

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадниковская школа»
(МБОУ «Кадниковская школа»)

Принято:
Протокол заседания педагогического
совета
от 20.03.2025г. № 6

Утверждено:
приказом
МБОУ «Кадниковская школа»
от 21.03.2025г. № 56

Согласовано:
Управление образования администрации
Вожегодского муниципального округа
закключение от 17 апреля 2025г. № 17

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кадниковская школа»
за 2024 год**

п. Кадниковский

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Кадниковская школа» за 2024 год по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МБОУ «Кадниковская школа» (далее - Учреждение), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Кадниковская школа» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Процедура самообследования проведена в 5 этапов:

- планирование и подготовка работ по показателям самообследования;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- представление результатов на заседании педагогического совета;

- рассмотрение отчёта Управлением образования администрации Вожегодского муниципального округа.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадниковская школа». Местонахождение школы: 162150, Вологодская область, Вожегодский район, п.Кадниковский, ул.Парковая, д.1.

Право ведения образовательной деятельности обеспечивается лицензией – серия 35Л01 №9138 от 24.06.16 бессрочно, регистрационный № 9138, свидетельством о государственной аккредитации – серия № 35А01 от 09.12.2016, регистрационный № 4010.

Учреждение не имеет филиалов и представительств. Учредителем МБОУ «Кадниковская школа» выступает Управление образования администрации Вожегодского муниципального округа. Полномочия собственника имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, осуществляет администрация Вожегодского муниципального округа.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление МБОУ «Кадниковская школа» осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения. Административные обязанности распределены в соответствии с Уставом, штатным расписанием, четко распределены функциональные обязанности в соответствии с квалификационными характеристиками.

1.	Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью школы; представляет интересы школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы.
----	----------	--

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Родительский комитет.

№ п/п	Коллегиальные органы управления	Функции органов управления
1.	Общее собрание работников Учреждения	-принятие устава Учреждения, принятие решения о внесении изменений и дополнений в устав Учреждения; -обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; -обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по её укреплению; -избрание от коллектива кандидатуры членов Совета образовательного учреждения; -выдвижение кандидатур в выборные органы разных уровней; -рассмотрение и согласование кандидатур работников, представляемых к государственным наградам, ведомственным

		знакам отличия, поощрениям Губернатора Вологодской области; -рассмотрение мероприятий по охране труда и технике безопасности, охране здоровья обучающихся и работников; -принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность общего собрания работников; -другие полномочия согласно Положению об Общем собрании работников.
2.	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
3.	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
4.	Совет обучающихся	- принимает участие в разработке годового плана работы Учреждения; - разрабатывает план собственной деятельности, помогает в осуществлении планов работы классных коллективов; - организует и проводит общешкольные дела; - создаёт по необходимости инициативные группы обучающихся; - участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся; - осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний обучающихся.
5.	Родительский комитет	-содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы Учреждения; -вносит предложения в любые органы самоуправления, администрацию Учреждения и Учредителю о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; -вносит рекомендации и предложения об изменении и дополнении документов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания; -контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Учреждения. -рассматривает и принимает локальные акты, затрагивающие интересы родителей и обучающихся.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых обучающихся с приглашением их родителей; административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в МБОУ «Кадниковская школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685- 21 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, а также учебного плана, основными образовательными программами по уровням, адаптированными образовательными программами, включая учебные планы всех уровней образования, календарный учебный график, расписание занятий. С 1 сентября 2024 года Учреждением реализовываются федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (от 1,5 до 6,5 лет), общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах). Все обучающиеся 9 класса (5 человек) были допущены к государственной (итоговой) аттестации (100%). Для обучающихся 2-8 классов освоение образовательной программы сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Учебный план МБОУ «Кадниковская школа» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы всех обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательной организации, реализующей основные образовательные программы начального, основного общего образования.

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
1	Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	очная	5 лет
2	Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	очная	4 года

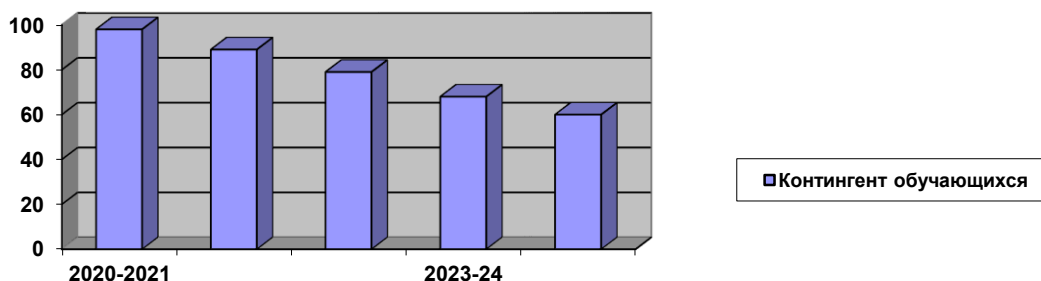
3	Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	очная	5 лет
---	--	----------------------------	-------	-------

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не менее 5058 часов. Для всех учащихся решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «Кадниковская школа» общий контингент обучающихся составляет 60 человек, в том числе два ученика на индивидуальном обучении на дому, что на 8 человек (13%) меньше, чем в 2023/24 учебном году. (Диаграмма1).

Диаграмма 1. Число обучающихся в школе за период с 2020 по 2024год с 98 до 60 человек.



Из 68 (2023/24 учебный год) обучающихся все (100%) успешно окончили учебный год.

Итоги успеваемости за 2023/24 учебный год:

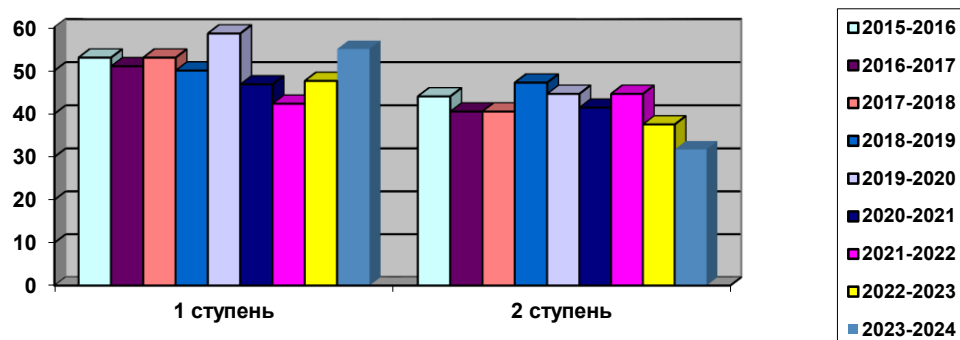
№	Класс	Количество обучающихся на конец четверти	на «4» и «5» (+ отличники)	Неуспевающие	Предметы, по которым не успевают
1	1	7	не оцениваются	-	Примечание: В 2024-25 уч.году Шепталиня Е. - первый дополнительный

					класс по АООП НОО вариант 7.2
2	2	9 (8 +1 по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями)	5	-	
3	3	6	3	-	
4	4	5 (4 +1 по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями)	3 (в т.ч. отличниц – 2: Барцева А., Шепталиа А.)	-	
5	5	9	4	-	-
6	6	8	2	-	
7	7	9	3 (в т.ч. отличниц – 2: Бондарева Д., Новожилова К.)	-	-
8	8	5	1	-	-
9	9	10 (9 +1 по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями)	3 (в т.ч. отличников – 1: Тютиков И.)	-	-
	Итого по школе	68 чел оценивается - 61 чел.	24 чел., в т.ч. 5 отличников Уровень качества знаний - 39,3% (от числа оцениваемых учеников)	Успеваемость по школе –100%	

Успеваемость по школе в 2023/24 учебном году составила 100%. Оценивалось обучающихся - 61. На «4» и «5» – 24 обучающихся (39,3%) (без учета обучающихся по безотметочной системе учеников 1 класса). Данный показатель на 7,6% ниже результата прошлого учебного года. Из 68 обучающихся школы на все пятёрки окончили учебный год 5 обучающихся, что составляет 8,2% от числа оцениваемых учеников и выше результата прошлого учебного года на 0,6%.

Число обучающихся, успевающих на «4» и «5» на разных ступенях обучения в период с 2013 по 2024 год, представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Число учащихся, обучающихся на «4» и «5» (в %) на разных уровнях обучения за период с 2018 по 2024 учебный год



По сравнению с предыдущим учебным годом уровень качества знаний значительно – на 5,8% - снизился на 2 уровне обучения: с 37,5% до 31,7% от числа оцениваемых учеников. На 1 уровне обучения данный показатель повысился на 7,4% по сравнению с результатами прошлого учебного года и составил 50,0%. По школе в целом % обучающихся на «4» и «5» в 2023/24 учебном году составил 39,3%, что ниже показателя прошлого учебного года на 1,3%.

Динамика качества знаний по классам представлена в таблице 1.

Таблица 1. Уровень качества знаний по классам в 2021/22, 2022/23 и 2023/24 учебных годах.

№п/п	2021/22 учебный год		2022/23 учебный год		Δ	2023/24 учебный год		Δ
	Класс	% на «4» и «5»	Класс	% на «4» и «5»		Класс	% на «4» и «5»	
1	1	не оценивали	1	не оценивались		1	не оценивались	
2	2	50%	2	33%	-17%	2	55,6%	+22,6%
3	3	45%	3	60%	+10%	3	50,0%	-10,0%
4	4	33%	4	50%	+5%	4	60,0%	+10,%
5	5	64%	5	25%	-7%	5	44,4%	+19,6%
6	6	29%	6	50%	-14%	6	25,0%	-25,0%
7	7	36%	7	20%	-9%	7	33,3%	+13,3%
8	8	44%	8	30%	-6%	8	20,0%	-10,0%
9	9	44%	9	47%	+3%	9	30,0%	-17,0%

Как свидетельствуют данные таблицы, уровень качества знаний в основном остается на уровне прошлого учебного года. По сравнению с прошлым учебным годом уровень качества образования повысился в первой ступени обучения. В то же время в классах 2 уровня, кроме 5 и 7, произошло снижение уровня качества знаний. Следует отметить, что повышение или снижение уровня качества знаний на величину 4-х% - 9-ти% - это увеличение (снижение) числа успевающих на «4» и «5» на одного человека. Таким образом, результаты успеваемости по всем классам относительно прошлого учебного года являются достаточно стабильными. Целенаправленная работа по мотивации учащихся на получение более высокого образовательного результата является ресурсом для повышения уровня качества знаний для них лично и в целом по школе.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты итогового контроля (промежуточной аттестации). При организации итогового контроля уровня сформированности предметных умений в 1 – 3 классах проводились контрольные работы по русскому языку и математике. В 4 – 8 классах проводилась внешняя оценка качества образования в форме всероссийских проверочных работ. В 2023/24 учебном году обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8-х классов выполняли всероссийские проверочные работы. Работы проводились в штатном режиме и проверяли предметные результаты: русский язык, математика, окружающий мир (4 класс); русский язык, математика, биология и история (5 класс); русский язык, математика, география, обществознание (6 класс), русский язык, математика, биология, история (7 класс), русский язык, математика, биология, обществознание (8 класс). При анализе результатов ВПР обращает на себя внимание тот факт, что в целом только на 49% контрольных работ обучающиеся подтвердили результаты текущей успеваемости (отметки за 3 четверть), 11% отметок за ВПР выше, чем результаты текущей успеваемости. 40% отметок за ВПР ниже результатов текущей успеваемости. Анализ результатов ВПР по классам показывает, что от 4 к 7 классу идет снижение всех показателей выполнения ВПР. Хуже всех справились с ВПР ученики 6-го класса (математика), 5-го класса (история).

Также в 1 – 4 классах проводились комплексные диагностические работы, направленные на проверку уровня сформированности УУД.

По линии МО на уровне округа (II уровень обучения) проводились контрольные работы по русскому языку и математике в 9 классе, математике в 8 классе. Структура контрольных работ по математике и русскому языку, критерии их оценки в 8 классе соответствовали структуре экзаменационных работ в 9 классе.

Ежегодно в 1 – 4 классах проводится мониторинг уровня сформированности навыка чтения как одного из ключевых общеучебных навыков. При этом учитываются не только темп чтения, но и правильность, выразительность, понимание прочитанного. Однако темп чтения является важнейшей количественной характеристикой данного навыка. В классах 1 уровня образования есть ученики, имеющие темп чтения ниже нормы. В основном это ученики, осваивающие адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ЗПР.

В целом только в 11% случаев ученикам при выполнении ВПР удалось получить отметку выше, чем за 3 четверть: по математике и окружающему миру в 4 классе, математике, истории и биологии в 5 классе, русскому языку в 7 классе. Данный факт также свидетельствует о том, что подавляющее большинство учеников школы, имея неплохие результаты текущей успеваемости, не смогли их улучшить при выполнении ВПР. В 6 и 8 классах ни один ученик не справился с ВПР лучше, чем был оценен по итогам 3 четверти.

Мониторинг метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. На 1 уровне образования приоритетными являются

метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в основной школе является защита итогового индивидуального проекта в 9 классе. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения работ по функциональной грамотности. В 2023/24 учебном году ученики 1 – 4 классов выполняли работы по функциональной грамотности, предложенные РМО учителей начальных классов. Ученики 5 – 9 классов в рамках регионального и внутришкольного мониторинга выполняли работы по функциональной грамотности на основе использования электронного банка заданий для оценки сформированности функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа». Организационно-методическое сопровождение мониторинга осуществлял АОУ ВО ДПО «ВИРО». Каждый ученик 5 – 9 класса в рамках внутришкольного мониторинга выполнил работу по читательской, естественно-научной и функциональной грамотности.

В настоящее время необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию нормативно-правовой базы по учебной работе на уровне образовательной организации. Особое внимание уделить нормативным документам, регламентирующим реализацию обновленных ФГОС;

- продолжить реализацию системно-деятельностного подхода как основополагающего при реализации обновленных ФГОС и обеспечивающего обучение и развитие школьников, имеющих разный уровень способностей и учебной мотивации;

- выявить и тщательно проанализировать с целью их устранения причины низких результатов ВПР по отдельным предметам;

- организовать целенаправленную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся; способствовать формированию универсальных учебных действий обучающихся; овладению умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений путём вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность;

- работать над созданием условий для развития творческих способностей обучающихся

- продолжить работу по совершенствованию системы оценивания и учета образовательных результатов обучающихся.

В 2024 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все 10 обучающихся 9-го класса.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018г № 189/1513).

Из 10 девятиклассников одна ученица обучались по адаптированной основной образовательной программе для детей с УО (интеллектуальными нарушениями), получено свидетельство об образовании.

Одна обучающаяся, обучавшаяся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР, сдавала два обязательных экзамена – по математике и русскому языку – в форме ГВЭ.

В качества допуска к ГИА в 2024году (14.02.2024г) проводилось устное собеседование обучающихся 9-го класса по русскому языку, с которым справились все обучающиеся 9-го класса, осваивавшие ООП ООО. Средний балл по итогам устного собеседования составил 14,6 балла.

8 выпускников 9-го класса сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ: два обязательных экзамена - по русскому языку и математике и два экзамена из числа предметов по выбору. Среди предметов по выбору наиболее востребованным для сдачи экзамена стала биология, которую выбрали все 8 человек – 100%. Три человека (37,5%) сдавали экзамен по обществознанию, три – по географии, двое (25%) - по информатике. Таким образом, в 2023/24 для сдачи экзамена были выбраны те же предметы, что и в предыдущем учебном году. Все экзамены проходили в ППЭ п.Вожега.

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы в МБОУ «Кадниковская школа» в 2023-2024 учебном году (основной период).

№	Предмет	Форма проведения экзамена	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших экзамен	Отметки				% вып.	% на «4» и «5»	Учитель
						«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Математика	ОГЭ	9	8	100%	1	5	2	-	100%	75%	Непогодьева И.А.
		ГВЭ	9	1	100%	-	1	-	-	100%	100%	Непогодьева И.А.
		Итого		9	100%	1	6	2		100%	78%	
2.	Русский язык	ОГЭ	9	8	100%	2	4	2	-	100%	75%	Петухова О.В
		ГВЭ	9	1	100%	-	1	-		100%	100%	Петухова О.В
		Итого		9	100%	2	5	2		100%	78%	
3.	Биология	ОГЭ	9	8	100%	-	6	2	-	100%	75%	Смоленская И.В.
4.	Обществознание	ОГЭ	9	3	37,5%	-	1	2	-	100%	33%	Фешова Н.Ю.
5	География	ОГЭ	9	3	37,5%	1	2	-	-	100%	100%	Макаренкова В.А.
7	Информатика	ОГЭ	9	2	25%	1	1	-	-	100%	100%	Непогодьева И.А.
		Итого		34		5	21	8		100	76%	

Таблица. Соотношение результатов годовой аттестации и результатов экзаменационной сессии в 9х классах в 2023/24 учебном году.

№	Предмет	Сдавали экзамен	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
			Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1	Математика	9	9	100%	-	-	-	-

2.	Русский язык	9	7	78%	2	22%	-	-
3.	Биология	8	5	62%	1	13%	2	25%
4.	Обществознание	3	3	100%	-	-	-	-
5.	География	3	1	33%	1	33%	1	33%
6.	Информатика	2	1	50%	-	-	1	50%
Итого:		34	26	76%	4	12%	4	12%

При сдаче экзамена по русскому языку (учитель – Петухова О.В.), который проходил в форме ОГЭ и ГВЭ, с экзаменационной работой справились все 9 обучающихся (100%). На «4» и «5» работу выполнили 7 девятиклассников (78%), 2 человека получили отметку «3». Показатель качества знаний на 11% выше уровня 2022/23 года. При этом 7 человек (78%) подтвердили годовую отметку по русскому языку, 2 человека (22%) получили отметку выше годовой. Средний балл за выполнение работы составил 25,0 баллов, что соответствует отметке «4» и совпадает с результатом прошлого учебного года.

С экзаменационной работой по математике (учитель И.А.Непогодьева) справились все 9 выпускников 9 класса (100%). 78% учеников справились с экзаменационной работой на «4» и «5» (в 2022/23 учебном году – 60%). 100% учеников подтвердили годовую отметку. Средний балл ОГЭ по математике по школе составил 17 баллов, что соответствует отметке «4» и совпадает с результатом прошлого учебного года. В то же время из 8 выпускников 9 класса, сдававших экзамен в форме ОГЭ, только 3 человека (38%) приступили к выполнению заданий 2й части. В прошлом учебном году этот показатель составлял 46%.

Уровень качества знаний по итогам экзамена по биологии составил 75%; 5 учеников (62%) подтвердили годовые отметки по биологии, 2 ученика (25%) получили отметки ниже годовой, один ученик (13%) получил отметку выше годовой. Средний балл составил 29, что соответствует отметке «4» и совпадает с результатом 2022-2023 учебного года.

Уровень выполнения экзаменационной работы по обществознанию составил 100% при уровне качества знаний 33% (учитель Н.Ю.Фешова). Все учеников подтвердили на экзамене свои годовые отметки по предмету. Средний балл по школе составил 22 балла, что соответствует отметке «3» (удовлетворительно). В 2022/23 учебном году средний балл составлял 27 баллов.

Уровень выполнения экзаменационной работы и уровень качества знаний на экзамене по информатике (учитель – И.А.Непогодьева) составил 100%, средний балл составил 16 баллов, что соответствует отметке «5» и на 1 балл выше результата прошлого учебного года. Из 2 сдававших экзамен 1 человек подтвердил годовую отметку, 1 ученик получил отметку ниже годовой.

Уровень качества знаний по итогам экзамена по географии составил 100%; 1 ученица (33%) подтвердила годовую отметку по географии, 1 ученица (33%) получила отметку ниже годовой, 1 ученица (33%) улучшила результат относительно годовой отметки. Средний балл составил 24, что соответствует отметке «4» и на 3 балла выше результата прошлого учебного года.

Анализ результатов ГИА свидетельствует о том, что в 76% случаев девятиклассники подтвердили годовые отметки, в 12% - улучшили итоговую отметку относительно годовой. Отметки ниже годовой были получены в 12% случаев. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число учащихся, подтвердивших годовую отметку – с 73% до 76%. Следует отметить, что в 3 из 4 случаев неподтверждения годовой отметки и получения на экзамене отметки ниже годовой до подтверждения ученикам не хватило всего одного тестового балла.

Высокие результаты ГИА-2024 наряду с высоким уровнем объективности традиционно обеспечиваются системой работы, которая существует в школе при подготовке к государственной итоговой аттестации. С учениками работают опытные педагоги, у каждого из которых сложилась система работы по подготовке к ОГЭ по своему предмету. В течение учебного года в школе были созданы все условия для качественной подготовки к экзаменам. В течение года учителя-предметники проводили систематическую работу по подготовке учащихся к экзаменам через уроки, занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования («Загадки живой природы», «Решение географических задач с использованием специальных источников»), консультации, занятия внеурочной деятельности.

Большая работа была проведена по мониторингу уровня готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ: проводились тестовые контрольные работы по материалам ГИА по русскому языку и математике, тренировочные работы (система «Статград») по всем предметам, выбранным для сдачи экзаменов по выбору. При анализе работ шёл мониторинг по каждому ученику индивидуально; отмечались продвижения ученика по выполнению каждой части работы. При проведении четвертных контрольных работ по русскому языку проверялась готовность обучающихся к выполнению отдельных частей работы (написание сжатого изложения, выполнение тестовых заданий, написание сочинения-рассуждения).

Подготовке обучающихся к экзаменам способствовало проведение классных и муниципального родительских собраний, на которых рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, организации подготовки к экзаменам, обсуждались рекомендации психологов учащимся и родителям в период подготовки к экзаменам и т.д.

76% отметок, полученных девятиклассниками в период экзаменационной сессии – отметки «4» и «5» (в 2022-23 учебном году этот показатель составлял 68%). Сдали экзамены на «4» и «5» 4 ученика (44%). Аттестаты об основном общем образовании, в которых отметки «4» и «5», получили 5 выпускников 9 класса (56%), в том числе один выпускник получил аттестат с отличием.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с внесенными изменениями и дополнениями. Все участники образовательного процесса были своевременно ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации. Своевременно были проведены

педагогические советы и изданы приказы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 9-х классов в полной мере использовали право выбора учебного предмета для сдачи экзаменов по выбору. В 2024 году при проведении ГИА показатель подтверждения годовых отметок на экзамене составил 76%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне объективности выставляемых годовых отметок. В ходе подготовки к ГИА-2025 необходимо продолжить работу по организации дифференцированного подхода при подготовке к экзаменам и контролю объективности выставляемых в ходе текущей и промежуточной аттестации годовых отметок.

Реализация ФГОС и ФОП:

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кадниковская школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов:

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кадниковская школа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования, организации общественно-полезной деятельности, в том числе социально-ориентированной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий системно-деятельностного подхода;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей и тематических лагерных смен.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной

педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Модель внеурочной деятельности в 1-9 классах предполагает реализацию ряда направлений. Общеинтеллектуальное направление представлено программами «Умники и умницы» - 1 и 4 класс, «Занимательная математика» - 2 и 3 класс, «Занимательная грамматика» - 2 класс, «Мир вокруг нас» - 4 класс, «Удивительный мир математики» - 7-9 класс. Большое внимание в 2023/24 учебном году уделено вопросам формирования функциональной грамотности. В 1-4 классах реализуется программа «Читаем, считаем, наблюдаем», в 5 – 9 классах – «Функциональная грамотность: учимся для жизни». На углубление знаний по предметам, подготовку обучающихся к конкурсам и предметным олимпиадам направлены программы «Занимательная география», «Нескучный английский», «Химическая лаборатория». В рамках духовно-нравственного направления реализуется программа «Истоки» (2- 4 класс), «К истокам» (6-8 класс), общекультурного – «Волшебная нить», Творческая мастерская» Спортивно- оздоровительное направление представлено циклом занятий «Час здоровья» (1 - 4 класс), «ОФП» (5 – 9 класс), социальное направление «Проектная деятельность» (5 – 9 класс), «Подросток и закон» (9 класс).

Для того, чтобы обеспечить образовательные потребности максимального числа школьников, ряд программ внеурочной деятельности разработан для разновозрастных групп; объём часов по многим программам составляет 17 часов, то есть программа реализуется в течение одного полугодия.

Организация дополнительных образовательных услуг:

В соответствии с муниципальным заданием учреждение реализует четыре направления дополнительных общеразвивающих программ: художественное, физкультурно-спортивное, естественно-научное, социально- гуманитарное и техническое.

Муниципальным заданием утвержден один из показателей качества муниципальной услуги - доля детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы – 95% по каждому направлению. За 2024 год данный показатель перевыполнен на 24,5%, все обучающиеся школы и 11 человек (69% от детей возраста 5 - 6,5 лет) охвачены дополнительными образовательными услугами.

Обучающиеся школы посещают объединения дополнительного образования, созданные на базе школы. Занятия в объединениях социально-педагогического направления «Лидер», «Отряд ЮИД», «Школьная газета», «Азбука общения» способствуют формированию у школьников активной жизненной позиции. На развитие исследовательских умений направлены программы дополнительного образования естественно-научного направления «Загадки живой природы». Художественное направление представлено программами «Домисолька», «Школьный хор», «Творческая мастерская», театральная студия «Сказка»; физкультурно-спортивное – программой «Час баскетбола». В 2023/24 учебном году были реализованы программы технического направления «Основы программирования», «Робототехника. Робот-манипулятор».

Ученики школы принимают активное участие в школьном и районном этапах всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап Олимпиады проводился по предметам учебного плана. В данном этапе Олимпиады приняли участие все обучающиеся 4 – 9 классов (42 человека). Общее число участников школьного этапа составило 470. По итогам школьного этапа олимпиады вручены 74 Дипломов победителя; 75 Дипломов призёра школьного этапа олимпиады. Все участники школьного этапа олимпиады получили сертификаты участников. В 2024 году 13 учеников 7 – 9 класса стали победителями и призерами муниципального этапа (58 фактов участия), завоевав в сумме 13 призовое место, в том числе 4 победителя.

Традиционно в 2024 году ученики школы принимали участие в заочных олимпиадах: областной краеведческой олимпиаде «60 параллель», муниципальном этапе областной олимпиады школьников на Приз Губернатора Вологодской области по математике и информатике.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях: «Букет из маминых имен», «Чудеса на елке», Конкурс чтецов «День героев Отечества», «Славься отечество», «Различного роста мечты» конкурс стихов по произведениям Т. Петуховой., Всероссийский детский конкурс к 23 февраля « День защитника Отечества», Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!», Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть», Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце», Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок», Всероссийский конкурс поделок

из конструктора «Удивительный конструктор», Областной конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», акция «Читаем Белова», мастер-класс «Береги свою планету», Областной конкурс «человек и война», Посвященный 80-летию победы в великой отечественной войне, участие в районной конференции «Мир через культуру», «Круг наук» - в рамках Недели наук; «Нескучная лаборатория», семейный фестиваль по функциональной грамотности «ПроПраво», общешкольное мероприятие «Капля в море», методический интенсив для учителей-предметников «Методика решения генетических задач», конкурса сочинений «Без срока давности», «Первые шаги в науку». В целях ранней профориентации дети посещают учреждения округа и областного центра.

Достижения образовательного учреждения по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»:

«Знание» - стабильные результаты ГИА;

«Здоровье» - оснащение и функционирование сенсорной комнаты; наличие победителей и призёров спортивных соревнований муниципального уровня;

«Творчество» - наличие победителей и призёров творческих конкурсов и фестивалей муниципального уровня: школьного хора «Радуга талантов», театральной студии «Сказка» «Театральные зарисовки»;

«Профориентация» - Диплом призера в региональном конкурсе «Путь к успеху»;

«Воспитание» - победители муниципального этапа конкурса «Безопасное колесо» (2021г., 2022г., 2023г., 2024г.); победители регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности» (2021г., 2022г., 2023г., 2024г.), победитель муниципального этапа «Лидер XXI» (2022г., 2023г., 2024г.);

«Образовательная среда» - функционирование на базе МБОУ «Кадниковская школа» образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; кабинеты «Точки роста» дополнительно оснащены оборудованием по нацпроекту «Цифровая образовательная среда».

Организация деятельности службы сопровождения.

Деятельность службы сопровождения в образовательном учреждении заключается в организации просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка. Объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения ситуация развития ребенка.

В целях раннего выявления подростков, имеющих явный риск вовлечения в зависимое поведение, в образовательном учреждении проводится социально-психологическое тестирование.

В тестировании приняли участие обучающиеся 7-9 классов, возраст тестируемых 12 – 15 лет. В результате социально – психологическое тестирование в 2024 году прошли 22 обучающихся МБОУ «Кадниковская школа»: 7 класс – 8 человек, 8 класс – 9 человек, 9 класс – 5 человек. Вероятность рискованного поведения у обучающихся школы не выявлена (в

2023 году высокая у 6 обучающихся (31,58%), высочайшая вероятность рискованного поведения – у 2 обучающихся (10,53%).

После проведения тестирования по каждому классу, полученная информация обрабатывается, делаются определенные выводы, даются рекомендации и проводится коррекционная работа.

Результаты образовательной деятельности дошкольной группы:

Целостность воспитательно — образовательного процесса обеспечивается путем использования следующих программ: Комплексная примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: Мозаика-Синтез, 2010 год).

Основной целью работы коллектива в 2023/24 году:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Педагогический коллектив и воспитанники дошкольной группы, законные представители воспитанников принимают участие в конкурсах на уровне учреждения, муниципальном.

Выставки, смотры, конкурсы 2024 год

	Районные конкурсы.		
1	Районный конкурс творческих работ «Новогодний сувенир 2024»	Январь 2024 года	Диплом 2 место номинация «Новогодние персонажи» Титов Кирилл
2	Семейный фотоконкурс «Спортивная зима» МАУК «Центральная межпоселенческая библиотека Белебеевского района Республики Башкортостан» Детское отделение Поселенческой библиотеки №3	Январь 2024 года	Диплом 3 место Номинация «Зимние мгновения» «Учусь стоять на лыжах» Уренков Антон
2	Муниципальный конкурс дошкольных образовательных организаций Вологодской области, организованный по инициативе МБДОУ «Детский сад №1 Солнышко» п. Вожега «Наша Армия самая сильная»	Февраль 2024 года	Грамота Призер Номинация «Детский рисунок» Круглов Денис. Сертификат Номинация «Детский рисунок» Поспелов Иван Сертификат Номинация «Художественное чтение»

			Кузнецов Александр.
3	Муниципальный конкурс экологического рисунка «Мы против мусора»	Март 2024 года	Диплом призера 3 место Нургалиева Зарина, Сертификаты Круглов Денис, Нургалиева Замира. Благодарность педагогам дошкольной группы.
4	Районный конкурс юных вокалистов «Весенняя капель»	Апрель 2024 года	Диплом лауреата 1 степени Номинация Соло
5	Муниципальный конкурс «Моя большая дружная семья»	Май 2024 года	Диплом 3 место номинация «Творческая семья» Барцева Валерия

Выставки - смотры – конкурсы в учреждении

1	Смотр предметно – развивающей среды групп «Подготовка к учебному году».	Сентябрь 2023 г.	Благодарность
2	Семейный конкурс «Спортивным будешь – здоровье добудешь» (фотоработы детей и родителей).	Ноябрь 2023г.	Номинации

Дошкольная группа МБОУ «Кадниковская школа» 2024 год.

Количество выпускников 2024 года	Школа	Уровень готовности к школе		
		Высокий	Средний	Низкий
Всего —2 выпускников	МБОУ «Кадниковская школа»	1	-	2

1 ребенок имеет высокий уровень готовности к школе; 1 ребенок имеет низкий уровень готовности к школе.(заключение ЦПМПК Вологодской области от 28.03.2024 года); 2 выпускника дошкольной группы идут в МБОУ «Кадниковская школа.

Сравнительный показатель уровня готовности к школе:

Год выпуска	Количество детей	Уровни		
		высокий	средний	низкий
2022	12	3	9	0
2023	5	1	4	0
2024	2	1	-	1

Основной задачей при выпуске детей из дошкольной группы — обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в первый класс, помощь ребенку в адаптации к новым условиям.

Анализ посещаемости за 2023 - 2024 учебный год. Посещаемость воспитанников %. Контингент детей по количеству на уровне прошлого года.

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-----	-----------	-----------	-----------

Количество рабочих дней	155		164		154	
Количество детей	Количество детей	35	Количество детей	29	Количество детей	27
Сентябрь	29	60,3	29	65,0	21	72,0
Октябрь	32	62,0	31	67,3	25	66,0
Ноябрь	34	64	30	63,2	25	68,0
Декабрь	35	50,5	30	66,0	25	71,5
Январь	35	53,0	29	70,0	26	83,0
Февраль	34	70,0	25	66,4	28	65,0
Март	34	80,0	26	70,0	27	64,0
Апрель	34	62,5	27	60,0	27	46,5
Май	33	70,0	26	87,7	27	72,0
За 9 месяцев учебного года	34	66,00%	28	68,4%	26	68,0%

Анализ посещаемости:

Год	Количество рабочих дней с детьми	Количество детей	Посещаемость
2021 - 2022	155	35	3152
2022 - 2023	164	29	3031
2023 - 2024	154	27	2457

Анализ заболеваемости детей за 2023 — 2024 уч. Год. Ежеквартально, ежегодно проводится анализ по видам заболеваемости:

Годы	Кол-во детей	Посещаемость	Всего пропущено	Из них по болезни	По другим причинам
2021 - 2022	35	3152/66%	1644/34%	1275/26%	369/8%
2022 - 2023	29	3031/69%	1393/31%	1201/27%	192/4%
2023 - 2024	27 План 3612	2457/68%	1155/47%	1028/42%	127/5%

Количество рабочих дней с детьми составило- 154 дня (164 – в прошлом году). На карантине дети находились 29 дней (14 дней). Процент по заболеваемости остается высоким. Пропуски по другим причинам уменьшаются. (Неблагополучная эпидемиологическая обстановка). Два раза в год (октябрь, май) проводилось измерение антропометрических данных детей. Каждый месяц проводился анализ заболеваемости детей.

Организация питания в дошкольной группе осуществлялось в соответствии с СанПиН, на основе десятидневного меню, разработанного с учетом суточной потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

В дошкольной группе разработан план оздоровительных и профилактических мероприятий.

Группы здоровья детей:

Год		Группы	По полу	По здоровью
-----	--	--------	---------	-------------

	Количество	1 младшая	младшая, средняя	старшая	подготовительная	девочки	мальчики	I	II	III	IV
2021-2022 уч. год.	35	Разновозрастная группа				14	21	9	24	1	1
		младшая	младшая, средняя	старшая	подготовительная						
		7	5	11	12						
2022-2023 уч. год.	29	Разновозрастная группа				13	16	5	22	1	1
		младшая	младшая, средняя	старшая	подготовительная						
		3	10	11	5						
2023-2024 уч. год.	27	Разновозрастная группа				14	13	4	21	1	1
		младшая	младшая, средняя	старшая	подготовительная						
		0	11	14	2						

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья, можно сделать вывод, что основной контингент детей в дошкольной группе со 2 группой здоровья - 78% от общего количества детей, 15% с первой группой здоровья. С 2023 года по 2024 год изменился показатель количества детей с 1 группой здоровья: с 5 до 4 детей. С 3 группой здоровья — 1 ребенок, с 4 группой здоровья — 1 ребенок.

Группы здоровья	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
I	26,00%	18%	15%
II	68,00%	76%	78%
III	3,00%	3%	3,5%
IV	3,00%	3%	3,5%

Уровень физического развития детей (высокий, средний, низкий):

Годы					
2022- 2023 уч. г			2023- 2024 уч. г		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
9 – 30%	20 – 70%	0 – 0%	9 – 48%	12 – 45%	2 – 7%

Уровень умственного развития детей (высокий, средний, низкий):

Направление деятельности	Годы					
	2022-2023 уч. г			2023-2024 уч. г		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Развитие речи	8 – 27%	17 – 60%	4 – 13%	6 – 22%	16 – 60%	5 – 18%
Математика	7 – 25%	18 – 62%	4 – 13%	6 – 22%	17 – 63%	4 – 15%
Познавательная деятельность	7 – 25%	18 – 62%	4 – 13%	8 – 30%	15 – 55%	4 – 15%

Уровень развития детей на занятиях по конструированию и трудовой деятельности (высокий, средний, низкий):

Направление деятельности	Годы	
	2022-2023 уч. г	2023-2024 уч. г

	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Игра	3 – 10%	23 – 80%	3 -10%	10 – 37%	17 – 63%	0 - 0%
Конструирование	6 – 20%	17 – 60%	6 – 20%	8 – 30%	18 – 67%	1 – 3%
Труд	7 – 25%	16 – 55%	6 – 20%	10 – 37%	16 – 60%	1 – 3%

Уровень эстетического развития детей (высокий, средний, низкий):

Направление деятельности	Годы					
	2022 - 2023 уч. г			2023 - 2024 уч. г		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ИЗО	7 – 25%	18 – 62%	4 – 13%	9 – 33%	16 – 60%	2 – 7%
Музыка	10 – 20%	13 – 45%	6 – 20%	8 – 30%	13 – 48%	6 – 22%

Вывод: Низкий уровень развития у детей плохо посещающих дошкольную группу по ряду причин.

Анализ условий деятельности дошкольной группы.

Сведения о состоянии материально-технической базы дошкольной группы (% обеспеченности):

Годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
2022 - 2023	100,00%	95,00%	75,00%	42,00%	Удовлетворительное 85%	Хорошее 95%
2023 - 2024	100,00%	95,00%	75,00%	42,00%	Удовлетворительное 85%	Хорошее 95%

Состояние учебно - технической базы дошкольной группы, %

Годы	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины, репродукции	Детская лит-ра	Технические средства обучения	Методическая литература
2022	90,00%	75,00%	20,00%	85,00%	85,00%	70,00%	85,00%
2023	85,00%	70,00%	20,00%	85,00%	85,00%	70,00%	85,00%
2024	85,00%	70,00%	20,00%	85,00%	85,00%	70,00%	85,00%

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	10 класс	ССУЗ	Не определились	Трудоустроены	Примечание
2022	1	9	-	-	
2023	2	13	-	-	
2024	0	8	-	-	1 (Спецкор) 1 (по состоянию здоровья)

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы работает в режиме традиционной системы обучения. Образовательный процесс в школе выстроен в виде системы, обеспечивающей непрерывность образования с сохранением преемственных связей между всеми уровнями образования.

Коллектив работников школы насчитывает 25 человек, из которых 12 – педагоги, 3 – воспитатели дошкольной группы, 1 – музыкальный руководитель. Таким образом, образовательный процесс осуществляют 15 специалистов, составляющие 60% коллектива. В школе в 2021-2022 уч году была организована работа службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. С 01 сентября 2022 года в штатное расписание работников учреждения введена должность советник директора по воспитанию (0,25 ставки).

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, который ведёт работу со всеми группами обучающихся. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении обучающихся: учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от их академических успехов. 92% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 100% – первую и высшую квалификационную категорию. Среди воспитателей дошкольной группы 1 (25%) имеет высшее педагогическое образование, 2 (1 воспитатель и музыкальный руководитель) (50 %) – аттестованы на соответствие занимаемой должности. 1 воспитатель – молодой специалист (стаж работы 1 год). Число педагогов, аттестованных на высшую, 1 квалификационные категории.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее число педагогов	12	12	12	12	12
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	нет	нет	нет	нет	нет
Первая квалификационная категория	5 (42%)	6 (50%)	6 (50%)	6 (50%)	6 (50%)
Высшая квалификационная категория	6 (50%)	6 (50%)	6 (50%)	6 (50%)	6 (50%)
Общее число воспитателей дошкольной группы	4	4	3	3	3
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	4	3	3	3

Четыре педагога школы награждены почётным званием «Отличник народного просвещения», 3 – нагрудным знаком «Почётный работник общего образования».

Все члены педагогического коллектива регулярно (не реже одного раза в 3 года) проходят повышение квалификации. Все педагоги (100%) прошли курсовую подготовку по использованию в образовательном процессе ИКТ- технологий, по вопросам введения ФГОС начального общего образования или основного общего образования. В 2024 году прошли курсовую подготовку 12 педагогов школы (100%).

Педагогический коллектив МБОУ «Кадниковская школа» эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и

психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания девяти классов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, образовательным программам МБОУ «Кадниковская школа» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе соавторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, образования на 2023/24 учебный год (с изменениями). По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено. В дошкольной группе составлены рабочие программы совместной деятельности педагога с детьми 5-7 лет (старшая группа) и 2-4 лет (младшая группа), которые рассмотрены на МО учителей и воспитателей (протокол № 1 от 30.08.24 г.) В начальной школе учителями 1-4, 5-8 классов составлены рабочие программы с использованием шаблонов портала «Единое содержание образования» по всем предметам, которые рассмотрены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 30.08.24г.), приняты на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.24 г.), утверждены приказом директора школы.

В основной школе учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые рассмотрены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 30.08.24 г.), утверждены приказом директора школы. Рабочие программы 5 - 8 классов разработаны с использованием шаблонов портала «Единое содержание образования».

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса. Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотека школы занимает отдельное помещение, оборудована стеллажами, шкафами для хранения литературы. Абонемент и читальный зал совмещены. В библиотеке обучающимися и педагогами используется оборудование: 2 ноутбука, 1 МФУ.

Книжный фонд находится в удовлетворительном состоянии. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Обеспеченность обучающихся учебниками 100 %.

Основные показатели библиотеки:

1. Книжный фонд всего – 14 463, в том числе:
 - основной фонд – 12 753
 - фонд учебников – 1 710
2. Число читателей всего – 73, охват чтением – 100%, в том числе:
 - обучающихся - 60
 - учителей - 13.
3. Посещения: - 1 243.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Для организации образовательной деятельности используется типовое двухэтажное кирпичное здание. Площадь здания МБОУ «Кадниковская школа» составляет 2342,4 кв.м.

В здании школы общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся - 12, кабинет технологии – 1, спортзал – 1, библиотека, столовая, административные и служебные помещения. В здании дошкольной группы используется 2 групповые комнаты, музыкальный зал, пищеблок, служебные помещения.

В школе имеются в наличии технические средства обучения: мультимедийный проектор – 13, ноутбук – 60 (в том числе 31 ноутбук по программе «ЦОС»), телевизор – 2, интерактивный комплекс с вычислительным блоком – 2, МФУ - 16, принтер – 7, доска маркерная -2, интегрированная творческая среда, цифровые микроскопы – 6. Для организации питания –

холодильники -4, облучатель- рециркулятор - 10, мясорубка-1, плита с жарочным шкафом - 2, протирачная машина – 1, водонагреватели – 15.

В школе реализуется программа «Доступная среда». В рамках этой программы обустроены пандус, входная группа, оборудована туалетная комната для инвалидов- колясочников. Оборудование сенсорной комнаты активно используется в образовательном процессе для всех обучающихся школы.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (14 огнетушителей) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет ограждение. Оборудована система внутреннего и наружного видеонаблюдения. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено ночное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и обучающихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Сведения о состоянии материально-технической базы дошкольной группы (% обеспеченности)

Годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
2020 - 2021	100,00%	95,00%	75,00%	42,00%	Удовлетворительное 80%	Хорошее 95%
2021 - 2022	100,00%	95,00%	75,00%	42,00%	Удовлетворительное 85%	Хорошее 95%
2022- 2023	100,00%	95,00%	75,00%	42,00%	Удовлетворительное 85%	Хорошее 95%

Состояние учебно - технической базы дошкольной группы, %

Годы	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины, репродукции	Детская лит-ра	Технические средства обучения	Методическая лит-ра
2021	90,00%	75,00%	20,00%	80,00%	85,00%	70,00%	85,00%
2022	90,00%	75,00%	20,00%	85,00%	85,00%	70,00%	85,00%
2023	90,00%	75,00%	20,00%	85,00%	85,00%	70,00%	85,00%

Работа по укреплению материально-технической базы будет продолжена. Для модернизации учебно-воспитательного процесса необходимо обновление мультимедийной аппаратуры.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработана и утверждена программа повышения качества образования. Цель Программы – создание условий, необходимых для повышения качества образовательных результатов в МБОУ «Кадниковская школа». Одной из задач для реализации поставленной цели является задача по внедрению модели внутришкольного мониторинга (мониторинг личных достижений, мониторинг образовательных результатов) для совершенствования системы оценивания и учета результатов обучающихся.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кадниковская школа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кадниковская школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

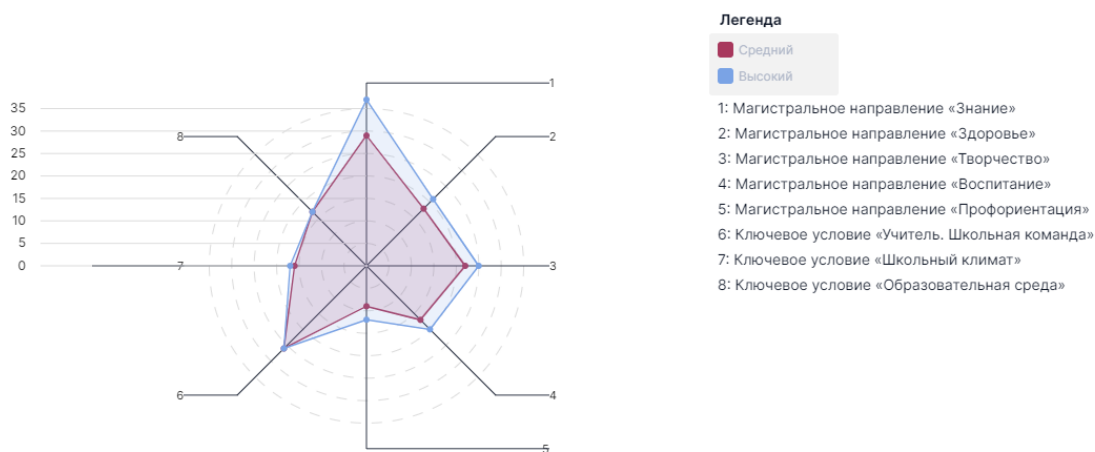
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го и 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка и округа в целом.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В ноябре 2024 года проведена самодиагностика МБОУ «Кадниковская школа» с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (154 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в МБОУ «Кадниковская школа».

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Максимальный балл по каждому из магистральных направлений (МН) и ключевых условий (КУ) составляет:

- Максимальный балл по МН «Знание» - 32
- Максимальный балл по МН «Здоровье» - 18
- Максимальный балл по МН «Творчество» - 23
- Максимальный балл по МН «Воспитание» - 17
- Максимальный балл по МН «Профориентация» - 9
- Максимальный балл по КУ «Учитель. Школьная команда» - 22
- Максимальный балл по КУ «Школьный климат» - 15
- Максимальный балл по КУ «Образовательная среда» - 18

По блоку «Знание» получено 32 балла. МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России по таким показателям как «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью» и «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)». Не в полном объеме реализуется критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»: среди участников всероссийской олимпиады школьников нет участников регионального этапа; отсутствует углубленное изучение отдельных предметов, сетевая форма реализации образовательных программ; недостаточно хорошо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие изучения предметов на углубленном уровне объясняется небольшой наполняемостью классов и разнородностью контингента учащихся в каждом классе.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов. МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень по таким показателям как «Обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов», «Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)», «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно

посещающих занятия». В режиме развития рекомендовано предусмотреть разработку и реализацию единой программы здоровьесбережения, включающей в себя систему мероприятий (более 5 мероприятий за учебный год) по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств и обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, на 1 сентября текущего года.

По блоку «Творчество» получено 23 балла. МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень по таким показателям как «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся», «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях», «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений». В то же время не в полной мере реализуется показатель «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия», отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов. МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень по большинству показателей указанного блока проекта.

В режиме развития рекомендовано активизировать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; разработать школьную символику, расширить спектр программ по краеведению и школьному туризму, создать военно-патриотический клуб.

По блоку «Профориентация» получено 9 баллов. МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень по таким показателям как «Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях», «Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях», «Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО», «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках», «Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию» и ряду других. В то же время в школе нет профильных и предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических и др.). Это объясняется отсутствием в школе параллелей и небольшой наполняемостью классов.

В режиме развития рекомендовано заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий и вовлечение учащихся в мероприятия проекта «Билет в будущее».

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла. Школа вышла на заданный уровень по показателям «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные

образовательные маршруты», «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ». В то же время не в полной мере реализуются такие показатели как «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)», «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ», «Участие педагогов в конкурсном движении».

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 18 баллов. МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень по ряду показателей критерия «Организация внутришкольного пространства». В режиме развития по критерию «ЦОС. Поддержка всех активностей» рекомендовано более полное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум; оснащение образовательной организации IT-оборудованием. По результатам самодиагностики указано, что в МБОУ «Кадниковская школа» не реализуется модель «Школа полного дня», но интеграция образовательного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования представлена в школе в полном объеме.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 15 баллов. МБОУ «Кадниковская школа» вышла на заданный уровень по показателю «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании». В режиме развития необходимо создать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и систематизировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Задачи по результатам самообследования:

1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
3. Повышение эффективности системы работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности - одаренными детьми, детьми, имеющими низкую мотивацию к учению, в том числе с детьми с ОВЗ;
4. Расширение спектра общеобразовательных программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования, в том числе технологической направленности и социальной направленности (краеведение и школьный туризм);

5. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; вовлечение учащихся в мероприятия проекта «Билет в будущее»;
6. Увеличение числа учителей, участвующих в диагностике профессиональных компетенций, повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, участие педагогов в профессиональных конкурсах всероссийского уровня;
7. Максимально полное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум; оснащение образовательной организации IT-оборудованием.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2024 (дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28/1,0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28/1,0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/0,25
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/0,25
17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2/0,5
	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/0,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	0/0

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.81	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/0,25
1.9.2	Свыше 30 лет	3/0,75
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/0,25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/0,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/0,75
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/0,75
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
-----	---	----

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2024 (Начальное и основное общее образование)

1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15/0,25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,11
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60/1,0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/0,32
1.13.1	Регионального уровня	4/1,0
1.13.2	Федерального уровня	
1.13.3	Международного уровня	1/1,0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/1,0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.18.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/1,0
1.18.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/0,92
1.18.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/0,08
1.18.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/0,08
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/0,85
1.19.1	Высшая	6/0,55
1.19.2	Первая	5/0,45
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.20.1	До 5 лет	
1.20.2	Свыше 30 лет	11/0,85
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/0,39
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/0,93
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/0,92
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,0

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/1,0
2.4.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, кв.м.	27,6