

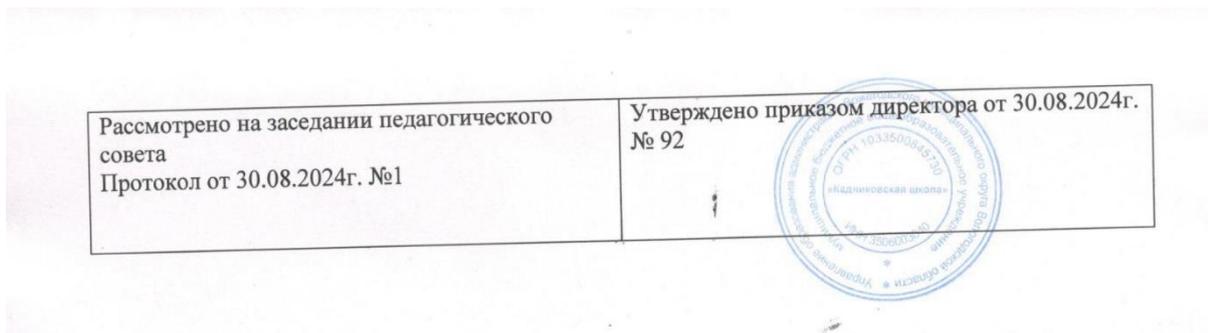
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрация

Вожегодского муниципального округа

МБОУ "Кадниковская школа"



**Адаптированная рабочая программа
По предмету «Чтение»
3 класс (6.3)
обучение на дому**

Составитель Насонова М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Чтение» 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

У обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи школьника. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного нарушения, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизносительную сторону речи. Тяжесть нарушений звукопроизношения может усиливаться за счет дыхательных расстройств, нарушения голоса. Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У некоторых обучающихся наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза.

Большинство учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно действенные (жесты) средства общения.

Цель программы – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Чтение» выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели). **По программе 136ч. В неделю 2 ч — 68ч Самостоятельное изучение — 68ч**

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; иметь представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятиях о добре и зле, дружбе, честности;
- иметь необходимый для продолжения образования уровень читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух (по возможности) и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное) (по возможности); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать оценку поступков героев;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Планируемые результаты:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
- представление о мире, человеке, обществе и социальных норм, принятых в нём;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (по возможности).

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (по возможности).

Требования к уровню усвоения материала

Разделы 1 – 10 программы:

Учащиеся научатся:

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---------------------------|--------------|
| 1 | «О школе и школьниках» | 11 |
| 2 | «Листьям – время опадать» | 12 |
| 3 | «Верные помощники» | 14 |

| | | |
|----|---------------------------------|-----|
| 4 | «Крылатые друзья» | 15 |
| 5 | «Здравствуй, Зимушка-Зима!» | 14 |
| 6 | «Сказочные истории» | 8 |
| 7 | «Трудолюбие – это клад» | 12 |
| 8 | «Настали дни весенние!» | 17 |
| 9 | «Вот такие истории...» | 16 |
| 10 | «Летняя пора» | 16 |
| 11 | «Повторение пройденного за год» | 1 |
| | ИТОГО | 136 |

Раздел 1. «О школе и школьниках» (11 ч)

В. Суслов «Веселый звонок». С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». И. Дик «Тяп-ляп». Б. Заходер «Перемена». В. Голявкин «Не везет». И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?» По С. Багрову «Чужая отметка». Стихи и рассказы о школе и школьниках. Я. Аким «Митины каникулы». С. Михалков «Могут даже у ребят...». Обобщение по теме: «О школе и школьниках»

Раздел 2. «Листьям – время опадать» (12 ч)

Латышская народная песенка. Загадки. К. Бальмонт «Осень». По С. Багрову «Поспела брусника». В. Орлов «Осеннее наступление». А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог». М. Исаковский «Родное». И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». По Ю. Ковалю «Листобой». Г. Ладонщиков «Поздняя осень». По К. Паустовскому «Первый снег». Внеклассное чтение. Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».

Раздел 3. «Верные помощники» (14 ч)

Потешка «Пастушок» (русская народная). Таджикская песенка «Беглец». Украинская сказка «Овечка и волк». Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная). Считалочка «Конь ретивый...». Шведская песенка «Едем, едем на лошадке». Русская песенка «Козел». Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота». Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка. В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка. Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная). Русская сказка «Собака и волк» (часть 1). Русская сказка «Собака и волк» (часть 2). По Г. Снегиреву «Верблюжья vareжка». По Г. Снегиреву «Верблюжья vareжка». Обобщение по теме: «Верные помощники»

Раздел 4. «Крылатые друзья» (15 ч)

Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная). Белорусская песенка «Воробей». Н. Рубцов «Воробей». Русская народная потешка «Сорока-ворона». По Н. Коростелеву «Наша Галя». По А. Баркову «Внезапное открытие». Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...». По Н. Сладкову «Говорящие яички». По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей». С. Михалков «Зяблик». Рассказы о птицах С. Махотин «Плохая привычка». По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц» (часть 1). По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц» (часть 2). По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц». Загадки. Обобщение по теме: «Крылатые друзья».

Раздел 5. «Здравствуй, Зимушка-зима!» (14 ч)

Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз». И. Бунин «Первый снег». По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 1). По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 2). Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!». Г. Скребицкий «Зима». И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь». По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки. В. Осеева «На катке». О. Высотская «Пришла зима с морозами». По В. Голявкину «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину «Как я встречал Новый год». В. Орлов «Снежная баба». Загадки. Стихи и рассказы о зиме. Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»

Раздел 6. «Сказочные истории» (8 ч)

Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1). Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2). Английская сказка «Дочка пекаря». Английская сказка «Дочка пекаря». Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1). Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 2).

Дагестанская сказка «Львиная доля». Дагестанская сказка «Львиная доля». Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки. Обобщение по теме: «Сказочные истории».

Раздел 7. «Трудолюбие – это клад» (12 ч)

Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...». Русская народная потешка «Тит, а Тит!». Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый». Венгерская песенка «Пирог». Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе». Украинская сказка «Колосок». Украинская сказка «Колосок». Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1). Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 2). С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1). С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 2). Р. Абдрахманов «Новая перина». По Е. Пермяку «Хитрый коврик». По Е. Пермяку «Хитрый коврик». Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»

Раздел 8. «Настали дни весенние!» (17 ч)

Заклички о весне. Г. Скребицкий «Любимое время года». По Л. Толстому «Солнце – тепло». Г. Витез «Весна подарила». По А. Баркову «Березовый сок». Украинская песенка «Веснянка». М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Н. Хазри «Весна – это я!». К. Ушинский «Пчелки на разведках». О. Высотская «Гришины подарки». А. Седугин «Тихо-тихо». Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто «Весенняя гроза». По С. Алексееву «Огородники». По С. Алексееву «Огородники». К. Ушинский «Наше отечество». А. Матутис «Твоя родина». Обобщение по теме: «Настали дни весенние».

Раздел 9. «Вот такие истории...» (16 ч)

По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1,2,3). Обобщение по теме: «Вот такие истории». В. Азбукин «Пример аккуратности». Е. Пермяк «Случай с кошельком». В. Торопыгин «Удивительные люди». По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения». Е. Серова «Ябеда». Г. Ладонщиков «Чай с вареньем». По Н. Носову «Карасик». Р. Сеф «Мена». Э. Шим «Жук на ниточке».

Раздел 10. «Летняя пора» (16 ч)

Закличка «Солнышко, покажись...». Т. Шорыгина «В лесу». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». З. Александрова «Одуванчик». Арсений М-ий «Светлячок». Заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Дождь, дождь, дождь». Закличка «Радуга-дуга». Э. Шим «Крот и заяц». В. Голявкин «Ника на даче». Русская народная потешка «Сеть тяну...» Е. Пермяк «Удачливый рыбак».

Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете

Г. Ладонщиков «Не клюет». И. Гамазкова «Прошлым летом». Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка). Г. Виеру «Какое время года?» Обобщение по теме: «Летняя пора».

Раздел 11. «Повторение за год» (1 ч)

Основная форма организации учебного процесса – урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | | Тема урока | Кол-во часов | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
|--|--------------------------|------------------------------|--------------|------------------------|--|
| Содержание, виды деятельности на уроке | Базовые учебные действия | | | | |
| | | О школе и школьниках (11ч) | | | |
| 1. | | В. Суслов. Весёлый звонок | 1 | 3 | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. искать нужную информацию</p> <p>Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | р е н и е м |
| 2. | С. Погореловский. Отчего краснеют буквы | 1 | Знакомство со стихотворением | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. находит необходимую информацию в учебнике</p> |
| 3. | И. Дик. Тяп-ляп | 1 | Знакомство с рассказом. Анализ содержания произведения | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. строить речевое высказывание – письменно и устно</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p> |
| 4. | Б. Заходер. Перемена | 1 | Знакомство и анализ стихотворения | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. искать нужную информацию</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>К. учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p> |
| 5. | В. Голявкин. Не | 1 | Анализ | Л. Воспитывать аккуратность |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| | везёт | | содержания произведения | <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 6. | И. Молчанов – Сибирский. Есть ли время для задачек? | 1 | Знакомство и анализ стихотворения | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. -находит в тексте незнакомые слова</p> <p>Р: -умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 7. | По С. Багрову. Чужая отметка | 1 | Работа над содержанием 1 части | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 8. | По С. Багрову. Чужая отметка | 1 | Работа над содержанием 2 части | <p>Л. Воспитывать уважение к учителю</p> <p>П. искать нужную информацию</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. находит необходимую информацию в учебнике</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|--|
| 9. | Я. Аким. Митины каникулы | 1 | Знакомство со стихотворение м | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. видеть проблему Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. находит необходимую информацию в учебнике |
| 10. | С. Михалков «Могут даже у ребят...» | 1 | Анализ содержания стихотворения | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. видеть проблему Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. находит необходимую информацию в учебнике |
| 11. | Обобщающий урок по теме: «О школе и школьниках» | 1 | Ответы на вопросы | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. видеть проблему Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. находит необходимую информацию в учебнике |
| | Листья время опадать (12ч) | | | |
| 12. | Песенка (Латышская народная) | 1 | Заучивание наизусть | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. -обосновывает высказанное |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | суждение; |
| 13. | Отгадать загадки | 1 | Признаки осени, при чтении правильное соединение гласных с согласными. | <p>Л. Воспитывать любовь к природе</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. - осознанно читает вслух и про себя.</p> |
| 14. | К. Бальмонт. Осень | 1 | Знакомство со стихотворением Разучивание наизусть | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>П. синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание);</p> <p>Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p> |
| 15. | По С. Багрову. Поспела брусника! | 1 | Признаки осени. Анализ содержания произведения, работа над пересказом.. | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. строить речевое высказывание – письменно и устно</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. учитывает разные мнения и</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | интересы и обосновывает собственную позицию. |
| 16. | В. Орлов. Осеннее наступление | 1 | Правильное чтение слогов, слов. Анализ содержания стихотворения . | <p>Л. Воспитывать любовь к природе</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p> |
| 17. | По А. Баркову. Золотая осень у тихих дорог | 1 | Работа над пересказом | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. находит необходимую информацию в учебнике</p> |
| 18 | М. Исаковский. Родное | 1 | Анализ содержания стихотворения | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. находит необходимую информацию в учебнике</p> |
| 19 | И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен! | 1 | Анализ содержания стихотворения | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. находит необходимую информацию в учебнике</p> |
| 20 | По Ю. Ковалю. Листобой | 1 | Анализ содержание рассказа | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. находит необходимую информацию в учебнике</p> |
| 21 | Г. Ладонщиков. Поздняя осень | 1 | Разучивание наизусть | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. находит необходимую информацию в учебнике</p> |
| 22 | По К. Паустовскому. Первый снег | 1 | Анализ содержания стихотворения | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. находит необходимую информацию в учебнике</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| 23 | Обобщающий урок по теме: «Листьям – время опадать». | 1 | Повторение изученного | <p>Л. Воспитывать аккуратность</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р.: -умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| Верные помощники (14ч) | | | | |
| 24 | Потешка (Русская народная) | 1 | Анализ произведения. | <p>Л. Воспитывать аккуратность</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 25 | Беглец (Таджикская песенка). | 1 | Анализ произведения. | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 26 | Овечка и волк. (Украинская сказка) | 1 | Анализ содержания произведения, работа над пересказом | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 27 | Потешка (Русская народная) | 1 | Анализ произведения | <p>Л. Воспитывать положительные нравственные качества.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. учится высказывать своё</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 28 | Знакомство со считалочкой. | 1 | | Л. Воспитывать ответственность за порученное дело П. осуществляет поиск необходимой информации Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. -обосновывает высказанное суждение |
| 29 | Едем, едем на лошадке (Шведская песенка) | 1 | Анализ произведения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 30 | Козёл. (Русская песенка) | 1 | Анализ содержания песенки | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 31 | Песенка (Русская народная) | 1 | Анализ содержания | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению, задавать вопросы к тексту, |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | | | | <p>прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста</p> <p>Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 32 | Потешка (Русская народная) | 1 | Анализ произведения | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. -находит в тексте незнакомые слова</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 33 | В. Бианки. Кошкин питомец | 1 | Анализ содержания рассказа | <p>Л. Воспитывать ответственность за порученное дело</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение</p> |
| 34 | Собака и волк (Русская сказка) | 1 | Работа над содержанием 1 части. | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. -находит в тексте незнакомые слова</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 35 | Собака и волк | 1 | Работа над | Л. Воспитывать мотивацию к |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--------------------------------|--|
| | (Русская сказка) | | содержанием 2 части | учению. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 36 | По Г. Снегирёву. Верблюжья варежка | 1 | Анализ содержания произведения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
| 37 | Обобщающий урок по теме: «Верные помощники» | 1 | Повторение изученного | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
| Крылатые друзья (15ч) | | | | |
| 38 | Знакомство с | 1 | Нахождение в | Л. Воспитывать любовь к |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | Закличкой | | тексте ответов на вопросы. | природе П. различать главную и второстепенную информацию Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 39 | Знакомство с Потешкой (Русская народная) | 1 | Рассказы о животных, названия животных, чем питаются, где обитают. | Л. Воспитывать ответственность за порученное дело П. осуществляет поиск необходимой информации Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 40 | Воробей. (Белорусская песенка) | 1 | Анализ произведения | Л. Воспитывать любовь к природе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 41 | Н. Рубцов. Воробей | 1 | Анализ стихотворения. | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. оформляет свою мысль в устной речи; |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 42 | Потешка (Русская народная) | 1 | Анализ произведения | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 43 | По Н. Коростелёву. Наша Галя | 1 | Выборочное чтение | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 44 | Совушка. (Русская потешка) | 1 | Разучивание наизусть | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 45 | По А. Баркову. Внезапное открытие | 1 | Анализ содержания произведения | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 46 | Саша Чёрный. Что ты тискаешь утёнка? | 1 | Анализ содержания стихотворения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма |
| 47 | По Н. Сладкову. Говорящие яички | 1 | Анализ содержания произведения | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 48 | С. Михалков. Зяблик | 1 | Знакомство со стихотворением и его анализ. | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | | партнёра высказывания. |
| 49 | С. Махотин. Плохая привычка | 1 | Знакомство и анализ стихотворения | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. искать нужную информацию</p> <p>Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 50 | По Т. Чинарёвой. Угощение для синиц | 1 | Работа над содержанием 1 части | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 51 | По Т. Чинарёвой. Угощение для синиц | 1 | Работа над содержанием 2 части | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>несущественных);</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма</p> |
| 52 | Знакомствами с Загадками о птицах | 1 | Названия птиц. Отгадывание и загадывание загадок. | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 53 | Обобщающий урок по теме: «Крылатые друзья». | 1 | Повторение изученного | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| Здравствуй, Зимушка-зима! (14ч) | | | | |
| 54 | Песенка (Русская народная) | 1 | Анализ содержания произведения | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 55 | И. Бунин. Первый снег | 1 | Пересказ сказок и рассказов, прочитанных учителем. Работа над выразительным чтением | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 56 | По Р. Погодину. Неприятностей не оберёшься | 1 | Работа над содержанием 1 части | <p>Л. Воспитывать ответственность за порученное дело</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 57 | По Р. Погодину. Неприятностей не оберёшься | 1 | Работа над содержанием 2 части | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. синтезировать полученную</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|
| | | | | информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание); Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства К. - осознанно читает вслух и про себя. |
| 58 | Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима! | 1 | Анализ содержания произведения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 59 | Г. Скребницкий. Зима | 1 | Анализ содержания произведения | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 60 | И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь | 1 | Анализ содержания произведения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | | К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма |
| 61 | По Ю. Ковалю. Снегири и коты | 1 | Работа над содержанием произведения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма |
| 62 | В. Осеева. Накатке | 1 | Характеристик а главного героя | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 63 | О. Высотская. Пришла зима с морозами | 1 | Анализ содержания стихотворения | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. формулировать собственное |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|---|
| | | | | мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
| 64 | По В. Голявкину. Как я встречал новый год | 1 | Выборочное чтение | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 65 | В. Орлов. Снежная баба | 1 | Знакомство со стихотворением | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 66 | Загадки | 1 | Отгадывание и загадывание загадок. | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма</p> |
| 67 | Обобщающий | 1 | Повторение | Л. Воспитывать мотивацию к |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| | урок по теме: «Здравствуй, Зимушка- зима!». | | изученного | учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма |
| Сказочные истории (8ч) | | | | |
| 68 | Три арбузных семечка. (Таджикская сказка). | 1 | Работа над пересказом 1 части. | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. строить речевое высказывание – письменно и устно Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. - осознанно читает вслух и про себя. |
| 69 | Три арбузных семечка. (Таджикская сказка). | 1 | Работа над пересказом 2 части | Л. Воспитывать положительные нравственные качества. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. - осознанно читает вслух и про себя. |
| 70 | Дочка пекаря. (Английская сказка). | 1 | Правильное чтение слогов, слов, предложений, | Л. Воспитывать любовь к природе П. -находит в тексте незнакомые слова |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <p>рассказов. Работа над пересказом</p> | <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 71 | Алмазный топор. (Литовская сказка). | 1 | Работа над пересказом 1 части | <p>Л. Воспитывать ответственность за порученное дело П. строить речевое высказывание – письменно и устно Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 72 | Алмазный топор. (Литовская сказка) | 1 | Работа над пересказом 2 части. | <p>Л. Воспитывать ответственность за порученное дело П. смысловому чтению, задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. находит необходимую информацию в учебнике</p> |
| 73 | Львиная доля. (Дагестанская сказка). | 1 | Нахождение в тексте ответов на вопросы. Работа над пересказом | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению, задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. оформляет свою мысль в</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|-----------------------|---|
| | | | | устной речи; |
| 74 | В шутку едим, в шутку работаем (Латышская сказка) | 1 | Знакомство со сказкой | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. искать нужную информацию</p> <p>Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 75 | Обобщающий урок по теме: «Сказочные истории». | 1 | Повторение изученного | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| Трудолюбие – это клад (12ч) | | | | |
| 76 | Потешки (Русские народные) | 1 | Анализ потешек | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. -находит в тексте незнакомые слова</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 77 | Колыбельная | 1 | Анализ | Л. Воспитывать ответственность |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | песня (Русская народная) | | произведения | за порученное дело П. осуществляет поиск необходимой информации Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 78 | Пирог(Венгерская песенка). | 1 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. Анализ произведения | Л. Воспитывать уважение к учителю П. осуществляет поиск необходимой информации Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. К. находит необходимую информацию в учебнике |
| 79 | Трудолюбивый Ниссе (Шведская песенка). | 1 | Анализ произведения | Л. Воспитывать уважение к учителю П. искать нужную информацию Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 80 | Колосок. (Украинская сказка) | 1 | Повторение изученного | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|
| | | | | высказывание небольшого объёма |
| 81 | По работе и награда. (Русская народная сказка) | 1 | Работа над пересказом 1 части. | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 82 | По работе и награда. (Русская народная сказка) | 1 | Работа над пересказом 2 части | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. искать нужную информацию</p> <p>Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 83 | С. Маршак. Сказка про двух лодырей | 1 | Анализ содержания 1 части | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 84 | С. Маршак. Сказка про двух | 1 | Анализ содержания 2 | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к</p> |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--|
| | лодырей | | части | школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 85 | Р. Абдрахманов. Новая перина. | 1 | Работа над пересказом | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 86 | По Е. Пермяку. Хитрый коврик. | 1 | Работа над пересказом | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 87 | Обобщающий урок по теме: «Трудолюбие – это клад». | 1 | Повторение изученного | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | монологическое высказывание небольшого объёма речевое небольшое |
| Настали дни весенние (17ч) | | | | |
| 88 | Заклички о весне. | 1 | Выразительное чтение закличек. Анализ закличек | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению, задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
| 89 | Г. Скребницкий. Любимое время года | 1 | Анализ произведения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению, задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
| 90 | По Л. Толстому. Солнце-тепло | 1 | Анализ произведения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению, задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|
| | | | | сюжета, определять идею текста Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 91 | Г.Витеза. Весна подарила | 1 | Знакомство со стихотворением | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению, задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 92 | По А.Баркову. Берёзовый сок | 1 | Анализ содержания, подготовка к пересказу по плану | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
| 93 | Веснянка. (Украинская песенка) | 1 | Знакомство | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>проверки</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 94 | М. Пришвин. Разговор деревьев | 1 | Знакомство с рассказом | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма</p> |
| 95 | Н. Хазри. Весна-это я | 1 | Анализ стихотворения | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 96 | К. Ушинский. Пчёлки на разведках | 1 | Подготовка к пересказу по плану | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. оформляет свою мысль в</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | устной речи; |
| 97 | О. Высотская. Гришины подарки | 1 | Анализ стихотворения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 98 | А. Седугин. Тихо-тихо | 1 | Чтение по ролям | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. обосновывает высказанное суждение; |
| 99 | Н. Голя и Г. Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях | 1 | Знакомство со стихотворение м. Анализ произведения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 100 | А. Барто. Весенняя гроза | 1 | Знакомство со стихотворение м | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учиться высказывать своё предположение (версию), |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 101 | По С. Алексееву. Огородники | 1 | Анализ произведения. | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма</p> |
| 102 | К. Ушинский. Наше отечество | 1 | Анализ содержания. Работа над пересказом | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 103 | А. Матусис. Твоя родина | 1 | Анализ содержания стихотворения | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 104 | Обобщение по теме: «Настали дни весенние». | 1 | Повторение изученного | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма |
| Вот такие истории (16 ч) | | | | |
| 105 | В. Азбукин. Пример аккуратности | 1 | Что такое правила вежливости. Анализ стихотворения | Л. Воспитывать положительные нравственные качества. П. осуществляет поиск необходимой информации Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 106 | Е. Пермяк. Случай с кошельком | 1 | Характеристика главного героя | Л. Воспитывать положительные нравственные качества. П. различать главную и второстепенную информацию Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства К. оформляет свою мысль в устной речи; |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 107 | В. Торопыгин. Удивительные люди | 1 | Знакомство со стихотворение м. Анализ произведения | Л. Воспитывать положительные нравственные качества. П. строить речевое высказывание – письменно и устно Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 108 | По С. Лежнёвой. Как Вовка праздновал день рождения | 1 | Анализ рассказа | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
| 109 | Е. Серова. Ябеда | 1 | Работа над содержанием стихотворения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи; |
| 110 | В. Осеева. Хорошее | 1 | Анализ содержания произведения | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | | <p>необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 111 | Г. Ладонщиков. Чай с вареньем | 1 | Чтение по ролям | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма</p> |
| 112 | По Н. Носову. Карасик | 1 | Работа над пересказом 1 части | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 113 | По Н. Носову. Карасик | 1 | Работа над пересказом 2 части | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|
| | | | | К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма |
| 114 | Р. Сеф. Мена | 1 | Анализ стихотворения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма |
| 115 | Э. Шим. Жук на ниточке | 1 | Знакомство с рассказом. Анализ произведения. | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение; |
| 116 | По В. Сутееву. Мешок яблок | 1 | Работа над содержанием 1 части сказки | Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. формулировать собственное |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | | мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
| 117 | По В.Сутееву. «Мешок яблок» | 1 | Работа над содержанием 2 части сказки | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 118 | По В.Сутееву «Мешок яблок» | 1 | Работа над содержанием сказки | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 119 | Обобщение по теме: «Вот такие истории». | 1 | Повторение изученного | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р. умеет организовывать своё</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | | рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма |
| Летняя пора (16ч) | | | | |
| 120 | Знакомство с заличкой | 1 | Названия времен года, выразительное чтение закличек | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. - осознанно читает вслух и про себя. |
| 121 | Т.Шорыгина. В лесу | 1 | Знакомство со стихотворением Названия времен года, выразительное чтение стихотворения. | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. - осознанно читает вслух и про себя. |
| 122 | Л. Толстой. Какая бывает роса на траве | 1 | Анализ произведения | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. оформляет свою мысль в устной речи; |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 123 | З.Александрова . Одуванчик | 1 | Знакомство со стихотворение м | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. искать нужную информацию</p> <p>Р. учиться высказывать своё предположение(версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p> |
| 124 | Арсений Минский. Светлячок | 1 | Работа над содержанием | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма</p> |
| 125 | Внеклассное чтение: загадки, стихи, загадки о лете | 1 | Уметь отгадывать и загадывать загадки. | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р. умеет организовывать своё</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|----------------------------|---|
| | | | | <p>рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма</p> |
| 126 | Знакомство с заличками | 1 | Знакомство с заличками | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма</p> |
| 127 | Э. Шим. Крот и заяц | 1 | Знакомство с рассказом | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. искать нужную информацию</p> <p>Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 128 | В.Голявкин. Ника на даче | 1 | Анализ содержания рассказа | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|-------------------|---|
| | | | | <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 129 | Потешка (Русская народная) | 1 | Анализ потешки | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 130 | Е.Пермяк. Удачливый рыбак | 1 | Анализ содержания | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 131 | Г. Ладонщиков. Не клюёт | 1 | Анализ содержания | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|---|
| 132 | И. Гамазков. Прошлым летом | 1 | Анализ содержания | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 133 | Ю. Кушак. Отгадай загадку | 1 | Анализ содержания | <p>Л. Воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>П. видеть проблему</p> <p>Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной речи;</p> |
| 134 | Г. Виеру. Какое время года? | 1 | Знакомство со стихотворение м | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p> |
| 135 | Обобщение по теме: «Летняя пора» | 1 | Работа над содержанием | <p>Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе</p> <p>П. осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> |

| | | | | |
|------------------------|------------------------|---|--------------------|--|
| | | | | К. -обосновывает высказанное суждение; |
| Повторение (1ч) | | | | |
| 136 | Вспоминаем прочитанное | 1 | Ответы на вопросы. | Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. вспоминать нужную информацию Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. находит необходимую информацию в учебнике |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.
4. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
6. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985.
7. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1.
8. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с церебральным параличом и система коррекционного воздействия / О.Г. Приходько // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
10. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным

параличом//Дефектология,1986, N 6.

11. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 1.

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образцы написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.