

МБОУ «Кадниковская школа»

Рассмотрено на заседании Совета ОУ Протокол от 29.08.2023г № 4	Принято на заседании педагогического совета Протокол от 30.08.2023г №1	Утверждено Приказом директора от 30.08.2023г №97
--	--	--

Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ на уровне основного общего образования

**МБОУ «Кадниковская школа»
Вожегодского муниципального округа**

п.Кадниковский

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
Уклад общеобразовательной организации.....	9
Виды,формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
Кадровое обеспечение.....	35
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
Анализ воспитательного процесса	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Кадниковская школа» Вожегодского района Вологодской области (далее — школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися

мися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, основаны на требованиях ФГОС к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<i>Патриотическое воспитание</i>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-

нравственным нормам и ценностям Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
<i>Эстетическое воспитание</i>
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимающий их последствия, вред для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<i>Трудовое воспитание</i>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Кадниковская школа» расположена на территории сельского поселения Кадниковское Вожегодского муниципального района. В сентябре 2015 года путём реорганизации к МБОУ «Кадниковская школа» присоединили дошкольную группу.

Все ученики школы – жители посёлка Кадниковский. На территории посёлка находятся Дом культуры, библиотека, амбулатория МБУЗ «Вожегодская ЦРБ». Основное промышленное предприятие посёлка – ЗАО «Вожега-лес». Школа связана с предприятием и организациями социума

партнёрскими отношениями, постоянным сотрудничеством. Руководители частных предприятий, находящихся на территории посёлка, оказывают школе посильную спонсорскую помощь.

Открытость деятельности МБОУ «Кадниковская школа» обеспечивается наличием школьного Интернет-сайта, созданного в 2010 году, информация на котором систематически обновляется. Информация о наиболее важных событиях в жизни школы публикуется в районной газете «Борьба». В практике школы – публичные отчёты и дни открытых дверей.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных программ школа делится на два структурных подразделения:

- Начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года), 1 – 4 классы;
- Основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет), 5 – 9 классы;

В школе есть обучающиеся, осваивающие адаптированную общеобразовательную программу для детей с ЗПР и адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью. Они обучаются в составе общеобразовательных классов.

Педагогический коллектив школы работает в режиме традиционной системы обучения. Образовательный процесс в школе выстроен в виде системы, обеспечивающей непрерывность образования с сохранением преемственных связей между всеми ступенями образования.

Коллектив работников школы насчитывает 24 человека, из которых 12 – педагоги, 4 – воспитатели дошкольной группы. Таким образом, образовательный процесс осуществляют 16 специалистов, составляющие 67% коллектива.

На 01.09.2022г. в школе 79 обучающихся (9 классов-комплектов). Общеобразовательных классов начальной школы – 4, основной школы -5, Контингент обучающихся составляет: 1 – 4 классы – 31 чел., 5 – 9 классы – 48чел. Обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР и умственной отсталостью занимаются в составе общеобразовательных классов.

Большая часть родителей обучающихся – это рабочие и служащие (79%), работающие в ЗАО «Вожега-лес» и на железной дороге.

5% семей обучающихся – это семьи «группы риска», семьи, состоящие на внутришкольном контроле, семьи, находящиеся в социально-опасном положении. В школе ведётся работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем социального педагога и классных

руководителей. При администрации сельского поселения Кадниковское работает комиссия содействия семье и школе.

В то же время анализ динамики числа семей разных социальных категорий свидетельствует об определённой стабилизации: за последние 10 лет снизилось число малообеспеченных и неполных семей, число многодетных семей, напротив, увеличилось. Взаимодействие с коллективом родителей строится через работу общешкольного и классных родительских комитетов, систему классных родительских собраний, которые проводятся в разных формах, индивидуальные беседы и консультации с родителями, привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях.

Школа обладает хорошими традициями в дополнительном образовании детей, в воспитательной работе со школьниками. В школе организованы объединения дополнительного образования, охватывающие разные направления деятельности, и спортивные секции.

Применить знания на практике, попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт общественной деятельности и возможность профессиональных проб позволяет работа учащихся в органах школьного ученического самоуправления (ШУС). Модель ШУС – школьная республика. Структура органов ШУС совпадает со структурой органов государственной власти в РФ. Это дает возможность обучающимся наиболее полно осознать механизм осуществления государственной власти в стране.

Органом самоуправления школы является Совет образовательного учреждения, в состав которого входят педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) учеников, представители общественности. Активно работает родительский комитет школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Кадниковская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Кадниковская школа»;
- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и творческий подход к процессу воспитания обучающихся как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Кадниковская школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участника до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули:

- Основные школьные дела
- Профориентация
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Урочная деятельность

- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Организация предметно-пространственной среды
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство

Основные школьные дела

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых школьных дел;
2. Поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа дел в школьном сообществе.

Общешкольные дела- это традиционные мероприятия, в подготовке и проведении которых принимает участие большая часть обучающихся, педагоги школы, родители.

- на внешкольном уровне:

- Вахта памяти, посвященная Дню Победы
- Публичные отчёты школы и дни открытых дверей.
- Реализация социального проекта «Обелиск»,
- Участие в акции «Бессмертный полк»

- на школьном уровне:

- **Общешкольные праздники:** День знаний, праздник осени, День учителя, новогодние праздники, День здоровья, праздник Последнего звонка, День самоуправления
- **Акции:** «Мы – разные, но мы вместе», посвященная международному дню толерантности, «Протяни руку другу», посвященная людям с ограниченными возможностями, «Поздравляем воинов российской армии-выпускников Кадниковской школы», «Сделаем вместе» - субботники по благоустройству пришкольной территории,
- **Единые тематические дни** по безопасности дорожного движения и безопасности в сети интернет, профориентации, правовых знаний и др. Экологический и этнографический диктант, День самоуправления, конференция по защите групповых и индивидуальных проектов и исследовательских работ.

- на уровне классов:

- участие классных коллективов в подготовке, реализации и анализе результатов общешкольных ключевых дел;

- на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Профориентация

Задачи:

1. Создание условий, способствующих формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого ребенка и с учетом потребностей Вожегодского района и Вологодской области в профессиональных кадрах, экономической ситуации в стране.

Реализация программы предполагает

- Создание единой информационной системы по вопросам профориентации для обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Формирование у обучающихся устойчивого интереса к различным видам профессиональной деятельности на основе их знакомства с миром профессий, содержанием и особенностями профессиональной деятельности в различных сферах
- Использование профдиагностики, профконсультирования для получения и анализа данных о предпочтениях, склонностях и возможностях подростков для дальнейшей профессиональной ориентации
- Организацию работы с родителями (законными представителями), как с активными участниками процесса определения жизненных и профессиональных планов обучающихся.

• Реализация программы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Формы организации профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Взаимодействие с родителями обучающихся (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом

- организация родительских собраний;

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- Создание родительских интернет-сообществ, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, способствующих сплочению семьи и

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания; проведение мини-педагогов;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, находящихся в иной, отличной от учебной, обстановке.

Урочная деятельность

Задачи:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
2. Поддерживать использование на уроках интерактивных форм работы с обучающимися

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Задачи:

1. Создать условия для реализации воспитательных возможностей курсов внеурочной деятельности;
2. Вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;
3. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность МБОУ «Кадниковская школа» реализуется с 1 по 9 класс по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1-11 классов (программа, направленная на развитие ценностного отношения к своей Родине, её истории, культуре, народу), «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Юный историк», «Функциональная грамотность: учимся для жизни» и др. направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное Курсы внеурочной деятельности «Весёлые нотки», «Волшебный мир красок», «Умелые руки», «Мир рисунка» создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Спортивно-оздоровительное Курсы внеурочной деятельности «Час здоровья», «Волшебный мир сенсорной комнаты», «Час баскетбола», направлены на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, целеустремленности

Духовно-нравственное Курсы внеурочной деятельности «Азбука истоков», «Истоки» направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Социальное Курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Подросток и закон» направлены на формирование сознательного, творческого отношения к образованию, воспитание социальной ответственности и компетентности.

Самоуправление

Задачи:

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

На уровне школы:

С 2002 года в школе работают органы ШУС. Модель ШУС – школьная республика. Структура органов ШУС совпадает со структурой органов государственной власти в РФ: президент школьной республики «Содружество», школьный парламент, правительство – «Большой школьный совет», в состав которого входит 6 комиссий (учебная, по правопорядку, по труду и спорту, по организации досуга и отдыха, СМИ, по внешним связям). Это дает возможность обучающимся наиболее полно осознать механизм осуществления государственной власти в стране. Работа учащихся в органах школьного ученического самоуправления (ШУС) позволяет им применить знания на практике, попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт общественной деятельности и возможность профессиональных проб.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса и представляющих интересы класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления **Органы школьного**

ученического самоуправления (ШУС)

ПРЕЗИДЕНТ

Школьный парламент

Большой совет учащихся школы

(правительство)

Комиссии Большого Совета

**Учебная По правопорядку По труду ПО СМИ
По внешним связям и спорту**

Классное руководство

Задачи:

1. Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников;
2. Поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Работа классного руководителя включает в себя следующие блоки:

1. Работа с классным коллективом.
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями
4. Работа с учителями, преподающими в классе.

В начале учебного года классный руководитель, опираясь на анализ воспитательной работы за предыдущий год, формулирует цель и задачи ВР на год. Приоритетными направлениями работы являются следующие:

Работа с классным коллективом:

- сплочение коллектива через участие в классных и общешкольных делах на основе главного принципа: работа классного руководителя - не набор отдельных воспитательных мероприятий, а система постоянного конструктивного взаимодействия школьников и педагога;
- профилактическая и просветительская работа с детьми (инструктажи, интерактивные беседы по ПДД, ППБ, классные часы, индивидуальная работа с детьми группы риска и т.д.);

- контроль за успеваемостью и дисциплиной детей, занятостью детей во внеурочное время (вовлеченность в объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования);
- совместная воспитательная работа с родителями (родительские собрания, заседания родительского комитета, индивидуальные беседы, поддержка одарённых детей, посещение неблагополучных семей, организация совместных культурных мероприятий с детьми и другое;
- ведение документации класса (социальный паспорт класса, портфолио класса).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), трансформация классным руководителем проблемы в задачу, оказание поддержки в ее решении;
- индивидуальная работа с детьми группы риска, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;
- поддержка одаренных детей

Организация предметно-пространственной среды

Задачи:

Создать условия для деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по формированию и использованию предметно-пространственной среды в воспитательном процессе.

Реализация программы предполагает

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Вологодского региона, города Вологды (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно-нравственного содержания, фото отчёты об интересных событиях - «Школьная газета»), поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Внешкольные мероприятия

Задачи:

Максимально использовать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий.

В основе реализации программы – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Профилактика и безопасность

Задачи:

1. Способствовать формированию правовой культуры современного подростка, предполагающей не только современную правовую грамотность, но и правовую активность, умение находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве;
2. Создать условия, способствующие профилактике противоправного поведения подростков посредством формирования твердого убеждения, что не существует прав без обязанностей и ответственности;
3. Способствовать профессиональной ориентации подростков.

Подростковый возраст – по мнению психологов, возраст критический, переломный, «трудный». Он отличается следующими особенностями:

- переходом из детства к взрослости

- развитием готовности жить в социуме

- возрастанием самооценки, самоопределения, критического отношения к происходящим событиям, предлагаемой информации.

Вместе с тем подростки, в силу присущей данному возрасту активности, желания доказать свою «взрослость» могут совершать необдуманные поступки, принимать ложные ценности за образец для своего поведения. Это происходит тогда, когда психологические особенности поведения подростков не подкрепляются знаниями о нравственных и правовых нормах, умением оценивать свои поступки, сравнивать их с эталоном. Реализация программы нацелена на социализацию обучающихся, на формирование навыков жизни в социуме, умению адекватно относиться к оценке ситуации, поступкам других людей, критически оценивать свое поведение.

Программа предусматривает использование следующих форм и методов работы:

- Составление социальных паспортов классов и школы.
- Размещение телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей, а также на сайте школы.
- Посещение, совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних, семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также семей учащихся состоящих на разных видах учета
- Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого - педагогической службы
- Проведение уроков безопасности: «Как не стать жертвой преступления»; «Один дома»; «Правила безопасного поведения на улице» и т.д
- Сбор информации о занятости обучающихся (в том числе о состоящих на разных формах учета) в кружках и секциях дополнительного образования
- Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета
- Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики
- Занятия по профориентации «Калейдоскоп профессий»
- участие в родительских собраниях и классных часах;
 - проведение профилактических бесед;
 - диагностическая и аналитическая работа на территории единого воспитательного и образовательного пространства

Социальное партнёрство

Задачи: участие в совместных с социальными партнерами мероприятиях с целью расширения образовательного пространства и формирования

положительного имиджа школы в социуме; расширения представлений о предприятиях и организациях – социальных партнерах.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Добровольческая деятельность (волонтерство) и детские общественные объединения

Задачи:

1. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов деятельности;
2. Поддерживать деятельность функционирование на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Волонтерство – участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В 2013 году в МБОУ «Кадниковская школа» создано волонтерское объединение «С надеждой в будущее»

Основные направления работы объединения:

социальное, гражданско-патриотическое: оказание помощи ветеранам, поддержка и оказание помощи детям с ограниченными возможностями-обучающимся в МБОУ «Кадниковская школа», работа по благоустройству и уборке территории памятника землякам-участникам Великой Отечественной войны, работа вожатых в оздоровительных лагерях (март, июнь), организованных на базе МБОУ «Кадниковская школа», оказание помощи педагогам в организации и проведении мероприятий по социальной и гражданско-патриотической тематике ;

Экологическое: участие в экологических десантах по уборке территории, озеленению территории школы и памятника землякам-участникам Великой Отечественной войны, участие в мероприятиях по энергосбережению (проведение рейдов по энергосбережению в школе (электроэнергии и воды);

Здоровьесбережение: оказание помощи классным руководителям, педагогам школы в проведении спортивных мероприятий, традиционных Дней здоровья в школе, оказание помощи педагогам в организации и проведении мероприятий по здоровьесбережению.

В марте 2021 года в МБОУ «Кадниковская школа» создано Первичное отделение Вологодского регионального отделения РДШ

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.

1. Содержательные: организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные: ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов

С 2010 года в МБОУ «Кадниковская школа» работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, которое создается для применения усвоенных ими знаний Правил

дорожного движения (ПДД), воспитания чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных учреждений.

Основные цели создания отряда ЮИД:

- активизация деятельности общеобразовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- создание условий для широкого привлечения учащихся общеобразовательных учреждений к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД;
- организация активного досуга детей и подростков;
- создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

Главные задачи отряда ЮИД:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- содействие педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей;
- организация работы с юными велосипедистами;
- участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;
- сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отрядов ЮИД в местной печати, на радио, телевидении. Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников при содействии Государственной инспекции дорожного движения (ГИБДД).

Школьные медиа

Задачи: способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданная с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы, освещение через школьный сайт, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- редколлегии классов и школы, участвующие в выпусках тематических стенгазет, плакатов.

Школьный театр

Задачи:

способствовать гармоничному, творческому развитию личности обучающихся через формирование детского театрального сообщества

Воспитательный потенциал школьных театров реализуется через

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, пению, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДООУ, ДК.

Школьный спортивный клуб.

Задачи:

способствовать развитию физической культуры и спорта в школе, спортивно-массовой работы в образовательной организации во внеурочное время.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба способствует формированию представлений о

- правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья из здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;

Календарный план воспитательной работы

МБОУ «Кадниковская школа»

в 2023-2024 учебном году

1 уровень обучения (5-9 классы)

Общешкольные дела

События, мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные

Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок знаний.	1 сентября	5-9	ЗД по ВР Классные руководители
Уроки памяти и скорби «Беслан. Мы помним» Уроки Памяти, посвященные окончанию Второй мировой войны.	3 сентября	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день распространения грамотности. Интерактивная игра «Грамотей»	8 сентября	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Выборы в органы ученического самоуправления	30 сентября	2-9	Советник директора по воспитанию
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	Октябрь	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция «Забота», посвященная дню пожилого человека	1 октября	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День гражданской обороны	2 октября	5-9	Директор школы Классные руководители
День защиты животных	4 октября	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Концерт «Нашим учителям» Выпуск стенгазеты.	5 октября	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Спортивно-игровая программа, посвященная Дню Отца	16 октября	5-9	Классные руководители
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы», посвященная Дню народного единства	4 ноября	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Памяти сотрудников органов внутренних дел, погибших при исполнении служебных обязанностей	8 ноября	5-9	Советник директора по воспитанию

Акция «Мы разные, но мы вместе». Флэшмоб «Река дружбы», посвященный международному дню толерантности	16 ноября	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция «Знай свои права, живи по совести, поступай по закону», посвященная Единому дню правовой помощи детям	20 ноября	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День памяти жертв ДТП	Третье воскресенье ноября	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители ЮИД
Праздничные мероприятия. Акция «Подарок для мамы»	27 ноября	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День государственного герба РФ	30 ноября	5-9	Советник директора по воспитанию
Уроки памяти и мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященные Дню неизвестного солдата»	3 декабря	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция, посвященная детям с ограниченными возможностями здоровья «Протяни руку другу»	3 декабря	5-9	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России.	5 декабря	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция «Вечная память героям» Уроки памяти, уроки мужества, посвященные национальным героям России и их подвигам	9 декабря	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Викторина «Основной закон жизни» «12 декабря – День Конституции» - информационный час	12 декабря	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция «Неделя добрых дел»	21-25 января	5-9	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией Освенцима – День памяти жертв холокоста.	27 января	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Уроки мужества и памяти «Крепость на Волге», посвященные 80-летию Сталинградской битвы	2 февраля	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День российской науки	8 февраля	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Уроки памяти «Время выбрало их», посвященные дню воина-интернационалиста	15 февраля	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день родного языка	21 февраля	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	23 февраля	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	8 марта	5-9	Классные руководители
Акция «Россия и Крым: мы вместе», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Единый день профориентации	3-я неделя марта	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню театра «Волшебная страна – театр»	27 марта	5-9	Классные руководители
Неделя права	Первая неделя апреля	5-9	Классные руководители Социальный педагог
Спортивный праздник «День здоровья», посвященный Всемирному дню здоровья	7 апреля	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель физкультуры
Игра-путешествие «Космический рейс», посвященная дню космонавтики	8-12 апреля	5-9	Советник директора по воспитанию

			Классные руководители
День экологических знаний, посвященный Всемирному дню Земли	22 апреля	5-9	Классные руководители
День весны и труда	1 мая	5-9	Советник директора по воспитанию
Вахта памяти. Митинг, посвященный Дню Победы	9 мая	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Праздник «Не нужен клад коли в семье лад», посвященный дню семьи	15 мая	5-9	Классные руководители
День детских общественных организаций России	19 мая	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Праздник последнего звонка		9	Директор школы Классные руководители

Профилактика. Безопасность (согласно планам классного руководителя)

Уроки безопасности: «Как не стать жертвой преступления»;» Один дома»; «Правила безопасного поведения на улице» и т.д.	Сентябрь, май	5-9	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН, инспектором ГИБДД, специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	5-9	Классные руководители Школьный медиацентр Учитель ОБЖ
Классные часы, беседы о поведении на дороге	В течение года	5-9	Классные руководители ЮИД

Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	В течение года	5-9	Классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ в школе и дома	В течение года	5-9	Классные руководители Учитель ОБЖ

Профориентация (согласно планам классного руководителя)

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	В течение года	5-9	Классные руководители
Просмотр онлайн-уроков «Проектория», «Билет в будущее»	В течение года	5-9	Классные руководители
Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	В течение года	5-9	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	В течение года	5-9	Классные руководители
Знакомство со средними специальными учебными заведениями и вузами	В течение года	5-9	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	В течение года	5-9	Классные руководители

Самоуправление

Выдвижение кандидатов в органы ШУС	сентябрь	5-9	Советник директора по воспитанию
Выборы в органы ШУС	30 сентября	2-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Работа ШУС согласно принятому плану	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Подведение итогов, анализ работы ШУС	май	5-9	Советник директора по воспитанию

			Классные руководители
--	--	--	--------------------------

Работа с родителями обучающихся (законными представителями)

Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом	В течение года	5-9	Классные руководители
Организация родительских собраний		5-9	Классные руководители
создание представительного органа родительского сообщества (родительского комитета класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Организация работы представительного органа родительского сообщества (родительского комитета класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения	В течение года	5-9	Классные руководители
Создание родительских интернет-сообществ, групп с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов, согласования совместной деятельности, информирования родителей	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников и конкурсов	В течение года	5-9	Классные руководители

Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение

Коллектив работников школы насчитывает 24 человека, из которых 12 – педагоги, 4 – воспитатели дошкольной группы. Таким образом, образовательный процесс осуществляют 16 специалистов, составляющие 67% коллектива. 7 педагогов (58%) имеют высшую квалификационную категорию, остальные – первую квалификационную категорию.

Организация воспитательной работы в школе осуществляется всеми членами педагогического коллектива, 9 из которых являются классными

руководителями. Координируют работу по отдельным направлениям директор школы Смирнова И.С., заместитель директора по УВР Смоленская И.В., руководитель ШМО учителей начальных классов Шабанова С.А.; педагог, организующий деятельность органов ШУС – Фешова Н.Ю. С 2022 года в школе введена должность советника по воспитательной работе – Фешова Н.Ю.

В школе работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения – социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, которые оказывают коррекционную помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность осуществляется в соответствии с общешкольным планом мероприятий по воспитательной работе.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся. В систему специальных образовательных условий входят:

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие виды поощрений обучающихся:

- награждение Дипломом;
- награждение Почетной грамотой/грамотой;
- вручение сертификата участника;
- объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

Основания для поощрения обучающихся:

Объявлением благодарности по школе награждаются:

- обучающиеся, принявшие активное участие в организации больших школьных мероприятий;
- обучающиеся, принявшие активное участие в акциях социального, экологического, патриотического характера;
- классы-призёры школьных конкурсов, соревнований, предметных недель;
- активисты органов школьного самоуправления, наставники.

Награждаются дипломом обучающиеся, ставшие победителями и призёрами школьного этапа олимпиад, спортивных соревнований, творческих фестивалей, конкурсов.

Награждаются Почётной грамотой/грамотой:

- выпускники школы, внесшие большой вклад в развитие системы школьного ученического самоуправления, достойно представлявшие школу на олимпиадах, турнирах, конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального, регионального всероссийского и международного уровня.

Благодарственным письмом директора школы награждаются:

- обучающиеся 1-9 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, проектной и исследовательской деятельности, в наставничестве;
- обучающиеся 1- 9 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки ит.п.), организуемых в школе;
- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы.

Анализ

воспитательной работы МБОУ «Кадниковская школа»

в 2022– 2023 учебном году

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания в 2022-23 учебном году определяла цель и задачи следующим образом:

Цель: Создание условий и социально-педагогическая поддержка *позитивного динамичного развития личности обучающихся: формирования нравственного, культурного, творческого человека,* становления компетентного **гражданина России**, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1. Обеспечить **создание единого воспитательного пространства** (воспитательных возможностей школьных уроков, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, различные формы взаимодействия с социумом) для всестороннего развития учащихся, усвоения ими знаний основных норм базовых для нашего общества ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),
2. **Использовать наиболее продуктивные формы и способы педагогического воздействия** для формирования личности, готовой к осознанному и ответственному выбору в условиях социальных альтернатив *для развития позитивного отношения обучающихся к социально значимым ценностям.*
3. Поддерживать традиции образовательной организации и инновации, способствующие **приобретению обучающимися** соответствующего базовым общественным ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел через участие в реализации социальных проектов, ШУС, наставничество).

Приоритетными направления воспитательной деятельности, в рамках которых организуются общешкольные мероприятия и мероприятия по классам, являются

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Профессионально-трудовое
- Культурно-массовое
- Спортивно – оздоровительное

**SWOT- анализ по отдельным модулям,
определенных в рабочей программе воспитания**

Название модуля	+	-	Решение проблемы
Классное руководство	Опытный основной состав классных руководителей, обладающий знаниями по теории и методике воспитательной работы	Недостаточный уровень знаний по психологии современного подростка (прежде всего, социальной) незнание методик, формул расчета эффективности работы классного руководителя Недостаточная вовлеченность родителей в воспитательный процесс в классе	Создание школьного МО классных руководителей. Оказание квалифицированной помощи классным руководителям (социальный педагог, психолог) Обобщение и транслирование опыта педагогов Вовлечение родителей в воспитательный процесс
Курсы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности достаточно разнообразны, соответствуют ФГОС	Осуществление работы в формах, не всегда отличающихся от классно-урочной	Построение работы педагогов на сл. принципах: - Использование различных форм работы, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей - использование принципа обратной связи. Рефлексия, обсуждение обучающимися того, что получилось и что

			не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив работы. Принцип успешности.
Самоуправление	Сложившаяся система самоуправления. Модель организации самоуправления – школьная республика, систематические отчеты и выборы, обучение лидеров самоуправления; однако модель в условиях снижения численности детей, стала неэффективной.	Чаще всего одни и те же обучающиеся принимают участие в работе органов ШУС, пассивная позиция части обучающихся, несформированность гражданской позиции, чувства ответственности; недостаточно внимания уделяется организации самоуправления на уровне классов	Необходимость изменения существующей модели ШУС разработка системы стимулирования и мотивирования (разработать положение) участие в социально-значимых проектах внутри и вне ОО, позиционирование деятельности в социуме
Добровольческая деятельность (волонтерство) <i>региональное предложение</i>	- С 2013 года в школе действует объединение волонтеров «С надеждой в будущее»	возникает противоречие между ожиданиями и предлагаемой деятельностью; выполняемая добровольная работа не влечет реальных изменений, не проявлены ее результаты; добровольная работа однообразна и неинтересна; нет необходимой поддержки и	Создание положительного имиджа волонтера, подготовка и обучение волонтеров.

		одобрения со стороны других;	
--	--	---------------------------------	--

Итоги самоанализа воспитательной работы:

В основе самоанализа используются не количественные, а качественные показатели (сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения между педагогическими работниками, обучающимися и их родителями). Результаты самоанализа используются педагогами для совершенствования воспитательной деятельности (планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания деятельности с обучающимися, социальными партнерами). В основе процесса воспитания – взаимное уважение всех участников образовательных отношений.