно планировать свою деятельность, ставить и достигать цели, анализировать результат деятельности, уметь правильно организовать личное время
- определять проблему и возможные пути решения,
- работать в команде уметь предупреждать развитие конфликта и конструктивно разрешать конфликт
- организовать и провести массовое мероприятие
- участвовать в проектной деятельности, в том числе социальном проектировании, в волонтерском движении.

Содержание программы

Вводное занятие. Содержание и особенности курса «Лидер»

Тема 1. Самоуправление. Школьное ученическое самоуправление (ШУС)

Что такое самоуправление. Положение о школьном ученическом самоуправлении МБОУ «Кадниковская школа». Структура органов ШУС. Основные направления работы. Анализ работы органов ШУС. Подготовка и проведение школьной конференции.

Тема 2. Лидер и лидерство. Лидер. Основные качества лидера:

инициатива, ответственность, умение ставить четкие цели, способность убеждать, повести за собой, слушать и слышать мнения других людей, общительность, креативность, толерантность, работоспособность. Роль

лидера в системе ученического самоуправления. Определение лидерских черт и качеств. Имидж лидера. Этика лидерства. Подготовка и проведение выборов президента школьной республики «Содружество». Формирование органов ШУС. Планирование работы.

Тема 3. Самоорганизация. Организация управления. Самоорганизация – основа развития лидерских качеств. Роль самообразования и саморазвития в формировании лидерских качеств. Целеполагание, рефлексия, самооценка. Организация личного времени. Рациональное использование личного времени. Распределение задач, различных видов работы по приоритетности, степени важности. Практическое занятие. Делегирование полномочий
Распределение обязанностей.

Тема 4. Навыки успешной коммуникации. Что такое коммуникация. Роль коммуникации в современном мире. Формы коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; прямая и дистанционная; случайная и организованная.

Виды коммуникации: беседы, дискуссии, переговоры, презентации, телефонные разговоры, деловые переговоры. Использование сети Интернет. Конкуренция и партнерство.

Практическое занятие по теме «Навыки успешной коммуникации»

Тема 5. Деловое общение. Деловое общение. Роль психологии в деловом общении. Различные стили и стороны общения. Ораторское искусство. Культура речи. Правила и принципы публичного выступления. Деловая беседа. Искусство убеждать. Искусство спора. Управление эмоциональным состоянием. Деловая переписка. Деловое общение по телефону. Барьеры общения и их преодоление. Конкуренция и партнерство. Практическое занятие по теме: Деловое общение. Психология делового общения.

Тема 6. Мотивация. Методы повышения результативности работы. Что такое мотивация. Что такое мотивация. Типы мотивации: потребность в достижении цели (результата), потребность в общении, потребность в лидерстве. Стимулирование как внешнее побуждение к деятельности. Виды стимулирования: принуждение, материальное поощрение, моральные стимулы, самоутверждение. Мотивация и стимулирование в работе ШУС. Преемственность в работе органов ШУС как способ повышения ее результативности. Практическое занятие по теме «Мотивация Методы повышения результативности работы ШУС».

Тема 7. Особенности работы в группе. Что такое рабочая группа, коллектив. Психологический климат в коллективе. Уровень сплоченности. Конфликты. Пути выхода из конфликта. Особенности работы в группе. Конкуренция и партнерство. Роль лидера в развитии коллектива. Выделение генераторов идей и исполнителей. Решение как выбор альтернатив.

Тема 8. Организация и проведение КТД. Что такое КТД. Основные этапы работы. Этап накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником. Приемы: «ярмарка идей», «мозговой штурм» Этап начальной организации (коллективное планирование): отбор идей выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Приемы: необычные афиши театрализация, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания. Проведение КТД. Этап подведения итогов (рефлексия).

Тема 9. Социальное проектирование. Что такое социальный проект. Структура работы над проектом: выбор проблемы, исследование проблемы(сбор информации), планирование работы, реализация плана действий, создание портфолио проекта, презентация, рефлексия.

Учебный план (34 часа)

№	Тема занятий	Кол-во часов	теория	практика
1.	Особенности содержания курса «лидер»	1	1	
	Тема 1 «Самоуправление»	2	1	1
2.	Тема 2. «Лидер и Лидерство»	4	2	2
3.	Тема 3. Самоорганизация. Организация управления.	2	1	1
4.	Тема 4. «Навыки успешной коммуникации»	3	2	1
5.	Тема 5. «Деловое общение»	4	2	2
6.	Тема 6. «Методы повышения результативности ШУС». Мотивация.	4	3	1
7.	Тема 7. «Особенности работы в группе(команде)	4	2	2
8.	Организация и проведение КТД	4	2	2
9.	Социальное проектирование	4	2	2
10.	Итоговые занятия	2	1	1

Итого: 34 часа

19

15

Название разделов (тем)	Количество часов	Тема занятия
1. Введение	1	1. Особенности курса. Содержание программы «Лидер»
Тема 1. Самоуправление	2	1. Ученическое самоуправление (ШУС) Цели и задачи. Положение об органах ШУС МБОУ «Кадниковская школа» 2. Организация и проведение школьной конференции. <i>(практическое занятие)</i>
Тема 2. Лидер и лидерство	4	1. Подготовка выборов президента школьной республики «Содружество» Организация и проведение выборов президента школьной республики «Содружество» 2. Формирование органов ШУС. Планирование работы. 3. Лидер. Основные качества лидера. Роль лидера в системе ШУС. 4. Определение лидерских качеств. Этика лидерства. <i>(практическое занятие)</i>
Тема 3. Самоорганизация. Организация управления.	2	1. Самоорганизация – основа развития лидерских качеств. Роль самообразования и саморазвития в формировании лидерских качеств. Целеполагание, рефлексия, самооценка. 2. <i>Практическое занятие.</i> Распределение задач, различных видов работы по приоритетности, степени важности. Делегирование полномочий.
Тема 4. Навыки успешной коммуникации.	3	1. Что такое коммуникация. Роль коммуникации в современном мире. Формы коммуникации. 2. Виды коммуникации: беседы, дискуссии, переговоры, телефонные разговоры, общение в сети Интернет

		3. <i>Практическое занятие.</i> Навыки успешной коммуникации.
Тема 5. Деловое общение	4	1. Деловое общение. Деловая беседа. Искусство убеждать 2. Культура речи. Правила публичного выступления. 3. <i>Практическое занятие.</i> Барьеры общения и их преодоление. 4. <i>Практическое занятие.</i> Управление эмоциональным состоянием при общении (деловом общении)
Тема 6. Мотивация. Методы повышения результативности работы ШУС	4	1. Что такое мотивация. Типы мотивации: потребность в достижении цели, потребность в общении, потребность в лидерстве. 2. Стимулирование как внешнее побуждение к деятельности. Виды стимулирования: моральные стимулы, материальное поощрение, принуждение 3. Преимущество в работе ШУС как способ повышения ее результативности. 4. <i>Практическое занятие.</i> Мотивация и стимулирование в работе ШУС
Тема 7. Особенности работы в группе (команде)	4	1. Что такое рабочая группа (коллектив). Уровень сплоченности группы. Конкуренция и партнерство. Роль лидера. 2. Конфликт. Пути выхода из конфликта. 3. <i>Практическое занятие.</i> Генераторы идей и исполнители. 4. <i>Практическое занятие.</i> Коллективное решение как выбор альтернатив.
Тема 8. Организация и	4	1. Что такое КТД.

проведение КТД		2. Основные этапы КТД 3. <i>Практическое занятие.</i> Разработка КТД 4. <i>Практическое занятие.</i> Реализация КТД
Тема 9. Социальное проектирование.	4	1. Что такое социальная практика и социальный проект. Виды социальных проектов. 2. Структура работы над социальным проектом. 3. <i>Практическое занятие.</i> Социальная практика «Активная переменa» 4. <i>Практическое занятие.</i> Социальный проект «Обелиск»
Тема 10. Итоговые занятия.	2	1. Защита проектов. 2. Круглый стол. Подведение итогов работы. Анализ работы.

Оценочные материалы

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств подростков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- защита индивидуальных и групповых работ. Примерная тематика: «Минутка здоровья» динамическая пауза в перемену в начальных классах, акция «Кто с нами?!» (отказ от вредных привычек), «Совместное интервью с корреспондентом районной газеты, «Добрая школа или подарок малышам», «День компромисса: умение договориться на краю конфликта», «Коллективное решение школьной проблемы как выбор альтернатив»
- участие в различных конкурсах;
- подготовка и проведение обучающимися мероприятий;

- деловые и ролевые игры. Примерная тематика: Телефон доверия для подростков», «Я – лидер класса», «Мобильный телефон школьника – «За» и «Против»

- мастер-классы. Примерная тематика: проведение еженедельной планерки ШУС, выбор темы и проведение акции, разработка и организация проведения КТД.

Итоговая аттестация:

Круглый стол (подведение итогов работы, анализ работы)

Защита и обсуждение проектов

Примерные варианты тем для выполнения итогового задания (варианты тем социальных проб, практик и проектов):

1. «Карта конфликтов» (Проблемные вопросы в жизни класса, школы)
2. «Когда тебе плохо... Социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам.
3. Интервью с депутатом.
4. «Активная переменна» (Организация перемен для учащихся начальных классов)
5. «День здоровья в школе»
6. «Другая сторона» Участие в процессе общения с позиции другого человека в ситуации: учитель-ученик, продавец-покупатель.
7. «Радости и горести дежурного учителя/администратора в школе
8. «День самоуправления в школе»

Методы диагностики результативности:

- Педагогическое наблюдение;

- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, участия в мероприятиях.

Методическое обеспечение:

1. Разработки бесед, практикумов, тренингов, круглых столов, конкурсов, защиты проектов, дискуссий, ролевых и деловых игр.

2. Методические рекомендации и материалы:

- Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / Волгоград: Учитель, 2008.

- В. А. Талашова - Учимся самоуправлению – Вологда – 2012.

- Школьное ученическое самоуправление в образовательных организациях Вологодской области. Методические рекомендации – Вологда - 2017

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Лидер»

День недели	Месяц	Сентябрь					День недели	Месяц	Октябрь					
Понедельник			2	9	16	23	30	Понедельник		7	14	21	28	
Вторник			3	10	17	24		Вторник	1	8	15	22	29	
Среда			4	11	18	25		Среда	2	9	16	23	30	
Четверг			5	12	19	26		Четверг	3	10	17	24	31	
Пятница			6	13	20	27		Пятница	4	11	18	25		
Суббота			7	14	21	28		Суббота	5	12	19	26		
Воскресенье		1	8	15	22	29		Воскресенье	6	13	20	27		
День недели	Месяц	Ноябрь					День недели	Месяц	Декабрь					
Понедельник			4	11	18	25		Понедельник		2	9	16	23	30
Вторник			5	12	19	26		Вторник		3	10	17	24	31
Среда			6	13	20	27		Среда		4	11	18	25	
Четверг			7	14	21	28		Четверг		5	12	19	26	
Пятница		1	8	15	22	29		Пятница		6	13	20	27	
Суббота		2	9	16	23	30		Суббота		7	14	21	28	
Воскресенье		3	10	17	24			Воскресенье	1	8	15	22	29	
День недели	Месяц	Январь					День недели	Месяц	Февраль					
Понедельник			6	13	20	27		Понедельник		3	10	17	24	
Вторник			7	14	21	28		Вторник		4	11	18	25	
Среда		1	8	15	22	29		Среда		5	12	19	26	
Четверг		2	9	16	23	30		Четверг		6	13	20	27	
Пятница		3	10	17	24	31		Пятница		7	14	21	28	
Суббота		4	11	18	25			Суббота	1	8	15	22		
Воскресенье		5	12	19	26			Воскресенье	2	9	16	23		
День	Месяц	Март					День	Месяц	Апрель					

недели							недели							
Понедельник		3	10	17	24	31	Понедельник		7	14	21	28		
Вторник		4	11	18	25		Вторник	1	8	15	22	29		
Среда		5	12	19	26		Среда	2	9	16	23	30		
Четверг		6	13	20	27		Четверг	3	10	17	24			
Пятница		7	14	21	28		Пятница	4	11	18	25			
Суббота	1	8	15	22	29		Суббота	5	12	19	26			
Воскресенье	2	9	16	23	30		Воскресенье	6	13	20	27			
День недели	Месяц	Май					День недели	Месяц	Июнь					
Понедельник		5	12	19	26		Понедельник		2	9	16	23	30	
Вторник		6	13	20	27		Вторник		3	10	17	24		
Среда		7	14	21	28		Среда		4	11	18	25		
Четверг	1	8	15	22	29		Четверг		5	12	19	26		
Пятница	2	9	16	23	30		Пятница		6	13	20	27		
Суббота	3	10	17	24	31		Суббота		7	14	21	28		
Воскресенье	4	11	18	25			Воскресенье	1	8	15	22	29		
День недели	Месяц	Июль					День недели	Месяц	Август					
Понедельник		7	14	21	28		Понедельник		4	11	18	25		
Вторник	1	8	15	22	29		Вторник		5	12	19	26		
Среда	2	9	16	23	30		Среда		6	13	20	27		
Четверг	3	10	17	24	31		Четверг		7	14	21	28		
Пятница	4	11	18	25			Пятница	1	8	15	22	29		
Суббота	5	12	19	26			Суббота	2	9	16	23	30		
Воскресенье	6	13	20	27			Воскресенье	3	10	17	24			

	- дни занятий
	- выходные дни
	- праздничные дни
	- каникулы

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет для проведения занятий, оборудованный мультимедийным оборудованием;
- Поурочные разработки к программе.
- Иллюстративный и информационный видеоматериал для занятий.
- Слайд-презентации для занятий.
- Литература по теме курса

2. Информационное обеспечение: мультимедийные учебные пособия, презентации, газетные материалы, интернет.

Литература:

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М., ВЛАДОС, 2001
2. В.Г.Крысько – Социальная психология (2-е изд-е) – СПб.: Питер,2007
3. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006.
4. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / Волгоград: Учитель, 2008.
5. В. А. Талашова - Учимся самоуправлению – Вологда - 2012
6. Школьное ученическое самоуправление в образовательных организациях Вологодской области. Методические рекомендации – Вологда - 2017