

МБОУ «Кадниковская школа»

Рассмотрено на заседании Совета ОУ Протокол от 29.08.2023г №4	Принято на заседании педагогического совета Протокол от 30.08.2023г №1	Утверждено Приказом директора от 30.08.2023г №97
---	--	--

Рабочая программа
ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего
образования
МБОУ «Кадниковская школа»
Вожегодского муниципального округа

п.Кадниковский

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
Укладобщеобразовательнойорганизации.....	9
Виды,формы содержаниявоспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
Кадровое обеспечение.....	25
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
Анализ воспитательного процесса	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Кадниковская школа» Вожегодского района Вологодской области (далее — школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвига Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание и мир российской гражданской идентичности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, основаны на требованиях ФГОС к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<i>Физическое воспитание,</i>
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
•
<i>Ценности научного познания</i>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение</p>

к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Кадниковская школа» расположена на территории сельского поселения Кадниковское Вожегодского муниципального района. В сентябре 2015 года путём реорганизации к МБОУ «Кадниковская школа» присоединили дошкольную группу.

Все ученики школы – жители посёлка Кадниковский. На территории посёлка находятся Дом культуры, библиотека, амбулатория МБУЗ «Вожегодская ЦРБ». Основное промышленное предприятие посёлка – ЗАО «Вожега-лес». Школа связана с предприятием и организациями социума партнёрскими отношениями, постоянным сотрудничеством. Руководители частных предприятий, находящихся на территории посёлка, оказывают школе посильную спонсорскую помощь.

Открытость деятельности МБОУ «Кадниковская школа» обеспечивается наличием школьного Интернет-сайта, созданного в 2010 году, информация на котором систематически обновляется. Информация о наиболее важных событиях в жизни школы публикуется в районной газете «Борьба». В практике школы – публичные отчёты и дни открытых дверей.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных программ школа делится на два структурных подразделения:

- Начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года), 1 – 4 классы;
- Основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет), 5 – 9 классы;

В школе есть обучающиеся, осваивающие адаптированную общеобразовательную программу для детей с ЗПР и адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью. Они обучаются в составе общеобразовательных классов.

Педагогический коллектив школы работает в режиме традиционной системы обучения. Образовательный процесс в школе выстроен в виде системы,

обеспечивающей непрерывность образования с сохранением преемственных связей между всеми ступенями образования.

Коллектив работников школы насчитывает 24 человека, из которых 12 - педагоги, 4 – воспитатели дошкольной группы. Таким образом, образовательный процесс осуществляют 16 специалистов, составляющие 67% коллектива.

На 01.09.2022г. в школе 79 обучающихся (9 классов-комплектов). Общеобразовательных классов начальной школы – 4, основной школы -5, контингент обучающихся составляет: 1 – 4 классы – 31 чел., 5 – 9 классы – 48чел. Обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР и умственной отсталостью занимаются в составе общеобразовательных классов.

Большая часть родителей обучающихся – это рабочие и служащие (79%), работающие в ЗАО «Вожега-лес» и на железной дороге.

5% семей обучающихся – это семьи «группы риска», семьи, состоящие на внутришкольном контроле, семьи, находящиеся в социально-опасном положении. В школе ведётся работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей. При администрации сельского поселения Кадниковское работает комиссия содействия семье и школе.

В то же время анализ динамики числа семей разных социальных категорий свидетельствует об определённой стабилизации: за последние 10 лет снизилось число малообеспеченных и неполных семей, число многодетных семей, напротив, увеличилось. Взаимодействие с коллективом родителей строится через работу общешкольного и классных родительских комитетов, систему классных родительских собраний, которые проводятся в разных формах, индивидуальные беседы и консультации с родителями, привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях.

Школа обладает хорошими традициями в дополнительном образовании детей, в воспитательной работе со школьниками. В школе организованы объединения дополнительного образования, охватывающие разные направления деятельности, и спортивные секции.

Применить знания на практике, попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт общественной деятельности и возможность профессиональных проб позволяет работа учащихся в органах школьного ученического самоуправления (ШУС). Модель ШУС – школьная республика. Структура органов ШУС совпадает со структурой органов государственной

власти в РФ. Это дает возможность обучающимся наиболее полно осознать механизм осуществления государственной власти в стране.

Органом самоуправления школы является Совет образовательного учреждения, в состав которого входят педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) учеников, представители общественности. Активно работает родительский комитет школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Кадниковская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Кадниковская школа»;
- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и творческий подход к процессу воспитания обучающихся как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Кадниковская школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участника до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание деятельности на уровне начального общего образования.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Основные школьные дела
- Профориентация
- Работа с родителями (законными представителями)
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Организация предметно-пространственной среды
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Задачи:

- Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников;
- Поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- работа по сплочению коллектива;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка;
- поддержка одаренных детей

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию в делах класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

Модуль «Урочная деятельность»

Задачи:

- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- Поддерживать использование на уроках интерактивных форм работы с обучающимися

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр создание воображаемых ситуаций на уроке;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание воображаемых ситуаций на уроке;

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы

с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии,
- викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом
- организация родительских собраний;
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- создание родительских интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов,

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Самоуправление» предусматривает:

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
- организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
 - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение, общешкольных и классных дел;

- контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, дежурство на переменах и т.п.
- планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профориентация»

Задачи:

Создание условий, способствующих развитию интереса и мотивации учащихся к знаниям о профессиях в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого ребенка и с учетом потребностей Вожегодского района и Вологодской области в профессиональных кадрах, экономической ситуации в стране.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Профориентация» предусматривает:

- раннее знакомств с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебной и исследовательской деятельности обучающихся.
- создание среды, способствующей воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задачи:

- Создать условия для реализации воспитательных возможностей курсов внеурочной деятельности;
- Вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;
- Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и

Внеурочная деятельность МБОУ «Кадниковская школа» реализуется с 1 по 4 класс по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (программа, направленная на развитие ценностного отношения к своей Родине, её истории, культуре, народу), «Занимательная математика», «Умники и умницы» и др. направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курс внеурочной деятельности

Общекультурное Курсы внеурочной деятельности «Весёлые нотки», «Волшебный мир красок», «Умелые руки», «Мир рисунка» создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Спортивно-оздоровительное Курсы внеурочной деятельности «Час здоровья», «Волшебный мир сенсорной комнаты», «Час баскетбола», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, целеустремленности

Духовно-нравственное Курсы внеурочной деятельности «Азбука истоков», направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Курс внеурочной деятельности «**Орлята России**» (программа, направленная на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности).

Модуль «Основные школьные дела»

Задачи:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых школьных дел;
- Поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа дел в школьном сообществе.

Общешкольные дела - это традиционные мероприятия, в подготовке и проведении которых принимает участие большая часть обучающихся, педагоги школы, родители.

- на внешкольном уровне:

- Вахта памяти, посвященная Дню Победы
- Публичные отчёты школы и дни открытых дверей.
- Участие в акции «Бессмертный полк»

- на школьном уровне:

- **Общешкольные праздники:** День знаний, праздник осени, День учителя, новогодние праздники, День здоровья, праздник Последнего звонка.
- **Акции:** «Мы – разные, но мы вместе», посвященная международному дню толерантности, «Протяни руку другу», посвященная людям с ограниченными возможностями, «Сделаем вместе» - субботники по благоустройству пришкольной территории,
 - **Единые тематические дни по безопасности дорожного движения и безопасности в сети интернет, профорientации, правовых знаний и др. - на уровне классов:**
 - участие классных коллективов в подготовке, реализации и анализе результатов общешкольных ключевых дел;
 - **на индивидуальном уровне:**
 - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача: Создать условия для деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по формированию и использованию предметно-пространственной среды в воспитательном процессе.

Реализация программы предполагает

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Вологодского региона, города Вологды (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно-нравственного содержания;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задачи:

Максимально использовать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий.

В основе реализация программы

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задачи:

- Способствовать формированию правовой культуры детей младшего школьного возраста, предполагающей не только современную правовую грамотность, но и правовую активность, умение находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве;
- Создать условия, способствующие профилактике противоправного поведения детей посредством формирования твердого убеждения, что не существует прав без обязанностей и ответственности;

Реализация программы модуля нацелена на социализацию обучающихся, на формирование навыков жизни в социуме, умению адекватно относиться к оценке ситуации, поступкам других людей, критически оценивать свое поведение.

Программа предусматривает использование следующих форм и методов работы:

- Составление социальных паспортов классов и школы.
- Размещение телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей, а также на сайте школы.
- Посещение, совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних, семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также семей учащихся, состоящих на разных видах учета
- Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого - педагогической службы
- Проведение уроков безопасности: «Как не стать жертвой преступления»; «Один дома»; «Правила безопасного поведения на улице» и т. д
- Сбор информации о занятости обучающихся (в том числе о состоящих на разных формах учета) в кружках и секциях дополнительного образования
- Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время

- Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики
- проведение профилактических бесед;

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Школьный театр

Задачи:

Способствовать гармоничному, творческому развитию личности обучающихся через формирование детского театрального сообщества
Воспитательный потенциал школьных театров реализуется через

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, пению, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ, ДК.

Школьный спортивный клуб.

Задачи:

Способствовать развитию физической культуры и спорта в школе; организация и проведение спортивно массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Школьные медиа

Задачи: способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданная с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы, освещение через школьный сайт, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, и мультимедийное

сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- редколлегии классов и школы, участвующие в выпусках тематических стенгазет, плакатов.

1. Участие в районных мероприятиях, подготовка и проведение школьных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам и тематическим дням.

Календарный план работы 2023 – 2024 гг.

Время проведения	Название мероприятия	Содержание работы	Участники	Ответственные
1 сентября 2023 г.	День знаний.	Торжественная линейка, посвящённая началу нового учебного года	1 – 4 класс	Смирнова И.С. Смоленская И.В.
		Урок знаний, посвящённый вопросам безопасности	1 – 4 класс	Классные руководители
03 сентября 2023 г	День солидарности в борьбе с терроризмом	Общешкольная линейка «Памяти Беслана»	1 – 4 класс	Фешова Н.Ю.
02 – 08 сентября 2023 года	Неделя безопасности		1 – 4 класс	Классные руководители
01 октября 2023 г	День пожилого человека	Акция «Забота», «Поздравляем бабушек и дедушек»	1-4 класс	Классные руководители
05 октября 2023 г.	День Учителя	Концерт-подарок «Нашим учителям»	1 – 4 класс	Органы ШУС, Фешова Н.Ю. Кл. руководители
16 октября 2023 г	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	Тематические мероприятия по классам	4 класс	И.А.Непогодьева, классные руководители
28 - 30 октября 2023 г (в любой из дней)	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		1-4 кл	И.А.Непогодьева, классные руководители
04 ноября 2023 г	День народного единства (4 ноября)		1-4 класс	Кл руководители
16 ноября 2023 г	День толерантности.	Акция «Мы разные, но мы вместе».	1-4 класс	С.А.Шабанова, Н.Ю.Фешова

		Флэшмоб «Река дружбы»		
20 ноября 2023 г	Единый день правовой помощи детям	Акция «Знай свои права, живи по совести, поступай по закону» Правовая программа «Правознайка» (просмотр тематических мультфильмов, конкурс рисунков)	1-4 кл	Н.Ю.Фешова Н.Н.Петерс Классные руководители
26 ноября 2023 г	День матери	Праздничные мероприятия по классам. Акция «Подарок для мамы»		Классные руководители
03 декабря 2023 г	День неизвестного солдата	Торжественная линейка «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4 класс	Фешова Н.Ю.
03-10 декабря 2023 г		Акция, посвященная детям с ограниченными возможностями здоровья «Протяни руку другу»	• 4 класс	Фешова Н.Ю., Шабанова С.А.
09 декабря 2023 г	День героев Отечества	Акция «Вечная память героям» Возложение цветов к Обелиску. Уроки памяти, уроки мужества, посвященные национальным героям России и их подвигам.	1-4 класс	Фешова Н.Ю.
21-25 января 2024 года	Акция «Неделя добрых дел»		1-4 класс	Шабанова С.А., Фешова Н.Ю. Классные руководители
27 января 2024г	Годовщина освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Уроки Мужества	1-4 класс	Фешова Н.Ю. Классные руководители
8 марта 2024 г	Международный женский день	акция «Поздравляем с Днем 8 марта»	5 – 9 класс	Фешова Н.Ю., Насонова М.В.
18 марта 2024 г	День воссоединения Крыма и России	Час истории «Крым. Путь домой» Час истории «Крымская весна»	1-4 класс	Фешова Н.Ю., .

		Час истории «Россия и Крым. Мы - вместе» Час истории «Единая судьба. Крым и Россия»		
23 – 29 марта 2024 года	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.			Фешова Н.Ю. Проворова М.С.
7 апреля 2024 года	День здоровья	Спортивные соревнования по классам, подвижные игры на свежем воздухе	1 – 4 класс	Поспелов Н.В., классные руководители
01 - 05 апреля 2024 года	Неделя права	Просмотр мультфильмов на правовую тему; игра «Твои права и обязанности» Правовая игра «Под защитой закона»	1 – 3 класс 4 класс	Фешова Н.Ю., Петерс Н.Н., Кл. руководители
08-12 апреля 2024 г	Неделя космонавтики, посвященная 60-летию полета Ю.А. Гагарина. День космонавтики.	Игра-путешествие «Космический рейс» Викторина-презентация «Знаете, каким он парнем был?»	1-4 класс	Непогодьева И.А., Фешова Н.Ю., Органы ШУС Классные руководители
15 апреля 2024 г	День экологических знаний	Всероссийские уроки: «Моря России: угрозы и сохранение» (эко-уроки), при поддержке Зелёного движения России ЭКА	1-4 класс	Макаренкова В.А Кл. руководители
21 – 28 апреля 2024 г	Неделя иммунизации	Мероприятия в рамках Недели иммунизации (диспуты, беседы, встречи с медицинскими	1 – 4 класс	Смоленская И.В., классные руководители

		работниками, оформление памяток)		
30 апреля 2024 года	День пожарной безопасности	Тренировочная эвакуация; тематические уроки ОБЖ беседы по классам	1 – 4 класс	Петерс Н.Н. Органы ШУС Классные руководители
9 мая 2024 года	День Победы	Вахта памяти. Митинг, посвящённый Дню Победы	1 – 4 класс	Петерс Н.Н., Классные руководители
15 мая 2024 года	День семьи	Классные вечера совместно с родителями	1 – 4 класс	Классные руководители

Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение

Коллектив работников школы насчитывает 24 человека, из которых 12 – педагоги, 4 – воспитатели дошкольной группы. Таким образом, образовательный процесс осуществляют 16 специалистов, составляющие 67% коллектива. 7 педагогов (58%) имеют высшую квалификационную категорию, остальные – первую квалификационную категорию.

Организация воспитательной работы в школе осуществляется всеми членами педагогического коллектива, 9 из которых являются классными руководителями. Координируют работу по отдельным направлениям директор школы Смирнова И.С., заместитель директора по УВР Смоленская И.В., руководитель ШМО учителей начальных классов Шабанова С.А.; педагог, организующий деятельность органов ШУС – Фешова Н.Ю. С 2022 года в школе введена должность советника по воспитательной работе – Фешова Н.Ю.

В школе работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения – социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, которые оказывают коррекционную помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность осуществляется в соответствии с общешкольным планом мероприятий по воспитательной работе.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные

образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся. В систему специальных образовательных условий входят:

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие виды поощрений обучающихся:

- награждение Дипломом;
- награждение Почетной грамотой/грамотой;
- вручение сертификата участника;
- объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

Основания для поощрения обучающихся:

Объявлением благодарности по школе награждаются:

- обучающиеся, принявшие активное участие в организации больших школьных мероприятий;
- обучающиеся, принявшие активное участие в акциях социального, экологического, патриотического характера;
- классы-призёры школьных конкурсов, соревнований, предметных недель;
- активисты органов школьного самоуправления, наставники.

Награждаются дипломом обучающиеся, ставшие победителями и призёрами школьного этапа олимпиад, спортивных соревнований, творческих фестивалей, конкурсов.

Награждаются Почётной грамотой/грамотой:

- обучающиеся 1-9 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-

технической, творческой, проектной и исследовательской деятельности, в наставничестве;

– обучающиеся 1-9 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки ит.п.), организуемых в школе;

– родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы.

Анализ

воспитательной работы МБОУ «Кадниковская школа»

в 2022– 2023 учебном году

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания в 2022-23 учебном году определяла цель и задачи следующим образом:

Цель: Создание условий и социально-педагогическая поддержка *позитивного динамичного развития личности обучающихся: формирования нравственного, культурного, творческого человека*, становления компетентного **гражданина России**, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1. Обеспечить **создание единого воспитательного пространства** (воспитательных возможностей школьных уроков, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, различные формы взаимодействия с социумом) для всестороннего развития учащихся, усвоения ими знаний основных норм базовых для нашего общества ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

2. **Использовать наиболее продуктивные формы и способы педагогического воздействия** для формирования личности, готовой к осознанному и ответственному выбору в условиях социальных альтернатив для *развития позитивного отношения обучающихся к социально значимым ценностям.*

3. Поддерживать традиции образовательной организации и инновации, способствующие **приобретению обучающимися** соответствующего базовым общественным ценностям **опыта поведения, опыта применения**

сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел через участие в реализации социальных проектов, ШУС, наставничество).

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности, в рамках которых организуются общешкольные мероприятия и мероприятия по классам, являются

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Профессионально-трудовое
- Культурно-массовое
- Спортивно – оздоровительное

**SWOT- анализ по отдельным модулям,
определенных в рабочей программе воспитания**

Название модуля	+	-	Решение проблемы
Классное руководство	Опытный основной состав классных руководителей, обладающий знаниями по теории и методике воспитательной работы	Недостаточный уровень знаний по психологии современного подростка (прежде всего, социальной) незнание методик, формул расчета эффективности работы классного руководителя Недостаточная вовлеченность родителей	Создание школьного МО классных руководителей. Оказание квалифицированной помощи классным руководителям (социальный педагог, психолог) Обобщение и транслирование опыта педагогов

		воспитательный процесс в классе	Вовлечение родителей в воспитательный процесс
Курсы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности достаточно разнообразны, соответствуют ФГОС	Осуществление работы в формах, не всегда отличающихся от классно-урочной	<p>Построение работы педагогов на сл. принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование различных форм работы, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей - использование принципа обратной связи. <p>Рефлексия, обсуждение обучающимися того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив работы.</p> <p style="text-align: center;">Принцип успешности.</p>
Самоуправление	Сложившаяся система самоуправления. Модель организации самоуправления – школьная республика, систематические отчеты и выборы, обучение лидеров самоуправления; однако модель в условиях снижения	Чаще всего одни и те же обучающиеся принимают участие в работе органов ШУС, пассивная позиция части обучающихся, несформированность гражданской позиции, чувства ответственности;	Необходимость изменения существующей модели ШУС разработка системы стимулирования и мотивирования (разработать положение)

	численности детей, стала неэффективной.	недостаточно внимания уделяется организации самоуправления на уровне классов	участие в социально-значимых проектах внутри и вне ОО, позиционирование деятельности в социуме
Добровольческая деятельность (волонтерство) - региональное предложение	С 2013 года в школе действует объединение волонтеров «С надеждой в будущее»	возникает противоречие между ожиданиями и предлагаемой деятельностью; выполняемая добровольная работа не влечет реальных изменений, не проявлены ее результаты; добровольная работа однообразна и неинтересна; нет необходимой поддержки и одобрения со стороны других;	Создание положительного имиджа волонтера, подготовка и обучение волонтеров.

Итоги самоанализа воспитательной работы:

В основе самоанализа используются не количественные, а качественные показатели (сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения между педагогическими работниками, обучающимися и их родителями). Результаты самоанализа используются педагогами для совершенствования воспитательной деятельности (планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания деятельности с обучающимися, социальными партнерами). В основе процесса воспитания – взаимное уважение всех участников образовательных отношений.