

Согласовано с Управлением образования
администрации Вожегодского
муниципального округа

Начальник
Управления образования _____ Горюнова О.П.



Утверждено
Приказом директора
№ от 10.04.2024 г. 53

Директор _____ Смирнова И.С.



Программа развития
МБОУ «Кадниковская школа»
«Школа Минпросвещения России»
на 2024-2026 год

Согласована
с Советом учреждения
МБОУ «Кадниковская школа»
Протокол № 1 от 08.04.2024 г.

Принята на заседании педагогического
совета № 12

Протокол № 12 от 08.04.2024 г.

Оглавление

	Паспорт программы развития ОО на 2024-2026 годы	стр.3
	Информационная справка об ОО	стр.7
	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	стр.11
	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	стр.11
	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	стр.74
	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	стр.74
	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	стр.78
	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	стр.80
	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	стр.90
	Механизмы реализации Программы развития.	стр.91
	Дорожная карта реализации Программы развития	стр.95

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадниковская школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (с изменениями и дополнениями);. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального

	государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г, 08.11.2022г); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановление Правительства Вологодской области от 28.09.2015 № 804 «Об утверждении Положения о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении государственных учреждений области и финансовом обеспечении выполнения государственного задания»; Постановление администрации Вожегодского муниципального округа от 17.04.2023 № 328 «Об утверждении Положения о формировании муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений Вожегодского муниципального округа и финансового обеспечения выполнения муниципального задания» (с изменениями); Приказ Управления образования администрации Вожегодского муниципального округа от 22.11.2023 года № 406 «Об утверждении показателей качества муниципальных услуг и работ, оказываемых и выполняемых образовательными учреждениями, подведомственными Управлению образования администрации Вожегодского муниципального округа на 2024 год»; Устав МБОУ «Кадниковская школа»
Цель	Обеспечение качественного образования посредством создания условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и развития МБОУ «Кадниковская школа» с учетом пяти магистральных направлений и трех ключевых условий.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики МБОУ «Кадниковская школа», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Анализ и определение условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 3. Создание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и развития МБОУ «Кадниковская школа» с учетом пяти магистральных направлений и трех ключевых условий.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Знание» и ключевому условию «Образовательная среда» с базового до среднего; 2.<u>МН «Знание»:</u> Повышение качества предоставляемых образовательных услуг 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств 4.Повышение эффективности системы работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности - одаренными детьми, детьми, имеющими низкую мотивацию к учению, в том числе с детьми с ОВЗ 5.<u>МН «Творчество».</u> Расширение спектра общеобразовательных программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования, в том числе технологической направленности и социальной направленности (краеведение и школьный туризм) 6. <u>МН «Профориентация»:</u> Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; вовлечение учащихся в мероприятия проекта «Билет в будущее» 7.<u>КУ «Учитель. Школьная команда».</u> Увеличение числа учителей, участвующих в диагностике профессиональных компетенций, повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, участие педагогов в профессиональных конкурсах всероссийского уровня 8. <u>КУ «Образовательная среда».</u> Максимально полное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум; оснащение образовательной организации IT-оборудованием.
Сведения о разработчиках	Смирнова И.С., директор школы Смоленская И.В., заместитель директора по УВР

	Фешова Н.Ю., советник директора по вопросам воспитания
Период реализации	2023-24 учебный год 2024-25 учебный год 2025-26 учебный год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2023-2024 учебный год	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Заседание Управляющего Совета (февраль 2024г) Общешкольное родительское собрание (февраль 2024г)
II этап – реализация 2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	<u>Реализуемые проекты:</u> • ИОМ; • Сетевое взаимодействие • Взаимодействие с родителями • Школьная символика • Программы по краеведению и туризму (дополнительное образование) • Единая программа здоровьесбережения • Программы дополнительного образования технологической направленности • Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • «Билет в будущее» • Повышение квалификации по инструментам ЦОС • Участие в конкурсах профмастерства • Учительская – зона психологического комфорта педагогов • ФГИС «Моя школа» • ИКОП «Сферум» • Оснащение школы IT-оборудованием
III этап – обобщающий 2025-2026 учебный год	
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование
Контроль реализации	

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадниковская школа» (МБОУ «Кадниковская школа») Дата создания МБОУ «Кадниковская школа» 1936 год. ИНН 3506003040 Учредителем МБОУ «Кадниковская школа» является Управление образования администрации Вожегодского муниципального округа. Лицензия на право образовательной деятельности (серия 35Л01 №9138 от 24.06.16 бессрочно) Дает право на осуществление следующего вида деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее образование. Свидетельство о государственной аккредитации (серия №35А01 от 09.12.2016) (бессрочно) Здание школы расположено по адресу: 162150, п.Кадниковский Вожегодского района Вологодской области, ул. Парковая, 1(юридический и фактический адрес совпадают). Контакты: телефон 88(1744) 62440, school107004@obr.edu35.ru Адрес официального сайта МБОУ «Кадниковская школа» в сети «Интернет»https://sh-kadnikovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	На 01.09.2023г. в школе 69 обучающихся (9 классов-комплектов). Общеобразовательных классов начальной школы – 4, основной школы -5, Контингент обучающихся составляет: 1 – 4 классы – 27 чел., 5 – 9 классы – 42 чел. Обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития занимаются в составе общеобразовательных классов. В составе обучающихся 16 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития 13, 3 - с умственной отсталостью. Дошкольную группу посещает 28 воспитанников дошкольной группы. Из них один ребенок получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органом самоуправления школы является Управляющий Совет учреждения, в состав которого входят педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) учеников, представители общественности (кооптированные члены). Активно работает родительский комитет школы. Планированием и координацией методической работы в школе занимается методический совет, в состав которого входят заместитель директора по УВР и руководители школьных методических объединений и творческих групп. Основные направления методической работы школы определяются на основе современных требований к образовательному процессу с учётом анализа результатов работы и запросов учителей, которые выявляются путём анкетирования. Учителя-предметники объединены в методические объединения и творческие группы по методической работе: • МО учителей начальных классов;

	• Творческая группа учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла; • Творческая группа учителей, преподающих предметы естественно-математического цикла. Кроме этого, в течение года учителя работают в составе проблемных творческих групп по подготовке педсоветов, общешкольных родительских собраний, по подготовке к ГИА, по изучению современных педагогических технологий. В школе функционирует ряд общественных комиссий, в том числе комиссия по охране труда По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных программ школа реализует следующие образовательные программы: • Дошкольное образование (нормативный срок – 4 года), дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет; • Начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года), 1 – 4 классы; • Основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет), 5 – 9 классы; В школе есть обучающиеся, осваивающие адаптированную общеобразовательную программу для детей с ЗПР и адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью. Они обучаются в составе общеобразовательных классов. Образовательное учреждение имеет лицензию на реализацию программы дополнительного образования. В школе созданы условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся. На уроках используются дифференцированные задания, задания повышенного уровня сложности, творческие задания, метод проектов. Обучающиеся школы посещают объединения дополнительного образования, созданные на базе школы. Занятия в объединениях социально-гуманитарного направления «Лидер», «Отряд ЮИД», «Школьная газета», «Практическое обществознание» способствуют формированию у школьников активной жизненной позиции. На развитие исследовательских умений направлены программы дополнительного образования естественно-научного направления «Загадки живой природы». Художественное направление представлено программами «Творческая мастерская», «Удивительный мир пластилина», «Домисолька»; физкультурно-спортивное – программами «Час здоровья»; программы технического направления «Робототехника. Робот-манипулятор», а также программа социально-гуманитарного направления «АБВГДейка» для дошкольников. Модель внеурочной деятельности в 1-9 классах представлена программами «Умники и умницы» - 1 и 2 класс, «Читаем, считаем, наблюдаем» (функциональная грамотность) 1- 4 классы. На углубление знаний по предметам, подготовку обучающихся к конкурсам и предметным олимпиадам направлены программы «Занимательная география», «Практикум по географии», «Математика вокруг нас», «Удивительный мир математики», «Секреты правильной речи». На формирование функциональной грамотности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая грамотности).
--	--

	В рамках духовно-нравственного развития реализуется программа «Истоки» (1-4, 6 классы), общекультурного – «Волшебная нить» (2 класс), «Творческая мастерская» (1 – 4 класс). Спортивно-оздоровительные представлены циклом занятий «Волшебный мир сенсорной комнаты» (занятия в сенсорной комнате) для 1-4 классов, «Час здоровья» (2-4 класс), ОФП (6,7,8 классы), социальную направленность – «Цветоводство» (3 класс), «Проектная деятельность», «Разговоры о важном» (1-9 кл.), «Мир профессий» (1-9 кл.), «Мир рисунка». Для того, чтобы обеспечить образовательные потребности максимального числа школьников, ряд программ внеурочной деятельности разработан для разновозрастных групп; объём часов по многим программам составляет 17 часов, то есть программа реализуется в течение одного полугодия. Педагогами школы используются различные педагогические технологии: ИКТ, технологии развития критического мышления, проектные технологии, здоровьесберегающие, социокультурные, технологии проблемного обучения и др. Материально-технические условия: В здании школы общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся - 12 , кабинет технологии – 1, спортзал – 1, сенсорная комната и кабинет ЛФК – 1, библиотека, столовая, административные и служебные помещения. Для дошкольной группы используется 2 групповые комнаты, музыкальный зал, спальня, служебные помещения. В школе имеются в наличии технические средства обучения: мультимедийный проектор – 11, ноутбуки – 28, оборудовано рабочее место библиотекаря школы – 1, МФУ -10, интерактивные доски - 2, робот-манипулятор - 1, принтеры - 6, цифровые микроскопы - 7, ксерокс - 1 В образовательном учреждении имеются Интернет– ресурсы, телекоммуникационные технологии.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по пятидневной рабочей неделе, занятия проводятся в одну смену, начало занятий – в 8ч 30мин. Продолжительность урока – 40мин. Продолжительность учебного года: 1й класс – 33 недели, 2 – 9 класс – 34 недели. Режим работы дошкольной группы: с 07 : 00 до 18 : 00, с 01 сентября по 30 июня. Продолжительность четвертей: 1 четверть 8 недель, 2 четверть - 8 недель, 3 четверть - 10 недель, 4 четверть - 8 недель. Продолжительность каникул: осенние - 9 дней, зимние - 14 дней, весенние - 9 дней, летние - 92 дня.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -24 человека, количество педагогических работников - 16, из них 4 педагога дошкольного уровня образования , количество учителей 12; количество специалистов (педагоги-психологи - 1 (1ставка), учителя-логопеды - 1 (0,5 ставки), учителя-дефектологи - 1 (0.5 ставки), социальный педагог - 1 (0,25 ставки), педагоги-библиотекари 1 (0,25 ставки) и т.д.), советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями - 1 (0,5 ставки) Награды: «Отличник народного просвещения» - 1 чел., «Почётный работник общего образования» - 2 чел., Победитель конкурса лучших учителей России ПНПО – 1 чел. Доля учителей с высшим образованием - 92% ; доля учителей,

	имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 100%;иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 6, молодые специалисты - 1 воспитатель дошкольной группы)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательная организация тесно сотрудничает с Домом культуры, библиотекой, амбулаторией МБУЗ «Вожегодская ЦРБ». Основное промышленное предприятие посёлка – ЗАО «Вожега-лес». Школа связана с предприятием и организациями социума партнёрскими отношениями, постоянным сотрудничеством. Руководители частных предприятий, находящихся на территории посёлка, оказывают школе посильную спонсорскую помощь . Организовано взаимодействие с Вожегодским ЦДО по реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения по магистральным направлениям: «Знание» - стабильные результаты ГИА; «Здоровье» - оснащение и функционирование сенсорной комнаты; наличие победителей и призёров спортивных соревнований муниципального уровня; диплом победителя регионального конкурса в рамках проекта «Здоровое питание школьников» (2022г.) «Творчество» - наличие победителей и призёров творческих конкурсов и фестивалей муниципального уровня: школьного хора «Радуга талантов», театральной студии «Сказка» «Театральные зарисовки» «Профориентация» - Диплом победителей в региональном конкурсе «Путь к успеху» «Воспитание» - победители муниципального этапа конкурса «Безопасное колесо» (2021г., 2022г., 2023г.); победители регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности» (2021г., 2022г., 2023г.) «Учитель. Школьная команда» - Дипломы Победителей региональных предметных командных олимпиад учителей Вологодской области (2021г., 2022г.) «Образовательная среда» - открытие на базе МБОУ «Кадниковская школа» образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки

							обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

							Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий

							для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Разработанные ЛА по вопросам организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,
--	--	---	--	------------------------------------	---	--	---

							специалистов психолого-педагогической службы.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на
--	--	--	--	--	--	--	---

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации	Разработка общешкольной программы/проекта по организации

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств					обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся (критический показатель)						
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральн о направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральн о направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых

							технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

							Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг,

							логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма <i>Примечание:</i> наличие подпрограмм краеведения и школьного туризма в программах летнего (июнь) и весеннего (март) оздоровительного лагеря с дневным		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

		пребыванием детей					договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Класная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

							образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

							Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью

							профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиям рабочих и должностям служащих						
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».

							Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации
--	--	--	--	--	--	--	---

							курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

							принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том
--	--	--	--	--	--	--	--

							числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

		конкурсов на региональном уровне		Школьная команда»			
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					документов по использованию ФГИС «Моя школа».	обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

							практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности

							ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация

						взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в

		информационной системы				информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона, зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и

							вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и

						вопросам профилактики девиантного поведения.	преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с
--	--	--	--	--	--	---	---

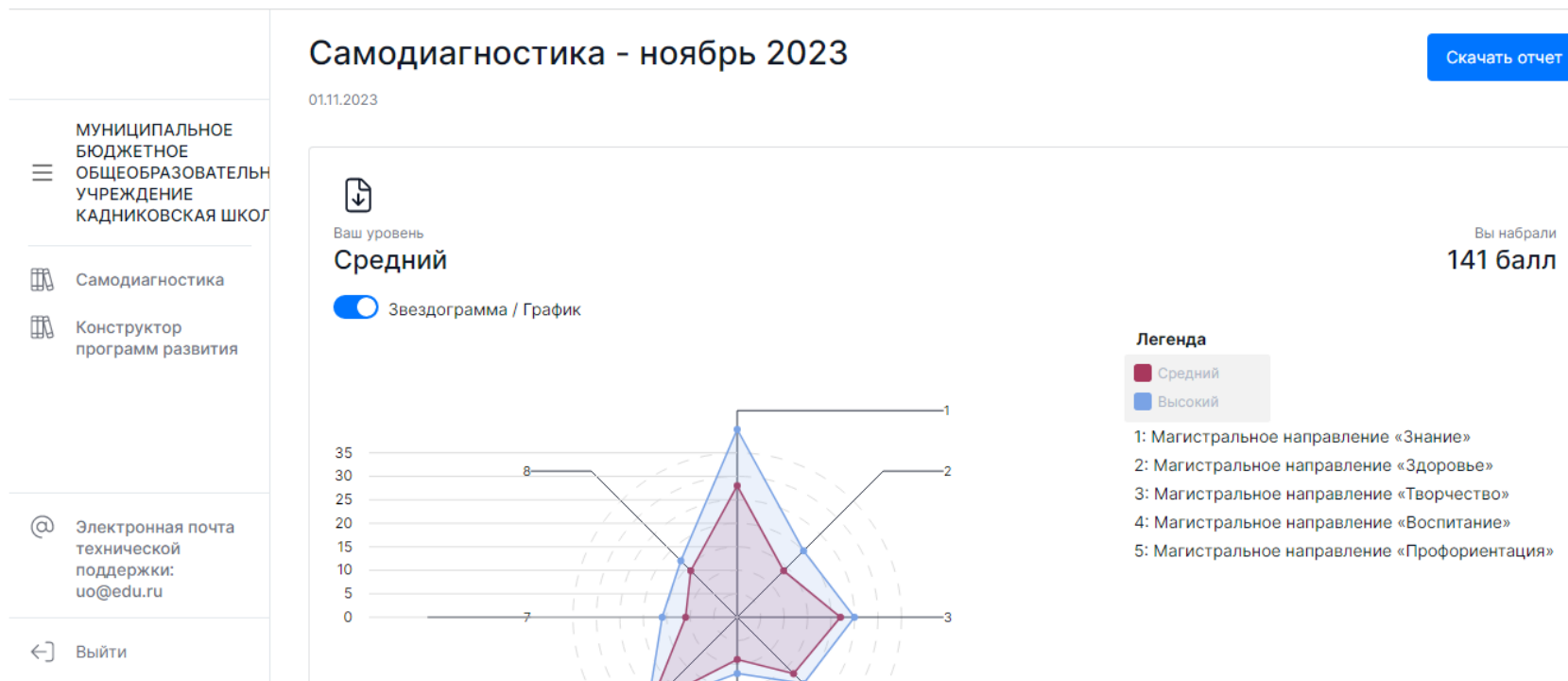
							алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Кадниковская школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (141 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в МБОУ «Кадниковская школа».

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Максимальный балл по каждому из магистральных направлений (МН) и ключевых условий (КУ) составляет:

- Максимальный балл по МН «Знание» - 53
- Максимальный балл по МН «Здоровье» - 22
- Максимальный балл по МН «Творчество» - 29
- Максимальный балл по МН «Воспитание» - 22
- Максимальный балл по МН «Профориентация» - 14
- Максимальный балл по КУ «Учитель. Школьная команда» - 32
- Максимальный балл по КУ «Школьный климат» - 19
- Максимальный балл по КУ «Образовательная среда» - 21

По блоку **«Знание»** получено 27 баллов (базовый уровень, максимальный балл 53). МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России по таким показателям как «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической

помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью» и «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»

Однако не в полном объеме реализуется критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»: среди участников всероссийской олимпиады школьников нет участников регионального этапа; отсутствует сетевая форма реализации образовательных программ; недостаточно хорошо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в школе нет углубленного изучения предметов. Отсутствие изучения предметов на углубленном уровне объясняется небольшой наполняемостью классов и разнородностью контингента учащихся в каждом классе.

По блоку «**Здоровье**» получено 14 баллов (средний уровень, максимальный балл 22). МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень по таким показателям как «Обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов», «Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)», «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия»

В режиме развития рекомендовано предусмотреть разработку и реализацию единой программы здоровьесбережения, включающей в себя, в том числе, систему мероприятий (более 5 мероприятий за учебный год) по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств и обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, на 1 сентября текущего года.

По блоку «**Творчество**» получено 22 балла (средний уровень, максимальный балл 29). МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень по таким показателям как «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся», «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях», «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений».

В то же время не в полной мере реализуется показатель «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия», отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «**Воспитание**» получено 17 баллов (средний уровень, максимальный балл 22). МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень по большинству показателей данного блока проекта.

В режиме развития рекомендовано активизировать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; разработать школьную символику, расширить спектр программ по краеведению и школьному туризму, создать военно-патриотический клуб.

По блоку «**Профориентация**» получено 9 баллов (средний уровень, максимальный балл 14). МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень по таким показателям как «Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях», «Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях», «Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО», «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках», «Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного

образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию» и ряду других. В то же время в школе нет профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических и др.). Это объясняется отсутствием в школе параллелей и небольшой наполняемостью классов. Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, так как в школе реализуется программа основного общего образования, ученики заканчивают школу в возрасте 15-16 лет.

В режиме развития рекомендовано заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий и вовлечение учащихся в мероприятия проекта «Билет в будущее».

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** получено 26 баллов (средний уровень, максимальный балл 32). Школа вышла на заданный уровень по показателям «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты», «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ», «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)». В то же время не в полной мере реализуются такие показатели как «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)», «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ», «Участие педагогов в конкурсном движении».

По ключевому условию **«Образовательная среда»** получено 11 баллов (базовый уровень, максимальный балл 19). МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень по ряду показателей критерия «Организация внутришкольного пространства». В режиме развития по критерию «ЦОС. Поддержка всех активностей» рекомендовано более полное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум; оснащение образовательной организации IT-оборудованием. По результатам самодиагностики указано, что в МБОУ «Кадниковская школа» не реализуется модель «Школа полного дня», но интеграция образовательного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования представлена в школе в полном объеме. В 2023 году, после прохождения школой самодиагностики, в школе создан управляющий совет.

По ключевому условию **«Школьный климат»** получено 14 баллов (средний уровень, максимальный балл 19). МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень по показателю «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании». В режиме развития необходимо создать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и систематизировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов из возможных 53 (51%); базовый уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимися с ОВЗ; в том числе

			через использование разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	17 баллов из 22 возможных (73%); средний уровень	Разработка школьной символики, создание школьного военно-патриотического клуба; увеличение числа программ по краеведению и школьному туризму; активизация работы по вовлечению родителей в реализацию школьной программы воспитания
3	Здоровье	14 баллов из 22 возможных (64%); средний уровень	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения; обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся
4	Творчество	22 балла из 29 возможных (76%); средний уровень	Увеличение числа дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности, реализуемых на базе школы, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
5	Профориентация	9 баллов из 14 возможных (64%); средний уровень	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; вовлечение учащихся в

			мероприятия проекта «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов из 32 возможных (81%); средний уровень	Увеличение числа учителей, участвующих в диагностике профессиональных компетенций, повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, участие педагогов в профессиональных конкурсах всероссийского уровня
7	Школьный климат	14 баллов из 19 возможных (74%), средний уровень	Создание психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Систематизация работы по профилактике девиантного поведения обучающихся
8	Образовательная среда	11 баллов из 19 возможных (58%), базовый уровень	Максимально полное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

			общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум; оснащение образовательной организации IT-оборудованием.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализуются большинство показателей по критериям «Образовательный процесс» и «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	Не в полном объеме обеспечиваются образовательные интересы и потребности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ	Возможность заключения договоров сетевой формы реализации образовательных программ с ОО Вожегодского муниципального округа (МБОУ «Вожегодская средняя школа», «Вожегодский районный ДДТ» и др.)	Возникновение сложностей организации сетевой формы реализации образовательных программ в очном формате из-за отсутствия у школы собственного транспорта
Воспитание	Реализуется большинство показателей по критериям «Организация воспитательной деятельности» и	Не в полной мере обеспечено взаимодействие МБОУ «Кадниковская школа» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; отсутствует школьная символика; не создан	Наличие в школе условий, необходимых для разработки программ краеведения и школьного туризма, создания военно-патриотического клуба и школьной символики	Сложность набора учащихся в состав военно-патриотического клуба из-за низкой наполняемости классов и наличия в школе других объединений аналогичной

	«Ученическое самоуправление и волонтерское движение»	военно-патриотический клуб; недостаточно программ краеведения и школьного туризма		направленности («Юнармия», «Орлята России», волонтерское объединение «С надеждой в будущее»)
Здоровье	Реализуются большинство показателей по критериям «Здоровьесберегающая среда» и «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	Не реализуется единая программа здоровьесбережения, как следствие – недостаточное количество мероприятий (3 - 5 за учебный год) по просветительской деятельности по ЗОЖ; низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Наличие в школе необходимых условий для успешной реализации единой программы здоровьесбережения (кадровых, материально-технических и др.)	Отсутствие поддержки в отдельных вопросах со стороны родителей (формирование культуры здорового питания, наличие у родителей вредных привычек)
Творчество	В школе большая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и являющихся членами школьных творческих объединений.	Реализуется недостаточное число дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности; отсутствует сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Наличие материально-технических условий на базе школьного центра «Точка роста»	Отсутствие на территории п.Кадниковский специалистов других организаций, способных выступить в качестве руководителей программ дополнительного образования технологической направленности
Профориентация	В школе существует система работа по профориентации, реализуется большинство показателей по критерию «Сопровождение	Не заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; учащиеся школы не участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	На территории п.Кадниковский есть ряд предприятий («Вожега-Лес» РЖД), с администрацией которых возможно заключение соглашения о реализации профориентационных	Отсутствие заинтересованности у администрации предприятий в организации системной профориентационной работы

	выбора профессии»		мероприятий	
Учитель. Школьная команда	Реализуются большинство показателей по критериям «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества», «Развитие и повышение квалификации»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, отсутствие среди педагогов участников профессиональных конкурсов всероссийского уровня».	Стабильный педагогический коллектив, все педагоги имеют большой стаж и опыт педагогической деятельности	Отсутствие в коллективе молодых специалистов. Низкая мотивация педагогов со стажем к прохождению обучения по программам повышения квалификации, участию в диагностике и участию в конкурсах
Школьный климат	Реализуется большинство показателей по критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения»	Не в полной мере реализуются отдельные показатели по критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	Информационно-методические, кадровые	
Образовательная среда	Реализуются большинство показателей по критериям «Организация внутришкольного пространства» и «Реализация государственно-общественного управления»	Не в полной мере используются возможности федеральной государственной информационной системы Моя школа, информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум; недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Материально-технические ресурсы, в том числе ресурсы центра «Точка роста»; информационно-методические ресурсы	Уменьшение финансирования программ, направленных на оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	ИОМ	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разными образовательными потребностями, в т.ч.с ОВЗ	Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разными образовательными потребностями, в т.ч.с ОВЗ	2023-2025	Кадровые ресурсы	Смоленская И.В., заместитель директора по УВР	Разработка и реализация ИОМ обучающихся с разными образовательными потребностями (для не менее чем 10% обучающихся)
		Сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ	Обеспечить участие школы в осуществлении сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе	Участие школы в осуществлении сетевой формы реализации образовательных программ	2024-2025	Кадровые, материально-технические, информационно-методические, в том числе ресурсы центра «Точка роста»	Смирнова И.С., директор школы Непогодьева И.А., руководитель центра «Точка роста»	Заключение договоров на сетевую форму реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования (не менее 2)

			программ дополнительно го образования					
2	Воспитание	Взаимодействи е с родителями	Обеспечить участие родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Активизация участия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024- 2025	Кадровые	Шабанова С.А.	Активное участие родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
		Школьная символика	Разработать школьную символику (флаг, герб, эмблема)	Наличие школьной символики	2024	Ресурсы (кадровые, материально- технические, информационно- методические)	Макаренкова В.А., учитель изобразительного искусства	Наличие школьной символики, используемой в деятельности МБОУ «Кадниковская школа»
		Программы внеурочной деятельности и допобразовани я по краеведению и школьному туризму	Разработать программы внеурочной деятельности и допобразовани я по краеведению и туризму	Реализация программ внеурочной деятельности и допобразования по краеведению и туризму	2024	Ресурсы (кадровые, материально- технические, информационно- методические)	Кошкина Е.К., учитель начальных классов	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и допобразования по краеведению и туризму (не менее 3)
3	Здоровье	Единая программа здоровьесбере жения	Разработать единую программу здоровьесбере жения; Включить в программу систему мероприятий	Разработка и последующая реализация единой программы здоровьесбережения	2024	Ресурс школьной спортивной инфраструктуры (спортивный зал, стадион); кадровый	Петерс Н.Н., социальный педагог	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения, в том числе системы мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек (более 5 мероприятий за учебный год)

			по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек					
		ГТО	Повысить охват обучающихся ВФСК «ГТО»	обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2026	Ресурс школьной спортивной инфраструктуры (спортивный зал, стадион); кадровый	Поспелов Н.В., учитель физкультуры	обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся
4	Творчество	Программы дополнительного образования технологической направленности	Разработать дополнительные общеразвивающие программы технологической направленности	Разработка и последующая реализация дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности	2024-2025	Ресурсы Центра «Точка роста» (кадровые, материально-технические, информационно-методические)	Насонова М.В., учитель начальных классов	Реализация дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности (не менее 3)
5	Профориентация	Соглашения с региональными и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заклучить соглашения с региональным и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заклучение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2025	Ресурсы социума	Смирнова И.С., директор школы	Реализация программ по профориентации с участием региональных предприятий /организаций

		«Билет в будущее»	Обеспечить участие учеников школы в проекте «Билет в будущее»	Обеспечение участия учеников школы в проекте «Билет в будущее»	2024-2025		Смоленская И.В., заместитель директора по УВР	Участие учеников школы в проекте «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	Диагностика профессиональных компетенций; низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, отсутствие среди педагогов участников профессиональных конкурсов всероссийского уровня».	Создать условия для участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций	Участие педагогов школы в диагностике профессиональных компетенций	2024-2025		Смоленская И.В., заместитель директора по УВР	Повышение доли педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)», до 75%
		Повышение квалификации по инструментам ЦОС	Создать условия, мотивировать педагогов для повышения квалификации по	Увеличение числа педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024-2025	Информационно-методические (программы курсов повышения квалификации, реализуемые на	Смоленская И.В., заместитель директора по УВР; Непогодьева И.А., руководитель Центра «Точка роста»	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, до 80%

			инструментам ЦОС			базе ВИРО)		
		Участие в конкурсах профмастерства, в том числе всероссийского уровня	Создать условия, мотивировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах, в том числе всероссийского уровня	Увеличение числа педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня	2024-2025	Кадровые	Смоленская И.В., заместитель директора по УВР;	Повышение доли педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня, до 60%
7	Школьный климат	Создание психологически и благоприятного школьного пространства для педагогов.	Создать психологически и благоприятное школьное пространство для педагогов.	Оформление учительской	2024-2025	Материально-технические	Смирнова И.С., директор школы; Епифанова О.А., заведующая хозяйством	Оформление учительской - психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
8	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	Создать условия для максимально полного использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, информационно-коммуникационной образовательн	Создание условий для максимально полного использования федеральной государственной информационной системы Моя школа	2024-2025	Материально-технические, информационно-методические	Непогодьева И.А, учитель математики и информатики	Максимально полное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

			ой платформы Сферум; оснащение образовательн ой организации IT- оборудованием .					
		ИКОП «Сферум»	Создать условия для более полного использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум;	Создание условий для более полного использования ИКОП «Сферум»	2024-2025	Материально-технические, информационно-методические	Непогодьева И.А., учитель математики и информатики	Максимально полное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
		Оснащение школы IT-оборудованием	Оснастить школу IT-оборудованием	Укрепление материально-технической базы школы в части оснащения IT-оборудования	2024		Смирнова И.С., директор школы	Увеличение числа компьютерной техники в расчёте на одного ученика

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Знание» и ключевому условию «Образовательная среда» с базового до среднего;
2. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств
3. Повышение эффективности системы работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности - одаренными детьми, детьми, имеющими низкую мотивацию к учению, в том числе с детьми с ОВЗ
4. Расширение спектра общеобразовательных программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования, в том числе технологической направленности и социальной направленности (краеведение и школьный туризм)
5. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; вовлечение учащихся в мероприятия проекта «Билет в будущее»
6. Увеличение числа учителей, участвующих в диагностике профессиональных компетенций, повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, участие педагогов в профессиональных конкурсах всероссийского уровня
7. Максимально полное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум; оснащение образовательной организации IT-оборудованием.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Локальные акты образовательной организации - Договоры сетевого обеспечения реализации программ	Имеются Отсутствуют	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
Материально- техническое обеспечение	- материально-техническое обеспечение учебного процесса - оборудование для реализации программ по туризму - тематические зоны для психолого-педагогического сопровождения	Имеются Имеются, но не в полном объеме Имеются, но не в полном объеме	- материально- техническое обеспечение учебного процесса - оборудование для реализации программ по туризму - тематические зоны для психолого- педагогического сопровождения	Бюджет организации, спонсорская помощь
3.Кадровые ресурсы	- Штатные единицы	Имеются	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия

4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	
-----------------------	---	-----------------------------	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разными образовательными потребностями, в т.ч.с ОВЗ	Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разными образовательными потребностями, в т.ч.с ОВЗ	Разработка и реализация ИОМ обучающихся с разными образовательными потребностями (для не менее чем 10% обучающихся)
Обеспечить участие школы в осуществлении сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования	Участие школы в осуществлении сетевой формы реализации образовательных программ	Заключение договоров на сетевую форму реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования (не менее 2)
Магистральное направление «Воспитание»		
Обеспечить участие родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Активизация участия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Активное участие родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (проведение не менее пяти общешкольных мероприятий с участием родителей в течение года)
Разработать школьную символику (флаг, герб, эмблема)	Наличие школьной символики	Наличие школьной символики, используемой в деятельности МБОУ «Кадниковская школа»
Разработать программы внеурочной деятельности и допобразования по краеведению и туризму	Реализация программ внеурочной деятельности и допобразования по краеведению и туризму	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и допобразования по краеведению и туризму (не менее 3)
Магистральное направление «Здоровье»		
Разработать единую программу здоровьесбережения; Включить в программу систему мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек	Разработка и последующая реализация единой программы здоровьесбережения	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения, в том числе системы мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек (более 5 мероприятий за учебный год)
Магистральное направление «Творчество»		
Разработать дополнительные общеразвивающие программы технологической направленности	Разработка и последующая реализация дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности	Реализация дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности (не менее 3)
Магистральное направление «Профориентация»		
Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Реализация программ по профориентации с участием региональных предприятий /организаций
Обеспечить участие учеников школы в проекте «Билет в будущее»	Обеспечение участия учеников школы в проекте «Билет в будущее»	Участие учеников школы в проекте «Билет в будущее» (не менее 10% от числа учеников соответствующего возраста)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для участия	Участие педагогов школы в	Повышение доли педагогов, принявших

педагогов в диагностике профессиональных компетенций	диагностике профессиональных компетенций	участие в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)», до 75%
Создать условия, мотивировать педагогов для повышения квалификации по инструментам ЦОС	Увеличение числа педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, до 80%
Создать условия, мотивировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах, в том числе всероссийского уровня	Увеличение числа педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня	Повышение доли педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня, до 60%
Ключевое условие «Школьный климат»		
Создать психологически благоприятное школьное пространства для педагогов.	Оформление учительской	Оформление учительской - психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Создать условия для максимально полного использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум; оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Создание условий для максимально полного использования федеральной государственной информационной системы Моя школа	Максимально полное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
Создать условия для более полного использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум;	Создание условий для более полного использования ИКОП «Сферум»	Максимально полное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
Оснастить школу IT-оборудованием	Укрепление материально-технической базы школы в части оснащения IT-оборудования	Увеличение числа компьютерной техники в расчёте на одного ученика

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	измеримый индикатор			Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)		2024	2025	2026	
Магистральное направление «Знание»							
Разработка и реализация ИОМ обучающихся с разными образовательными потребностями 10%, 15%, 20%	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		% учащихся, для которых разработаны ИОМ				Заместитель директора по УВР
Заключение договоров на сетевую форму реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования (не менее 2)	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Договор	1	1	1	Директор
Магистральное направление «Воспитание»							
Создание школьной символики, используемой в деятельности МБОУ «Кадниковская школа»	15.11.2024		Определение победителя конкурса	1	-	-	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дообразования по краеведению и туризму (не менее 3)	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Число программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму	1	2	3	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»							
Создание системы работы по популяризации спорта. Организация и прием нормативов ГТО; Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	2026		Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	10	20	30	Учитель физкультуры
Реализация общешкольной программы здоровьесбережения, в том числе системы	01.09.2024 01.09.2025		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	+	+	+	Заместитель директора по УВР

мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек (более 5 мероприятий за учебный год)	01.09.2026						
Магистральное направление «Творчество»							
Реализация дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности (не менее 3)	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Число дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности	2	2	3	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация»							
Активное участие обучающихся во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2024, 2025, 2026		Доля обучающихся, участников проекта «Билет в будущее»	5%	10%	15%	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
Повышение доли педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)», до 75%	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Доля учителей, для которых разработаны ИОМ	30%	+30%	+40%	Администрация
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	2024, 2025, 2026		Доля учителей, участников конкурсов проф. мастерства регионального уровня	10%	20%	30%	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Образовательная среда»							
Обеспечение максимально полного использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум;	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Доля участников образовательного процесса, регулярно использующих ИКОП «Сферум»: Доля учителей Доля учащихся Доля родителей	100% 50% 50%	100% 60% 60%	100% 70% 70%	Директор