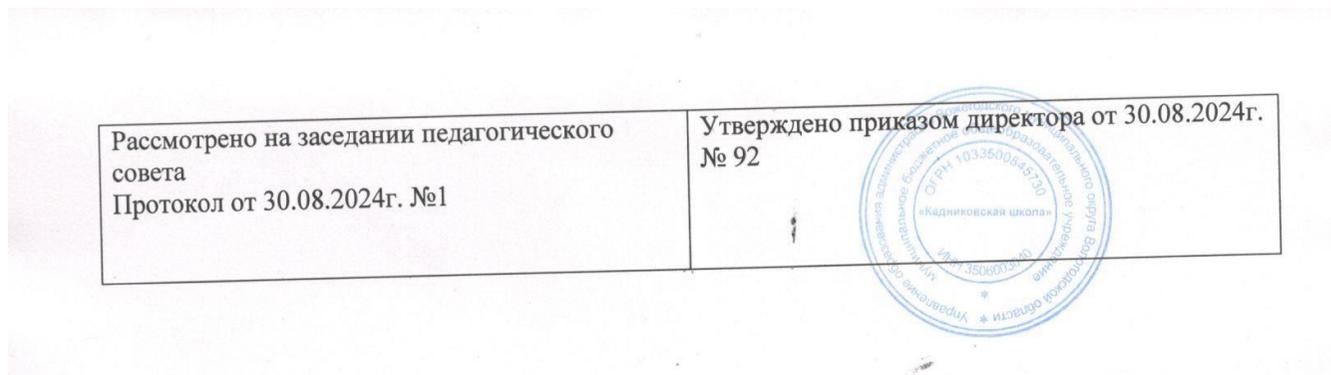


**Управление образования администрации**

**Вожегодского муниципального округа**

**МБОУ "Кадниковская школа"**



**Адаптированная рабочая программа для обучающихся 5к**

**с умственной отсталостью (лёгкой)      Вариант 1**

**«Математика»**

Составитель – Кошкина Е.К..

2024– 2025 учебный год



## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,», авторы-составители М.Н.Перова, В.В.Экпод редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Программарассчитана на 135 часов в год, что составляет 4 часа в неделю.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика». Учебник для 4 класса (продолжение изучения материала) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2011.

Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления геометрических фигур.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитии е пространственны х представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Обогащение словаря; • коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

По программе изучаются:

1) Нумерация чисел в пределах 100.

2) Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление).

3) Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними.

4) Задачи:

а) на увеличение и уменьшение в несколько раз;

б) на увеличение и уменьшение на несколько единиц; в) нахождение суммы и остатка;

г) нахождение произведения частного;

д) деление на равные части и по

содержанию; е) составные арифметические задачи.

5) Геометрический материал.

В поурочном планировании выделены такие этапы урока: тема, повторение; геометрический материал, контрольные и диагностические материалы. Основной формой организации процесса обучения математики является урок. Ведущей формой работы является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет является неотъемлемой частью каждого урока. На каждом уроке ведется работа над задачей. На некоторых уроках работа по усвоению алгоритма решения задач того или иного вида, по формированию умения моделировать задачу является основным содержанием. Это отражено в календарном и тематическом планировании.

Каждый урок математики должен быть оснащен необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом; для пробуждения интереса к математике рекомендуется использовать дидактические игры, занимательные упражнения, математические викторины, эстафеты и др. Составлена с учетом учебника М.Н. Перовой. Математика. Учебник для 4 класса СКОУ VIII вида.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны знать:**

• нумерацию чисел в пределах 100;

• таблицу умножения однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;

• названия компонентов всех арифметических действий;

• меры длины, массы, стоимости, емкости, времени; соотношение между крупными и мелкими мерами;

• различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур;

• названия элементов четырехугольников.

**Учащиеся должны уметь:**

• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

• соблюдать порядок действий в примерах в 2-3 действия, пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

• кратко записывать условие задачи, самостоятельно моделировать и решать простые арифметические задачи; составные в 2 действия; различать геометрические фигуры, называть их признаки, чертить фигуры по заданным параметрам;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;
- узнавать, чертить в взаимном положении прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- определять время по часам тремя способами. Примечания:
  - обязательно знать наизусть таблицу умножения чисел 6–9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
  - узнавание, моделирование в взаимном положении фигур без вычерчивания;
  - определение времени по часам хотя бы одним способом;
  - решение составных задач с помощью учителя;
  - черчение прямого угла (квадрата) на lined бумаге с помощью учителя.

## Содержание программы

### Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного

числа с однозначными вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на

10. Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1 ц = 100 кг.

Единица (мера) времени –

секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

## Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Границамногоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Названия сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

### **Календарно-тематическое планирование по предмету математика, 5 класс**

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол - вочас	Планируемые результаты		
			знания	умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
1	День знаний	1			
2	Повторение устной и письменной нумерации в пределах 100.	1	Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотнина дес. и единицы.	Читать и записывать натуральные числа.
3	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.
4	Повторение сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.
6	Решение задач на нахождение стоимости.	1	Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: $1р. = 100к.$	Уметь преобразовывать и исправ-ть числа, полученные при измерении стоимости.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.

7	Повторение построения отрезков и меры длины.	1	Знать меры измерения длины(м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.	Проводить простейшие измерения разными способами.
8	Повторение решения примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.
9	Урок – практикум на измерения предметов.	1	Знать меры измерения длины(м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины.	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни

10	Повторение проверки сложения вычитанием. Построение углов.	1	Знать виды углов.	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, определять виды углов.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.
11	Повторение таблиц умножения и деления на 2.	1	Знать названия компонентов умножения и деления.	Уметь решать простые задачи на умнож. и деление;	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
12 13	Умножения чисел 3,4, 5 и деления на 3,4,5.	2	Знать табл. умнож. и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации
14	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.
15	Решение задач с мерами массы.	1	Знать меры массы(кг, ц), соотношения изученных мер массы.	Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.	Уметь находить и определять способности измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни.

16	Повторение сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6,24+16)	1	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6,24+16)	Уметь выполнять сложение вида 24+6,24+16	Уметь планировать текущую работу.
----	--	---	--	--	-----------------------------------

17	Повторение вычитания в пределах 100 безперехода через разряд. (40-12,30-12,100-4)	1	Знать приёмы вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12,30-12,100-4)	Уметь выполнять вычитание вида (40-12,30-12,100-4)	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
18	Повторение порядка действий в примерах со скобками и без скобок.	1	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, определять виды углов.	Уметь строить углы. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.
19	Повторение увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. Радиус.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».	Уметь выполнять слож/ вычит. чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля. Уметь абстрагировать. Распознавать формы простейших плоских фигур.	
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.
21	<b>Контрольная работа № 1 «Повторение».</b>	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Контролировать правильность выполнения работы.

22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
23	Сложение с переходом через разряд.	1	Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Выполнять инструкции, точно следовать образцу простейших алгоритмов.	
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять стоимость $C = P \times K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.
25	Классификация углов. Многоугольник.	1	Знать виды углов. Знать виды многоугольников.	Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур.	

26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.	У. выполнять письменно действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
27	Вычитание с переходом через разряд.	1	Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	У. выполнять письменно действия вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	Знать свойства сторон прямоугольника.	Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.	
31	Уменьшение чисел на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	Знать математический смысл выражения «уменьшить на...».	Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, планировать свою работу, контролировать правильность выполнения.	
32	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1	Знать математический смысл выражения «увеличить на...».	У. выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устанавливать причинно-следственные связи. У. работать в паре.	
33	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</b>	1	Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Контролировать правильность выполнения работы.	
34	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	Знать связь действий сложения и вычитания.	Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	

35	Повторение таблицы умножения и деления на 2	1	Знать таблицу умножения числа 2; связь таблицы умножения и деления на 2, названия компонентов умножения и деления.	Уметь использовать таблицу умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
----	---	---	--	---	---

36	Повторение умножения числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
37	Порядок действий в примерах безскобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	Знать порядок выполнения действий в примерах безскобок, свойства сторон квадрата и прямо-ка.	Уметь решать примеры безскобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат.	Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур.
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	Знать таблицу деления на 3. Знать названия компонентов деления.	У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части и риф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.	
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.	У. использовать знание табл. умнож-м для решения соответствующих примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.
40	Решение задач деления на 3 равные части по 3.	1	Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	Знать таблицу умножения числа 4, названия компонентов умножения.	Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож.	
42	Переместительное свойство умножения.	1	Знать переместительное свойство произведения.	Уметь практ. пользоваться переместительным свойством умножения.	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	Знать виды линий.	У. чертить прямую, кривую, ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части и рифметическим действием деления. Пользоваться компьютером.	
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4.	У. использовать знание табл. умнож-м для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.

46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и скобками.	1	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и скобками.	Уметь решать примеры с скобками и без скобок.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.
----	---	---	---	---	--

47	Решение задач деления на 4 равные части по 4.	1	Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне прак. действий.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	У. овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.	
49	<b>Контрольная работа №3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».</b>	1	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2, 3, 4 для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы.	
50	Работа над ошибками. Решение задачи на умножение и деление на 2, 3, 4.	1	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2, 3, 4 для решения соответствующих примеров на деление. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5.	1	Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	У. кратко записывать, содержание, решать составные задачи в 2 действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.
53	Составление и решение задачи на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять стоимость.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.	
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способ чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5.	У. исп-ть знание табл. умн. 5 для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.

57-58	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач.	2	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	У. решать простые ариф. задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.
-------	---	---	--	--	--

59-60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2	Знать различие замкнутых ломаных линий и незамкнутых ломаных линий.	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
61	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление на 5,6».</b>	1	Знать таблицу умножения и деления на 5,6.	Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление.	
62	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
63	Повторение	1			
64	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	
65	Деление на равные части. Таблица деления на 6.	1	Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления.	Уметь делить на равные части предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	
66	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6.	У. использовать знание таб. умн-я числа 6 для решения соответствующих примеров на дел-е.	
67	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз и на несколько единиц.	Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами мечения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.
68	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	Знать из чего состоит ломаная линия.	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	
69	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C:K$	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять цену $C:K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.

70	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	Знать таблицу умн. числа 7, названия компо. умножения .	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать.
----	--	---	---	--

71	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.	
72	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	Знать виды многоугольников.	У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) многока.	Уметь сравнивать. Распознавать формы простейших плоских фигур.
73	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	Знать таблицу деления на 7. Знать названия компонентов деления.	У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части.	Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения частного.
74	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	У. использовать знание таб умнож. числа 7 для решения соответствующих примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ пр остейшему анализу.
75	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия вопроса.
76	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в мм.	1	Знать отличие отрезка от прямой линии.	Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3 см 5 мм.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
77	<b>Контрольная работа №5 «Умножение и деление на 7».</b>	1	Знать таблицу умножения и деления на 7.	Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление.	
78	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	Знать названия компонентов умножения.	Уметь находить известные множители, произведение.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.

79	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K=C:Ц$	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять количество $K=C:Ц$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.
80	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.

81	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.
82	Порядок действий I и II ступени	1	Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.

	в примерах без скобок.		ступени в примерах без скобок.	скобок.	соблюдению правил гигиены.
83	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	Знать таблицу деления на 8. названия компонентов деления.	Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	
84	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.		
85	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.
86	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	Знать таблицу умножения.	Уметь $\square \square$ сравнивать выражения, используя знаки $, =$	Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное.
87	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 9 равных частей; записывать деление предметных на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.	
88	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.
89	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечения.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач
90	<b>Контрольная работа №6 «Умножение и деление на 8, 9».</b>	1	Знать таблицу умножения и деления на 8, 9.	Уметь использовать знание таблиц умножения 8, 9 для решения соответствующих примеров на деление.	

91	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1	Знать понятия «короче...», «длиннее на...».	Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
92	Умножение единицы на	1	Знать правило умножения	Уметь применять правил	Уметь пользоваться правилами.

	единицу.		единицынаединицу.	вычислениях.	
93	Делениенаединицу.	1	Знатьправиладелениянаединицу.	Уметьприменятьправилорывчислениях.Выполнятьинструкции,точноследоватьобразцуипростейшималгоритмам.	
94	Взаимноеположениепрямой,окружности,отрезка.	1	Знатьразличныеслучаивзаимногорасположениядвухгеометрическихфигур(«пересекающиеся»,«непересекающиеся»).	Уметьузнавать,называть,моделироватьвзаимноеположениеокружностей,прямых,отрезков,находитьточкипересечения.	Распознаватьформыпростейшихплоскихфигур.

95	Умножениенуляинануль.	1	Знатьправилаумножениянуляинануль.	Уметьприменятьправилорывчислениях.	Уметьпользоватьсяправилами.
96	Делениенуля.	1	Знатьправиладелениянуля.	Уметьприменятьправилоихввычислениях.Выполнятьинструкции,следоватьобразцуипростейшималгоритмам.	
97	Взаимноеположениемногоугольника,прямой,отрезка.	1	Знатьразличныеслучаивзаимногорасположениядвухгеометрическихфигур(«пересекающиеся»,«непересекающиеся»).	Уметьузнавать,называть,моделироватьвзаимноеположениемногоугольников,прямых,отрезков,находитьточкипересечения.	Использоватьпростейшиеприборыиинструментыдлярешенияпрактическихзадач.Распознаватьформыпростейшихплоскихфигур.
98	Умножениечисла10ина10.	1	Знатьправилоумножениячисла10ина10.	Уметьприменятьправиловывчислениях.	Уметьпользоватьсяправилами.Выполнятьинструкции,точно
99	Делениечиселна10.	1	Знатьправилоделениячиселна10.	Уметьприменятьправиловывчислениях.	следоватьобразцуипростейшималгоритмам.
100	Определениевременипочасамсточностьюдо1минуты.Решениезадачмерамивремени.	1	Знатьмерывременииихсоотношения.	Уметьопределятьвремяпочасамтремяспособамисточностьюдо1минуты(5ч18мин, без13мин6ч,18мин9-го).Уметьчитатьпоказателивременипочасам.	

101	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости. Использовать метрические меры в повседневной жизни	
102	<b>Контрольная работа №7</b>	1			
103	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1	Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	
104	Повторение	1			
105	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь различать числа, полученные при измерении длины.	Проводить простейшие измерения разными способами.
106	Решение задач мерой длины. Построение отрезков заданной длины.	1	Знать единицы измерения длины.	Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.	

### XXI. Секунда – мера времени. (2ч)

107	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	
108	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.	У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1 мин 20 с	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.
109	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки	Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)

				пересечения.		
--	--	--	--	--------------	--	--

110	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
111	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и скобками.	1	Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и скобками.	Уметь решать примеры с скобками и без скобок.	Уметь следовать определённому алгоритму.
112	<b>Контрольная работа №8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».</b>	1	Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Контролировать правильность выполнения работы.	
113	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
114	Сложение чисел в пределах 100.	1	Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями
115	Вычитание чисел в пределах 100.	1	Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100.		
116	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		
117	Умножение и деление.	1	Знать таблицу умножения и деления. Правило умножения на 1 и 0, деления на 1 и 0.	Уметь пользоваться таблицами умножения и деления на основе для нахождения произведения и частного.	Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.
118	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать простые ариф. задачи на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз.	Уметь следовать определённому алгоритму.
119	Составление и решение примеров нахождение суммы и остатка.	1	Знать названия компонентов результатов действий сложения и вычитания.	Уметь составлять и решать примеры нахождение суммы и остатка.	Уметь считать.

120	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	Знать смысл арифметического действия деления с остатком.	Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.	Уметь работать в паре. Выполнять проверки взаимной проверки.
-----	--	---	--	---	--

121 - 122	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2	Знать смысл арифметического действия деления с остатком	Уметь решать примеры из задачи, содержащие действия деления с остатком.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
123	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.	Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.	Распознавать формы простейших плоских фигур.
124	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.
125	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач мерами времени.	1	Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.	Уметь читать показатели времени по часам.
126	Четные и нечетные числа.	1	Знать четные и нечетные числа.	Уметь различать четные и нечетные числа.	Различать четные и нечетные числа.
127	Решение составных задач, требующих выполнения 2-х арифметических действий.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.
128	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и с скобками.	1	Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и с скобками.	Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и с скобками.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
129	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	Знать название сторон прямоугольника и квадрата.	Уметь чертить прям-к и квадрат с помощью черт. треуг-ка на lined бумаге.	Распознавать формы простейших плоских фигур.
130	<b>Контрольная работа №9 «Все действия в пределах 100».</b>	1	Знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн. Контролировать правильность выполнения работы.	

131	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	3. о равенстве боковых сторон, верхних и нижних основаниях прям-ка (квадрата).	Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
-----	---	---	--	---

132	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 ариф. действий.	Уметь правильно интонационно выполнять глаголы
133	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (всех случаев).	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$ , цену $Ц = C : K$ , стоимость $C = Ц \times K$	Предметные таблицы
134	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»	Уметь решать задачи на увеличение в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Уметь классифицировать, сравнивать	
135	Составление и решение задачи на деление на равные части по содержанию.	1	Знать различие двух видов деления на равные части по содержанию.	Уметь решать задачи на деление по содержанию на равные части.	Грамматические правила мышления

### Описание учебно-методического обеспечения

**Для учителя:** 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2013.

2. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Перова М.Н. Математика. 2017 г Москва. Изд. «Просвещение»

#### Для учащихся:

1. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Перова М.Н. Математика. 2017 г Москва. Изд. «Просвещение»

### Материально-техническое обеспечение

#### Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Набор геометрических фигур